

Выполнила:
Воробьева Ирина Владимировна
воспитатель
МБОУ Излучинская ОНШ

Пояснительная записка

Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе игры в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование — это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!». Исследования показывают, что «шахматные дети» сообразительнее, лучше учатся.

В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Чтобы помочь нашим выпускникам — будущим первоклассникам подготовиться к нагрузкам статического и умственного характера, мы учим их играть в шахматы.

Введение занятий по развитию игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данные занятия направлены на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность внедрения данных занятий заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее развитие детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

На игровых занятиях, которые проводятся с применением мультипликации и интерактивной доски, педагог вовлекает детей в удивительный и волшебный мир шахмат. Воспитанники с удовольствием слушают и выполняют разнообразные умственные задания, узнают много нового и интересного, фантазируют, творят. Для закрепления полученных знаний устраиваются шахматные турниры, викторины и соревнования.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи, которые решает игра в шахматы:

1. Познавательную: расширяют кругозор, учат думать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что важно для школы), развивают изобретательность и логическое мышление.
2. Коррекционную: помогают гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учат непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.
3. Воспитательную: вырабатывают целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
4. Эстетическую: обогащают внутренний мир, развивают фантазию, учат радоваться красивым комбинациям.
5. Физическую: побуждают уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
6. Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной деятельности.

Формы работы с детьми включают: групповые, подгрупповые, в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

Конспект сценария «В Шахматном королевстве»

Задачи:

- закреплять первоначальные знания и навыки игры в шахматы, ее правила, умение решать простейшие шахматные комбинации;
- развивать память, ориентировку на плоскости, сообразительность;
- активизировать мыслительную деятельность;
- воспитывать дружеские качества, чувство товарищества.

Оборудование: судейская и шахматные доски с наборами шахматных фигур, картонные квадратики двух цветов, тексты загадок про шахматные фигуры, именные эмблемы, призы, грамоты, подарки (для каждого участника), стартовые и финишные линии, материалы для оформления зала. **Предварительная работа:**

обучение детей игре в шахматы под руководством тренера (в течение учебного года), разучивание стихов и загадок о шахматных фигурах, изготовление грамот, медалей, призов, заготовка атрибутов для турнира, украшение зала.

Участники: ведущий, дети подготовительных к школе групп, болельщики, судья. В тематически оформленном зале расставлены столы с наборами шахмат (по количеству игроков), скамейки. Дети с именными эмблемами входят в зал и рассаживаются.

Ведущий. Итак, мы начинаем наше путешествие в Шахматное королевство...

Однажды двое маленьких детей, Лена и Алеша, гуляли на улице. Вдруг они увидели целую вязанку разноцветных воздушных шаров. Они были такие красивые, детям очень хотелось поймать их. Лена и Алеша побежали за шарами, а ветер уносил их все дальше. Ну вот шары зацепились за ветку дерева и дети ухватили их за веревку. Но сильный порыв ветра сорвал шары с ветки, они стремительно поднимались над землей, а с ними и наши знакомые Лена и Алеша оказались высоко над землей. Прыгать было страшно, и они еще крепче сжали в руках веревку и неслись все дальше от дома. Наконец ветер стих, шары плавно опустились на землю. Дети оглянулись и поняли, что оказались в каком-то королевстве. Вдруг появились черные и белые человечки. Их было очень много...

Как вы думаете, ребята, куда же попали Лена и Алеша?

Дети. В Шахматное королевство.

Ведущий. Верно.

Человечки повели детей к своим королям: черные — к черному королю, белые — к белому. Лена и Алеша испугались и просили отпустить их домой. Короли пообещали, но только после того, как дети выполнят все, что делают

каждый день в этом королевстве его жители. Ничего не остается, придется подчиниться королям.

Давайте и мы вместе с героями рассказа проведем один день в Шахматном королевстве...

Согласны?

Дети. Да!

Ведущий. Утро в этом Королевстве начинается с разминки.

Проводится разминка с шахматными фигурами.

И.п. — о.с., фигура в правой руке.

Приподняться на носках, руки через стороны поднять, переложить фигуру в левую руку, руки опустить через стороны вниз.

И.п. — пятки вместе, носки врозь, руки опущены.

Присесть, отрывая пятки от земли, руки поднять вперед ладонями кверху, фигуру держать на ладони правой руки, переложить ее в левую руку, вернуться в и.п.

И.п. — о.с., фигура в правой руке.

Наклониться вперед, не сгибая коленей, поставить фигуру перед собой на землю, выпрямиться, наклониться, взять фигуру в левую руку, выпрямиться. Тоже проделать с правой руки.

И.п. — о.с. Наклониться, фигуру положить справа (на расстоянии 10 см), попрыгать вокруг нее, потом положить фигуру слева и тоже попрыгать вокруг нее.

И.п. — о.с. Поставить фигуры перед собой, побегать между ними «змейкой».

Ведущий. Молодцы, ребята! Хорошо размялись. А впереди нас ждут новые испытания.

Проводятся конкурсы. Дети делятся на команды.

«Составь доску»

Цель: Закрепить материал, пройденный на занятии.

Задачи: Формировать умение у детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать память, воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость.

Задание: Дети должны составить доску с полями из цветных квадратов.

Команды выполняют задание на скорость.

«Расставь шахматы на доске»

Цель: Закрепить с детьми все знания о шахматных фигурах, их начальную расстановку.

Задачи: Развивать память, ориентировку на плоскости, сообразительность. Воспитывать любовь к шахматам.

Задание: По сигналу игроки команд должны расставить шахматные фигуры на досках. Побеждает команда, быстрее и без ошибок справившаяся с заданием.

Ведущий. Очень хорошо. А теперь соревнования на сообразительность.

Сможете отгадать мои загадки?

Дети. Да!

Ведущий. Слушайте внимательно!

Я очень важная фигура,
Ходить могу куда угодно.
(Ферзь.)

А без меня игры не будет никогда —
Настолько важен я,
Но очень страшно мне, когда
Противник произносит слово «мат».
(Король.)

Мы два брата-близнеца,
Но есть между нами разница:
Хожу я только по белым полям,
А брат мой только по черным,
Но строго по диагоналям.
(Слон.)

Мы ходим вперед и только вперед,
А противника бьем мы наискосок.
(Пешка.)

Мы ходим только буквой «Г»
Три клетки вперед
И в сторону две.
(Конь.)

Я передвигаюсь в стороны и прямо,
И у меня есть тоже брат-близнец.
За ход я несколько полей имею право.
Преодолеть, и рокировку делать, наконец.
(Ладья.)

Ведущий. Молодцы! Хорошо знаете шахматные фигуры! Продолжаем конкурсы.

«Жеребьевка»

Задачи: Воспитывать дружеские качества, чувство товарищества.

Задание: На столах расставлены пронумерованные фигуры. Участники от каждой команды берут по одной фигуре. Следующие игроки должны подобрать себе пару по номерам. Два совпавших номера и есть пара. Побеждает команда, «соединившая» больше пар.

«Правила игры»

Задача этого конкурса — вспомнить правила игры в шахматы.

«Игры в шахматы»

Цель: Решать простейшие шахматные комбинации

Задача: Активизировать мыслительную деятельность; закреплять первоначальные знания и навыки, умение игры в шахматы, ее правила.

Задание: Дети (согласно жеребьевке) рассаживаются за столами и начинают партии. Затем меняются местами. Результаты игр фиксируются.

«Найди шахматы»

Цель: Развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Задание: Ведущий прячет шахматные фигуры. По сигналу игроки команд должны найти их и выставить на доску. Команда, быстро и без ошибок выполнившая задание, побеждает.

По окончании мероприятия подводят итоги, награждают медалями и грамотами победителей. Все участники получают дипломы.

Ожидаемые результаты:

видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;

иметь знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата;

иметь игровые навыки;

решать этюды, задачи в 1, 2 хода;

правильно, реагировать на проигрыш и победу;

положительная динамика интеллектуального развития дошкольников; у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения.

Обучение игре детей в шахматы заключается в том, что она благотворно влияет на усвоение знаний и умений, повышает интерес к учению, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, развивает память и сообразительность. Поддерживает внимание. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Игра увлекает, заставляет задуматься и проявить инициативу. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у обучающихся глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение.

Игра является определяющим фактором активизации познавательной деятельности. Она положительно влияет на повышение качества знаний, умений и навыков.

Использованная литература:

Гик Е.Я., Рассказова И.А. Игры. Энциклопедия. М., 2000.

Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Кн. для воспитателя детского сада: из опыта работы. М., 1991.

Костров В. В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей: В 2 ч. Ч. 1,2. СПб., 2005.