

Тестова Светлана Станиславовна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №53
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Чебоксары, Чувашской Республики

Конспект интегрированного урока «Мир глазами эколога»

Тема урока «Мир глазами эколога»

Класс: 4

Цели урока:

- познакомиться с понятиями «Экология», «Экологические проблемы»;
- закрепление умений решать составные задачи, записывать многозначные числа;
- формировать экологическую грамотность;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе;

Форма урока: Интегрированный урок (окружающий мир + математика)

Формы работы: индивидуальная, коллективная

Методы и приемы: беседа, устный счет, решение задач, самостоятельная работа

Планируемые результаты: анализировать экологические проблемы в природе, предлагать меры по решению экологических проблем, формулировать выводы

Оборудование:

Плакаты и рисунки о защите природы, мультимедийная установка, ноутбук, презентация, картинки, конверты с заданиями.

Ход урока

1.Организационный момент:

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Попрошу всех тихо сесть

И проверить - всё ли есть:

Учебник, ручка и тетрадь,

Чтоб на уроке не зевать.

Будем мы внимательны,

Аккуратны и старательны.

2.Самоопределение к деятельности:

Серьезные проблемы мы будем решать-

Наблюдать, анализировать и рассуждать.

На такой вопрос нам предстоит найти ответ:

«Экология – это важно или нет?»

-Сегодня у нас необычный урок. У нас в гостях чувашский богатырь Улып - эколог. Он приготовил вам задания, чтобы узнать, насколько хорошо вы усвоили экологические вопросы, а ещё мы вместе с ним будем решать задачи, которые помогут нам относиться к природе бережно, помогать ей.

- Задание от Улыпа. Отгадайте слово. Найдите значения выражений. Расположите числа в порядке возрастания. (экология)

31=И, 4=Э, 12=О, 33=Я, 10=К, 16=О, 13= Л, 24=Г

4	10	12	13	16	24	31	33
э	к	о	л	о	г	и	я

Решите примеры

$$708 \times 5 - 3509 =$$

$$(4941 + 7059) : 1000 =$$

$$(2997 - 2869) : 8 =$$

$$1856 \times 3 - 1111 \times 5 =$$

$$(3103 - 2959) : 6 =$$

$$(1611 + 2389) : 1000 =$$

$$1669 \times 4 - 1111 \times 6 =$$

$$908 \times 5 - 4507 =$$

- Ребята, Улып спрашивает у вас:

- Что такое экология? (ответы детей)

Экос-по гречески значит «дом», логос-«учение», «наука». Наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей их среде.

- Что изучает экология? (ответы детей)

Экология изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду.

– В последние годы, когда стала доступна информация о состоянии окружающей среды, человечество начало осознавать серьезность встающих перед ним экологических проблем. Человек, благодаря своим интеллектуальным способностям, создал для себя искусственную среду обитания, весьма удобную, но порой вредную для всего живого.

На территории Чувашской республики существуют следующие основные экологические проблемы:

- выбросы в атмосферу вредных веществ с предприятий и выхлопных газов автомобилей.

- загрязнение водных ресурсов бытовыми отходами и промышленными стоками.

- разрушение земельных ресурсов (вырубка лесов и их загрязнение, несоблюдение экологических норм в сельском хозяйстве).

- недостаточная обработка и утилизация отходов

- И сегодня каждому из нас стоит задуматься, какие нравственные требования предъявляет сложившаяся экологическая ситуация к людям, какой собственный вклад мы могли бы внести в дело защиты окружающей среды? (Ответы детей)

- Почему человека не может не волновать состояние окружающей среды? (Ответы детей. Обоснуй свой ответ)

- Для пояснения перечисленных проблем чувашский богатырь Улып предлагает нам решить экологические задачи.

Задача №1

На берегу реки отдыхают туристы. Первый турист оставил после себя 2кг 600г мусора, второй турист – на 600 граммов меньше, а третий турист насорил столько, сколько 1 и 2 вместе. Сколько мусора оставит после себя эта группа туристов? Сколько мусора оставят после себя 100 отдыхающих, если за одного отдыхающего взять туриста, который намусорил всех меньше?



Задача №2

Почва перерабатывает пластиковый стакан – за 100 лет, телефонную карту – в 10 раз дольше, чем пластиковый стакан, а стеклянную бутылку – в 4 раза дольше, чем телефонную карту. На сколько лет дольше почва перерабатывает стеклянную бутылку, чем пластиковую карту?



Задача №3

В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг.

Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 грузовых и 7 легковых автомобилей?



Задача №4

Вяз и клен выделяют в год 16 кг кислорода, клен в 7 раз меньше, чем вяз. Сколько кг кислорода выделяет вяз?



- После решения экологических задач богатырь предлагает нам немного отдохнуть.

Физкультминутка

Отдых наш-физкультминутка.

Занимай свои места.

Раз-присели, два-привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали-

Ванькой-встанькой словно стали.

- Что же делать, чтобы наша Земля становилась не грязнее, а чище? (ответы детей)

Чтобы остались на ней и степи, и реки, и озёра.

Чтобы жили на ней, рядом с нами, рыбы, стрекозы, бабочки и киты.

Чтобы не потонули в мусоре и отбросах наши города и районы?

Какие способы решения экологических проблем мы можем предложить? (ответы детей)

-Ребята, Улып-эколог хочет нам помочь. Давайте прочитаем письма, в которых предлагаются способы решения экологических проблем. Открываются конверты от Улыпа. (Читают ученики)

Конверт №1. Разрушение земельных ресурсов. Вырубка лесов.

Для того, чтобы сократить вырубку леса нужно: как можно больше перерабатывать уже использованной бумаги. Для этого открыть пункты приема макулатуры.

Ученым необходимо разработать материалы, которые по своему составу будут похожи на древесину. Всем жителям сажать деревья.



Конверт № 2. Недостаточная обработка и утилизация отходов.

Не оставлять мусор, который не разлагается. Не загрязнять почву ядохимикатами, так как ядохимикаты всасываются растениями, а человек употребляя их в пищу наносит вред своему здоровью.



Конверт № 3. Выбросы в атмосферу вредных веществ с предприятий и выхлопных газов автомобилей.

На предприятиях создавать установки, которые улавливают пыль, сажу, ядовитые газы. Ученые разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух.

Беречь растения, так как они своими листьями задерживают пыль и сажу.



Конверт №4

«Мы-хозяйева нашей природы, а она-кладовая солнца со всеми ее сокровищами. И мы обязаны ее сохранить. Ведь разрушая одно звено, мы разрушаем целую цепочку. Так давайте же не будем разводить костры в лесах, не будем убивать животных, ломать ветки деревьев и загрязнять реки и озера!

Планету – дом свой берегите.

Любовь к природе и своей свободе

В своих поступках выразить спешите!»

- Ребята, давайте поблагодарим Улыпа за советы.

Рефлексия:

- О чем заставил вас задуматься наш урок.

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что.....»

- Оцените свои достижения на уроке.

Подведение итогов.

Закончим наш урок поэтическими строками

Любите родную природу-

Озера, леса и поля

Ведь это же наше с тобою

Навеки родная земля.

На ней родились мы с тобою,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

Домашнее задание: Подготовить сообщение на тему «Экологические прогнозы республики».