

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга.

Технологическая карта
урока географии
для обучающихся _7_ «А» класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема: «Евразия. Политическая карта.
Крупнейшие по территории и численности населения страны. »

Составитель:
учитель Седова Г.В.

Санкт-Петербург
2023 – 2024 учебный год

7А класс

Учитель: Седова Г.В.

Предмет: География

Тема урока: Евразия. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны.

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель урока: Создать условия для изучения особенности современной политической карты материка, научить классифицировать страны Евразии по признакам, развивать коммуникационные навыки работы в группах.

Задачи урока:

1. образовательные: формировать представления об особенностях размещения государств Евразии и классификации стран материка;
2. развивающие: совершенствовать умение находить нужную информацию в различных источниках (тематических картах, статистическом материале), преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, конкретизировать, соотносить с собственными знаниями);
3. воспитательные: способствовать воспитанию самостоятельности, развивать умение работать в группе и уважать мнение каждого, считаться друг с другом.
4. коррекционные: коррекция пространственных представлений место положение стран на политической карте; совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; развивать внимание, память, мышление при работе с тематическими таблицами, диаграммами, коррекция распределения внимания и самоконтроля деятельности, истощаемость.
5. здоровьеформирующие:
профилактика возможного переутомления обучающихся путем смены деятельности, двигательной паузы, подбор этапов урока с учетом психофизических особенностей детей.

Планируемые результаты.

Предметные	Метапредметные	Личностные
Обучающийся научится: -Описывать по географическим картам и глобусу местоположение	Коммуникативные УУД -участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной); - иметь представление о возможности	Личностные: -способность к самооценке своих действий:

изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; -определять страны по их существенным признакам; -использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению; -использовать в общении правила вежливости; адекватно реагировать на обращение учителя Регулятивные УУД – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные УУД – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;	-формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.
---	---	---

Оборудование: учебник, атласы 7 класс, политическая карта Евразии, раздаточный материал со справочными данными, материал для индивидуальной и групповой работы, интерактивная доска, презентация.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический

частично-поисковый, словесно-логический, метод самостоятельной работы обучающихся.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет.

Время занятия: 35-40 минут.

Педагогические технологии (элементы):

Игровые технологии

Разноуровневые технологии

Природосообразное воспитание грамотности

Здоровьеформирующие технологии

Ресурсы урока:

• для учителя

- Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 7 класса

- технологическая карта урока.

- дидактический материал контролирующего и обучающего характера

для обучающихся:

- Учебник

- презентация «Евразия. Политическая карта»

- дидактический материал обучающего характера:

- таблицы, рисунки, демонстрационный материал, атлас, карандаши цветные (зеленый, красный, синий, желтый).

ЭОР:

мультимедийный проектор

электронная доска

компьютер

Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и обучающихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1.Организационный момент (2мин)	<u>Эмоциональный настрой, пожелание удачи друг другу.</u> Наш урок географии начну сегодня с пожелания. Желаю быть вам и себе тактичными на уроке. И уместна в данном случае фраза швейцарского мыслителя Иогана Лафатера: «Хочешь быть умным: научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестать говорить, когда больше нечего сказать». Итак, начинаем работать.	Подготовка к работе.	Личностные : самоопределение; регулятивные : целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация опорных знаний (3 мин)	Еще совсем недавно этот материк для нас был полным неизведанного, полным загадок. А как же называется материк, который мы изучаем? А вы можете мне сказать какой же это материк. Давайте попробуем определить самое – самое в природе Евразии. ЕВРАЗИЙ. САМЫЙ 1. Самый большой по площади материк (S=54 млн. кв.км.) 2. Единственный материк, который омывается 4-мя океанами (Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый Океан, Индийский океан)	Ответы обучающихся. За каждый правильный ответ, ученик получает смайлик. У кого больше смайликов, тот и победил.	Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков

3. Вместе с островами расположена в четырех полушариях
4. Самый большой полуостров – Аравийский
5. Самое большое по площади залив – Бенгальский (S=2191тыс.кв.км.)
6. Самое мелкое море в мире – Азовское море
7. Цветные моря – Черное, Красное, Желтое, Белое
8. Самые высокие горы на земле- Гималаи
9. Самые высокие гора – Джомолунгма (Эверест) (высота =8848 метров)
10. Самая низкая точка в мире- Мертвое море (- 395м. ниже уровня океана)
11. Величайшие в мире нагорье – Тибетское
12. Самое большое по площади озеро – Каспийское
13. Самое глубокое озеро –Байкал
14. Район с максимальным годовым количеством осадков- деревня Черрапунджи в предгорьях Гималаев

Сегодня на уроки мы продлим список самый, самый...

Итак тема урока «Евразия.
Политическая карта. Крупнейшие по

3. Формирование нового знания (3мин) 3.1. Совместное открытие знания	территории и численности населения страны. Показ презентации «Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.» Но для начало, давайте вспомним из курса истории и обществознания что такое государство, страна? При изучении стран, какой картой мы будем пользоваться? Вспомним термин «Государственная граница», что это такое? Каким условным знаком обозначается на политической картой? (непрерывная линия)	Вспоминают и проговаривают значение терминов. При затруднении, помощь учителя, слайд №3. Прочитать запись со слайда. Карта атласа, политическая. Работа со словарем в учебнике. (стр. 314) Слайд. № 4 Ответы обучающихся.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; <i>логические</i>-формулирование проблемы
Динамическая пауза (2мин.)	САНПиН Динамическая пауза под музыку. Музыкальная физминутка на интерактивной доске. Комплекс упражнений ФМ для обучающихся для верхнего пояса. Методические рекомендации ГБОУ школа №584 «Озерки», «Физкультурные минутки».	Обучающиеся выполняют упражнения по образцу на интерактивной доске.	

3.2.Открытие нового знания (15 мин)	Материк Евразия уникален не только по своим физическим параметрам, но и на нем <i>Человек</i> живет с очень давних пор. Есть основания полагать, что некоторые районы Восточной и Южной Азии являются прародиной <i>человеческого рода</i>. Здесь найдены останки предков человека на разных ступенях развития. В Евразии известны древнейшие цивилизации Земли в Индии, Китае, Месопотамии, на побережье Средиземного моря. На материке Евразия проживает более 5 млрд. Человек, $\frac{3}{4}$ населения земного шара. Посмотрим на карту (слайд 38) сколько стран на материке? Сколько в Европе и Азии? Сравните с другими материками. Можно ли Евразию назвать самым большим по количеству стран? Итак, мы сегодня работаем в минигруппах. У вас на столе файл, в котором находится листы- 1. Лист 1 (статистический материал по площади территории) 2. Лист 2 (станы по численности населения) 3. Лист.3 (контурная карта) - к-та с надписями стран для слабых учеников. 4. Атлас на столах. Политическая карта Евразии 5. Цветные карандаши	Слушают учителя. Дети анализируют изображение на карте и делают вывод: «Евразия самый большой материк по количеству стран на Земле». Ознакомление с раздаточным материалом. Постановка цели и хода работы. Записывают в таблицу результаты сравнения.	Регулятивные : планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
---	---	--	--

	Первое задание- определить страны-гиганты по площади территории и отметить их красным карандашом, В таблице отметить страны малютки, микрогосударства – зеленым карандашом. Назовите самую большую страну по площади? Отметить на карте штрихом(красным карандашом 3 страны гиганты по площади территории) Группа, которая первая закончит работу поднимает руки.		
3.3. Осмысление и систематизация полученных знаний. (5 мин.)	Проверяем, что получилось. Слайд для проверки на доске. Третий вопрос. Определить самый заселенный материк. И подсчитать примерное количество населения на территории Евразии. Четвертый вопрос. На листе №2, статистические данные по числу населения в разных странах. Перечислите 3 самых больших стран по численности населения и найдите эти страны на карте. Отметить штриховкой самые заселенные страны Евразии (желтый карандаш) Подводим итог, проделанной работы. Можно ли продлить список материк Евразия самый ... - Большой по численности населения - большой по количеству стран.	Ответы учащихся. Анализируют карту и условные знаки, делают вывод, записывают в тетрадь. Анализируют карту и диаграмму (слайд 14), делают вывод и записывают в таблицу. Анализируют данные таблицы, делают вывод. Отвечают устно. Ученики сверяют записи в таблице и на доске (Слайд 15).	Познавательные УУД – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

		Ученики формулируют итог проведенной работы.	
	Игра- «Отгадай страну» На доске слайд с характеристикой страны (музыка, фото, достопримечательности страны, флаг)	Ученики отгадывают страну.	Личностные УУД: Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. Регулятивные УУД: у ребенка развита адекватная самооценка.
4. Самостоятельная работа с самопроверкой. (Время работы -5 мин.)	Тест на самопроверку.(вопросы с 1-4, для всех, 5 –вопрос повышенной сложности). Взаимопроверка. Слайд с правильными и критериями оценивания на доске	Ученики отвечают на вопросы теста, проверяют и оценивают свою работу.	Регулятивные УУД: Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
5. Итог урока. Рефлексия деятельности. (2 мин.)	Д.з. на листе. Конспект. Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? - Вам понравилось сегодня на уроке? У вас получилось написать новую букву? - Оцените свою работу на уроке. - Можно сказать, что вы хорошо потрудились? - Если у вас хорошее настроение, то поаплодируйте.	Д.з записывают в дневник.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование