

Технологическая карта урока

Тема	Определение падежей имён существительных.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения определять падежи имён существительных. 2. Формирование регулятивных УУД, коммуникативных УУД и познавательных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умение различать падежи; 2) способствовать запоминанию названий падежей и вопросов к ним; 3) организовать деятельность по постановке учебной задачи, планировании деятельности, осуществлению самоконтроля; 4) организовать групповое взаимодействия, ведение диалога 5) обучать поиску информации в учебнике.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать падежи по совокупности их признаков, - знание падежей и падежных вопросов - знать написание словарного слова рябина <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу при помощи учителя. - осуществлять самоконтроль с опорой на эталон; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблемы, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. - осуществлять учебное сотрудничество - искать информацию в учебнике
Основные понятия	Падеж, склонение
Межпредметные связи	Окружающий мир

Ресурсы	Учебник,,мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (ИД)
Используемые технологии	Технология проблемного обучения, системно-деятельностный подход, дифференцированный подход

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организаци	Ставит задачу- проверить	Проверяют готовность рабочего	.	Регулятивные:

<p>онный момент</p>	<p>готовность рабочего места, создаёт эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность. Прозвенел звонок Начинается урок Он пойдёт сегодня впрок. Постарайтесь всё понять, Что- то новое узнать.</p>	<p>места (наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей)</p>		<p>целеполагание (контроль за состоянием рабочего места), планирование</p>
<p>2.Актуализация знаний. -Минутка чистописания -</p>	<p>Формулирует задание. Организует работу учащихся. Нацеливает на решение проблемной ситуации: (Начнём наш урок с минутки чистописания, которая поможет нам определить тему урока) Пишет на доске И Р Д В Т П (на доске) - обратите внимание, мы будем писать только заглавные буквы. -обменяйтесь тетрадями и обведите самую удачную букву. - может кто догадался почему именно эти буквы написали?</p>	<p>Принимают и выполняют учебную задачу.</p> <p>Пишут в тетради</p> <p>Обмениваются тетрадями , обводят карандашом самую удачную букву.</p>	<p>Совершенствование навыка каллиграфического письма</p>	<p>Познавательные логические: классификация объектов. Коммуникативные : построение речевого высказывания,</p>

	<p>Пишет на доске: Дочь подарила маме картину.</p>			
<p>3. Постановка проблемы и формулировка темы урока (определение учебной задачи)</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. -Найдите имена существительные. - определите падеж сущ. <i>маме и картину</i> А почему у вас возникло затруднение? Побуждает к высказыванию своего мнения. (-Попробуйте определить тему нашего урока?) -найдите существительные.</p>	<p>Находят имена существительные.определяют - пытаются определить падеж сущ. <i>маме и картину</i> Высказывают своё мнение по формулировке темы урока</p>		<p>Регулятивные: целеполагание, Познавательные: выдвижение гипотез Коммуникативные: построение речевого высказывания</p>
<p>4. Решение проблемы, формулирование вывода по теме урока и составление плана работы</p>	<p>Организует работу по решению проблемы: -Подводит итог -Организует работу по составлению плана дальнейшей работы. (попытайтесь определить план нашей дальнейшей работы по теме урока) Выставляет на табличках пункты плана урока вразной</p>	<p>Формулируют тему урока Составляют план дальнейшей работы по теме урока. 1. Минутка чистописания (учитель) 2. Повторение о падежах. 3. Упражнения в определении</p>		<p>Регулятивные: составление плана, Познавательные: формулирование проблемы. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Посторенние</p>

	<p>-Минутка чистописания(учитель)</p> <p>-Повторение о падежах.</p> <p>-Упражнения в определении падежей.</p> <p>-Самостоятельная работа.</p>	<p>падежей.</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p>		<p>речевого высказывания.</p>
6.Физкультминутка	...			
7.Работа по теме урока	<p>1.Организует повторение</p> <p>-Какой этап теперь должны выполнить? (<i>повторение</i>)</p> <p>-Сколько падежей в русском языке?</p> <p>- Кто их назовёт по порядку.</p> <p>-Что значит изменить существительное по падежам?</p> <p>-Как называют изменение по падежам по другому?</p> <p>-Проверим домашнее задание (Просклоняйте слово страна) (<i>с опорой на слайд презентации</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Один ученик зачитывает по тетради склонение слова страна, называет окончания</p>	<p>Закрепление знания названия падежей и вопросов к ним.</p> <p>Закрепление понятия «просклонять существительное».</p> <p>и умения склонять</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные общеучебные: поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные: контроль и коррекция действий, инициативное сотрудничество в поиске информации</p>
Применение умений и навыков в условиях решения	<p>2.Организует работу по определению падежей</p> <p>А)Вернёмся к предложению минутки чистописания</p> <p>- Найдите слова, с которыми</p>		<p>Закрепление умений выполнять</p>	

<p>учебных задач.</p>	<p>связаны по смыслу существительные . -Задайте от главного к зависимому падежные вопросы -Что же нужно сделать, чтобы определить падеж существительного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти слово, с которым существительное связано по смыслу 2. Поставить от него падежный вопрос 3. По вопросу определить падеж. <i>(На доске)</i> <p>Прочитайте правило с. 40 -Что ещё нового вы узнали из этого правила? -Подчеркните грамматическую основу</p>	<p>-определяют их падеж существительных - Делают вывод о том, чтобы определить падеж существительного. надо найти слово, с которым оно связано по смыслу и задать от него к существительному падежный вопрос</p> <p>- Чтение правила с. 40 -Отвечают, что сущ. в И.п. в предложении являются подлежащим -Подчёркивают грамматическую основу в предложении и убеждаются . что сущ. дочь - И.п -Делают вывод о том, что существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим</p>	<p>разбор предложения, находить слова связанные по смыслу, Ставить вопрос к зависимому союзу и определять падеж</p> <p>Закрепление умения определять И.п.</p>	
-----------------------	--	---	---	--


<p>Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач.</p>	<p>В) Организует учебное взаимодействие учеников в группах</p> <p>-Выполните в группах задание на карточка</p> <p>Напоминает правила работы в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не ссориться ; ➤ не говорить всем сразу; ➤ выслушивать каждого члена группы; ➤ говорить спокойно и ясно; ➤ обращаться друг к другу по имени. <p>-Выберите руководителя группы.</p> <p>Организует проверку выполнения задания</p> <p>-Каждая группа проверяет по одному предложению</p> <p>-Поднимите руки те, кто испытал затруднения?</p> <p>Подводит итог.</p> <p>-Что вы сейчас учились делать.?</p>	<p><i>(Перед выполнением работы в слабом классе желательно одно предложение разобрать на доске коллективно)</i></p> <p>Карточка 1</p> <p>Укажи падеж имен существительных:</p> <p>1. Я увидел на скамейке (.....) капли(.....)воды (.....).</p> <p>2. В окно(....) трамвая(....)влетел жёлтый листик.(....)</p> <p>.3..Мы шли от колодца(.....) к огороду (.....) по узкой тропе.(.....)</p> <p>4. Над норой (.....)лисицы (.....) жила белка. (.....)</p> <p><i>-Командир в группе рассказывает, как определяли падежи</i></p> <p><i>Дети контролируют ответы командиров групп.</i></p>	<p>Закрепление умения определять И.п.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Б).Организует работу по учебнику -Откройте учебник на с.39, Упр.69 -Выполните сейчас задание 1 <i>(читая, попробуйте отыскать предложение, в котором слово змея является подлежащим)</i></p> <p>-выполните 2 задание (-производит разбор 2 предложения коллективно -кому не понятно ?</p> <p>3. Знакомит с написанием слова из словаря Прежде чем продолжить нашу работу, познакомимся с новым словарным словом. Отгадайте загадку В сенокос – горька А в мороз – сладка. Что за ягодка? (рябина) -найдите слово в орфографическом словаре; -запишите слово в тетрадь. Выделите орфограмму - Кто знает, почему так рябину</p>	<p>Выполняют задание 1 к упр.69 в тетради</p> <p>Выполняют задание 2 к упр.69 в тетради</p> <p>-отгадывают загадку. Ищут слово в орфографическом словаре. <i>записывают в тетрадь.</i> <i>Выделяют орфограмму</i></p>	<p>Познакомить с написанием нового словарного слова</p>	
--	--	---	---	--

	<p>назвали?.</p> <p>Если не знаете попробуйте предположить.</p> <p>Рассказ о рябине.(Почему рябина названа рябиной? Послушайте. Вишни. Яблони и другие деревья в пору цветения белые. А кудрявые соцветия рябины выделяются своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются и светло – зелёные, и белые цветы; темнеют, просвечиваются сквозь них и ветки , и листья. «Рябые» - говорили в народе. И так по образному выражению наших предков и назвали это дерево рябиной.</p> <p>4.Нацеливает на самостоятельную работу и подготавливает к ней</p> <p>Продолжим работу по нашей главной теме</p> <p>-Чему мы сегодня учимся?</p>			
8.Самостояте	Организует	Принимают и сохраняют учебную	Закрепление	<i>Регулятивные:</i>

<p>льная работа</p>	<p>самостоятельную работу, формулирует задания, контролирует выполнение работы. -Какой этап остался? -Упражнение 71 -Организует коллективную проверку. Один ученик зачитывает ответы. Остальные проверяют. - Поднимите руку, кто определил правильно все падежи. Поставьте себе «5». -Поднимите руку, у кого 1 ошибка. Поставьте себе «4». Подводит итог самостоятельной работы.</p>	<p>задачу. Осуществляют коллективную проверку и самооценку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ночью метель (И.п) укрыла рябинку (В.п) пушистым снегом(Т.п) 2. Утром к рябинке(Д.п) прилетели свиристели(И.п.) 3. Они стали лакомиться ягодами рябины (Р.п) 	<p>умения определять падежи имён существительных. Совершенствовать умения грамотно строить предложения.</p>	<p>контроль, оценка, коррекция.</p>
<p>9.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Организация рефлексии. Давайте посмотрим, чему же мы учились сегодня на уроке. (обращаются к плану) Комментирует домашнюю работу. Возьмите в руки (смайлики) которые лежат на ваших столах. - Теперь дорисуем нос:</p>	<p>Самооценка результатов деятельности Записывают домашнее задание. Отображают смайликами свою работу</p>		<p>Познавательные: Рефлексия деятельности. Коммуникативные : построение речевого высказывания Викторина. 1 .Как охотники называли осенних</p>

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием.

 -если вы не очень хорошо

поняли тему и у вас есть вопросы

? – если вы совсем не поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:



вы довольны своей работой?



вы не доволен своей работой?

Спасибо за урок!



зайчат?

2 .В какое время года начинается сказка про зайчат?

3.Зайчата смотрели в небо и хотели летать как ... ?

4.Чего всех больше боялись зайцы с наступлением холодов?

5 .Куда отправился один из зайцев с наступлением холодов?

6 .Кого встретил по дороге заяц?

7.Что строили бобры?

8.Кого встретил листопадничек в кладовой у бобров?

9.О ком думал листопадничек в хатке у бобров всю зиму?

10.Чем закончилась сказка?

