

Худоногова Вера Васильевна  
Учитель начальных классов,  
ГОКУ СКШ №6 г. Нижнеудинск

### Технологическая карта внеурочного занятия

**Тема:** «По секрету всему свету»

**Класс / возраст детей:** 3 класс/9-10 лет.

**Направление внеурочной деятельности:** интеллектуальное.

**Форма проведения:** интеллектуальная игра – соревнование.

**Цель:** создание условий для развития у обучающихся познавательных способностей: пространственного воображения, логически – поискового мышления, внимания, памяти, восприятия, речевого развития, посредством выполнения игровых заданий.

**Задачи:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания об окружающем мире, предметные знания по программе 3 класса.
2. Способствовать развитию у обучающихся познавательных способностей.
3. Совершенствовать речевые, письменные и коммуникативные способности.

**Планируемые результаты:**

| Уровень результатов                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                              | Метапредметные результаты<br>(познавательные, регулятивные, коммуникативные)                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й уровень:<br>- у обучающихся сформирован алгоритм выполнения действий при решении логических и творческих задач.<br>2-й уровень:<br>- отражение полученных знаний и творческих умений при выполнении интеллектуальных заданий по теме занятия.<br>3-й уровень: | 1. Развитие и реализация творческого потенциала детей.<br>2. Формирование интереса к интеллектуальным занятиям, направленным на развитие познавательных способностей.<br>3. Воспитание моральных и духовно – нравственных качеств. | <b>Познавательные:</b><br>1. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления.<br>2. Ориентироваться в системе знаний: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация). |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- учащиеся используют свои познавательные способности, знания, умения и навыки в социальной среде, в самостоятельной организации досуговой деятельности.</p> |  | <p>3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения.</li><li>2. Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного.</li><li>3. Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.</li><li>4. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</li></ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Донести свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</li><li>2. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</li><li>3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</li></ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

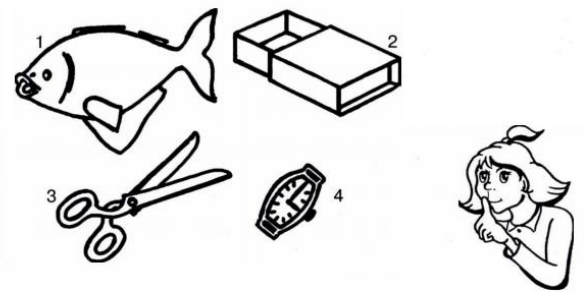
|  |  |                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>4. Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ресурсы:** м/м презентация, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта путешествия – лэпбук (заготовка 3 шт), фломастеры, карточки с заданиями, счетные палочки.

#### Этапы занятия

| Название этапа                                                           | Время | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                                                                                                        | Формируемые УУД |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>I. Эмоционально-установочный</b><br/>(эмоциональное включение)</p> | 2 мин | <p>1. Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию.</p> <p>2. Сегодня мы продолжим интеллектуальное путешествие – игру. Правила остаются теми же, за каждое верно выполненное задание, команда получает накопительные жетоны.</p> <p>Все ответы сначала записываются на нашей карте – путеводителе путешественника, а затем озвучиваются и выполняется проверка с нашим профессором.</p> <p>И для начала, давайте выберем капитанов команд, а затем придумаем название.</p> | <p>1.Приветствие педагога, проверка готовности к уроку.</p> <p>2.Слушают учителя, ведут учебный диалог, выполняют задания, придумывают названия командд.</p> | Р1,             |

|                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>II. Пропедевтический</b><br/>(подготовительный)</p> | <p>10 ин</p> | <p>1.Настало время узнать с чем мы познакомимся сегодня, для этого проведем небольшую мозговую разминку:<br/>(загадки задаются по очереди каждой команде)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое главное и древнейшее орудие шитья? (игла)</li> <li>2. Что находится в середине капусты? (буква "у")</li> <li>3. Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы? (на 8-ю)</li> <li>4. Какая удвоенная согласная есть в названии командной игры на льду? (хоккей - буква "к")</li> <li>5. Каков вопрос, таков и (ответ)</li> <li>6. Бывает хоккей на льду, а бывает и на (траве).</li> <li>7. Какую часть лица постоянно утирают платком при насморке? (нос)</li> <li>8. Что растет на елке? (шишки)</li> <li>9. На какое время года приходятся самые длинные школьные каникулы? (лето)</li> <li>10. При свете ты ее отбрасываешь, а в темноте - нет. Что это? (тень)</li> </ol> <p>2. Темой нашего путешествия сегодняшнего будет подсказка – загадка:<br/>«Сколько ни езд, не ходи<br/>Тебе конуа тут не найти».<br/>(Земля)</p> | <p>1. Ведут учебный диалог, беседу, отгадывают загадки.</p> | <p>П1,2<br/>Р1<br/>К1,2</p> |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                            |        | - Верно, наша карта путешествия сегодня называется «По секрету всему свету»<br>(карта путешествия на экране – планета Земля. )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| <b>III. Деятельностный</b> | 40 мин | <p>1.Стартовое задание:<br/>Разминка.<br/>Внимательно рассмотри эти изображения. Какие две фигуры одинаковые. Обведи их номера (3 и 7).</p> <p>2. Совершенствование внимания и воображения.</p> <p> 2. Найди ошибку. В каждом рисунке художник допустил по одной грубой ошибке. Скажи, какие это ошибки.</p> <div data-bbox="817 670 1400 965">  </div> <p>1) У рыбы большой плавник должен быть наверху.<br/>2) Коробок выдвинут с одной стороны больше, чем показано с другой.<br/>3) Лезвия у ножниц соединены неправильно.<br/>4) Минутная стрелка часов настолько длинны, что при движении она не сможет обойти циферблат.</p> <p>3.Веселая переменка.<br/>Физминутка для глаз и расслабления мышечной нагрузки (видео).</p> | <p>1.выполняют задания на индивидуальных групповых листах, сверяют ответы с волшебником-сказочником (на экране), получают жетоны по количеству полученных баллов.</p> <p>- Команды выполняют задание на индивидуальных листах (раскрашивают цветы в определенной логической последовательности);<br/>- сверяют с образцом, подсчитывают баллы, получают жетоны;<br/>- отмечают тоиу на картах путешествия.</p> | П1,2,3<br>Р1,2,3<br>К1,2,3<br>Л1,2 |

#### 4. Логически-поисковые задания.

Догадайся и впиши в клетки, пользуясь загадкой-подсказкой, слова так, чтобы они вместе с буквами, стоящими рядом, образовали новые слова (ель; ква).

ВЕРМИШ  
М  
Ц  
КАРАМ  
ДР  
УЧИТ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

\* Зимой и летом одним цветом.



МОС  
БРЮ  
КЛЮ  
ТЫ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

\* Если спросить у лягушки, как её зовут, что она ответит?



#### 5. «Учись решать, стараясь рассуждать».

Решите задачу.

Прилетели галки и стали садиться на палки. Если на каждую палку сядет по галке, не хватит одной палки. А если на каждую палку сядет по две галки, то одна палка останется лишней. Сколько было палок и галок?

(3 палки, 4 галки)

6. Из фигуры «топор» переложите 4 спички так, чтобы получилось 4 треугольника.

|                                                            |       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                            |       |   |                                                                                                  |    |
| <b>IV. Эмоционально-рефлексивный</b><br><i>(оценочный)</i> | 8 мин | <p>1.</p> <p>Наш профессор предлагает обмен ваших волшебных монет, которые вы заработали на занятии, обменять на золотые медали из сундука. (Поощрение призами).</p>  | <p>1. подводят итоги, ведут диалог, подсчитывают жетоны, баллы, оценивают свою деятельность.</p> | РЗ |