

## **Конспект занятия по рисованию на тему: « Рисование в технике Эбру»**

**Старшая группа.**

**Воспитатель: Стрыгина З.Е.**

**Цель:** формирование представлений детей о новом нетрадиционном способе рисования в технике «Эбру».

### **Задачи:**

- Развивать познавательную активность детей путем экспериментирования в изобразительной деятельности;
- Закрепить у детей знание о свойствах воды.
- Расширять кругозор дошкольников.
- Развивать эстетическое восприятие, фантазию, творческое воображение, художественные интересы и способности;
- Формировать у детей представление о способе получения рисунка на воде.
- Пополнять словарный запас детей словами: растение гевен, эбру, лаборатория, эксперимент .
- Воспитывать навыки самооценки результатов изобразительной деятельности.

### **Логическая основа образовательной ситуации:**

1. **Новое знание** – способ рисования в технике «Эбру».
2. **Индивидуальное затруднение** ребенка на занятии состоит в том, что он не может нарисовать на воде.
3. **Причина затруднения** детей – незнание способа получения рисунка на воде.
4. **Цель деятельности** детей (на этапе ОНЗ) – научиться рисовать на воде.
5. **Результат** – освоение нового способа рисования, выполнение «детской» цели.

### **Материалы к занятию:**

### **Демонстрационные:**

- Спокойная музыка для сопровождения продуктивной деятельности детей.
- Картины, выполненные в технике "Эбру".

**Раздаточные:**

- Набор «Эбру» (лотки, краски, загуститель, палочки, салфетки, бумага).
- Стаканчики с водой, краски, кисти.
- Фартуки.
- Влажные салфетки.
- Ведра для мусора.

**Предварительная работа:**

актуализация знаний детей о свойствах воды, проведение опытов и экспериментов.

**Ход образовательной ситуации**

**1. Введение в ситуацию**

Образовательная задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

**Воспитатель:**

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: "Доброе утро"

- Доброе утро и солнцу, и птицам.

- Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро - длится до вечера!»

Доброе утро, дорогие гости, доброе утро, ребята!

Ответы детей. Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:**

Ребята, как называется планета, на которой мы живем? Правильно, она называется Земля. Если посмотреть на нее из космоса, она синего цвета. Как вы думаете, почему? Она синего цвета потому, что на нашей планете много воды. Что же такое вода и что вы знаете о ней?

Какими свойствами обладает вода?

**Ответы детей** ( Вода – это жидкость, не имеет ни запаха, ни цвета, ни вкуса. Вода прозрачная, текучая, не имеет своей формы.)

**Воспитатель:**

А в каких состояниях встречается вода в природе?

(В жидком, твердом и в газообразном виде.)

Ребята, когда мы соприкасаемся с водой, мы ощущаем её температуру, какой бывает вода? (Вода бывает теплой, холодной, горячей.)

Всё верно, ребята, вы много знаете о воде, молодцы!

Вода - уникальное вещество нашей планеты.

И, правда, ребята, без воды жизнь представить сложно. А для чего нам нужна вода? (*ответы детей*)

Давайте мы с вами подумаем: если всему живому на Земле необходима вода и без нее жизнь на нашей планете может прекратиться, какой вывод для себя мы можем сделать? Ребята, как мы можем помочь нашей планете? (Бережно относиться к воде, не загрязнять водоемы.) Правильно, так мы сохраним нашу природу для следующих поколений.

## 2. Актуализация знаний

**Образовательные задачи:** Развивать познавательную активность детей путем экспериментирования в изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие, фантазию, творческое воображение, художественные интересы и способности;

**Воспитатель:** Ребята, вы мне много рассказали о воде, о её свойствах. А как мы можем узнать о свойствах воды? Что для этого необходимо сделать? (*попробовать ее на вкус, можно понюхать*)

Правильно, вы назвали хорошие способы. Но, все - таки, один из самых верных способов узнать что либо, это провести эксперимент. Ребята, вы любите экспериментировать?

**Воспитатель:** ребята, наши друзья из четвертого класса прислали нам вот такое приглашение. Вы хотите узнать куда нас приглашают. Читайте. Кстати, а вы знаете, что это такое?

**Дети:** Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты

**В.** Ребята, прежде чем мы отправимся в гости к нашим друзьям , я предлагаю вам немного размяться.

## Физкультминутка

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

**Идем к детям. Здравваемся с детьми.**

**Дети приглашают нас провести эксперимент.**

**Эксперимент: «Вода меняет цвет»**

**Дети:** Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Почему вода окрасилась в разные цвета? (Дети высказывают свои предположения).

Необходимо подвести детей к правильному ответу: вода смешалась с краской и поэтому стала цветной, краска растворилась в воде.

**Вывод:** вода растворяет разные вещества.

**Дети-** Скажите пожалуйста, чем мы можем нарисовать рисунок? (краски, мелки, фломастеры, уголь и т.д.)

-А на чем можно рисовать? (бумага, ткань, кожа, береста, камни....)

### 3. Затруднение в ситуации

Образовательные задачи: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.

А я предлагаю вам нарисовать рисунок на воде! Давайте попробуем, вот краски, вот вода.

Смогли вы нарисовать изображение на воде? (Нет)

А можно ли рисовать на воде?

Почему мы не сможем это сделать? (Потому что на воде краски растворяются).

- А как вы думаете, можно все-таки рисовать на воде? - Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать? (Спросить у того, кто знает, прочитать, узнать секрет рисования на воде). Ребята, рисовать на воде можно!

Хотите об этом узнать больше? Тогда я открою вам секрет рисования на воде.

И приглашаю вас на выставку рисунков созданных на воде.

Дети подходят к организованной выставке картин, выполненных в технике эбру.

## **Открытие нового знания**

**Образовательные задачи:** Формировать у детей представление о способе получения рисунка на воде. Закреплять знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков; Побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор), по созданию композиции.

Посмотрите, ребята, все эти рисунки нарисованы на воде. У художников такой способ рисования называется - рисование в технике «Эбру».

На воде создаются неповторимые шедевры. Каждая картина уникальна и неповторима.

В Эбру самое ценное - это не сама картина, которую вы можете нарисовать, а то, что эту картину никто уже не сможет повторить. Предполагают, что это искусство возникло в Турции. Слово «эбр» означает «похожий на облака».

Создание рисунков на воде – увлекательный процесс. А вы хотите научиться на воде? Тогда приглашаем вас в пройти к столам.

Сейчас мы вам покажем и расскажем, как это делается. Для работы нам понадобится вода. У нас в лотке не простая вода, которая течет из-под крана, в нее добавлен специальный загуститель, он сделан из растения, горной колючки, которое растет только в Турции или на Кавказе, называется оно гевен.

Также нам понадобятся краски. Открою вам, ребята, секрет, что и краски не такие, какими мы привыкли рисовать на бумаге, в них добавлена бычья желчь, чтобы они могли оставаться на поверхности воды. Инструменты для рисования в технике эбру - это веерные кисти, специальное шило, гребни. Но мы с вами сегодня попробуем рисовать с помощью палочки. Посмотрите, она не очень острая, но нужно быть с ней всё же осторожными.

Нам понадобятся салфетки и бумага.

Любой эбру рисунок начинается с фона. Для этого я набираю на палочку необходимую краску и затем аккуратно подношу палочку к воде и вертикально опускаю кончик палочки с краской в воду. Делаем круги по всей поверхности, меняем цвет. Далее мы берем палочки и хаотичными края до края рисуем.

Мы работаем на поверхности воды, не прокалываем ее. Обратите внимание: краски расплываются, как будто живые, волшебные. Вытаскиваем палочку из воды и протираем о салфетку насухо. Салфеткой необходимо вытирать палочку каждый раз, когда мы достаем её из воды.

Палочку мы также используем для того, чтобы придать рисунку нужную форму. Не забываем вытирать палочку каждый раз, когда достаем ее из воды. Это важно! Так как мокрая палочка оставляет на рисунке не аккуратные белые линии, когда рисунок готов, переносим его на бумагу.

Аккуратно берем лист белой плотной бумаги, за противоположные углы по диагонали, подносим к поверхности воды и плавно, на одном дыхании, кладем лист на воду. Очень важно не сместить лист во время наложения его на воду. Чтобы достать рисунок, берем бумагу за уголки с одной стороны, и медленно вытаскиваем лист о край лотка, позволяя воде стечь с листа в поддон. Рисунок готов. Теперь нужно дать ему время подсохнуть. Правда, ребята, это рисование похоже на волшебство!

## 5. Введение нового знания в систему знаний

Образовательные задачи: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: передавать образы предметов, используя доступные им средства выразительности, создавать композиции по образцу.

Я, предлагаю вам, превратится в волшебников. Но пока вы только начинаете свою работу волшебников, я вам предлагаю облачиться в «волшебные плащи». Только помните: рисунок получается хорошо, если мы действуем медленно, аккуратно.

А ещё я открою вам секрет, что вода - живая, она чувствует наше настроение. Творите с любовью в сердце. Мы переносим на воду всю глубину своей души.

Давайте произнесем волшебные слова: *(пальчиковая гимнастика)*

«Будем чудо в гости звать,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Палочкой взмахну своей,  
К волшебству спешим скорей!»

- А сейчас подходите к своим местам и попробуйте сами нарисовать рисунки этой техникой. Во время рисования мы вам будем обязательно помогать, работу выполняйте аккуратно, не толкая друг друга и не мешая.

Дети подходят к своим рабочим местам и начинают творить. Работу сопровождает музыка.

## 6 Осмысление.

Образовательная задача: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь.

Вы, ребята, молодцы, хорошо поработали и у вас получились очень красивые рисунки.

- Вы смогли научиться рисовать на воде? (Да).

- Что вам помогло выполнить эту работу? (Знание, как рисовать в этой технике)
- Вам понравилось рисовать новым способом? (Конечно)
- Ребята, как называется техника, с которой мы сегодня познакомились?
- Что обозначает слово эбру?
- Я рада, что вы открыли для себя этот необычный способ рисования, и он вам понравился. Теперь вы сами сможете научить своих друзей так рисовать. Научившись этой технике, можно рисовать даже пейзажи, натюрморты и портреты, а рисунки переносить не только на бумагу, но и на ткань, дерево и стекло.
- Наши работы высохнут, и мы можем подарить их нашим родным и близким, и дополнить нашу выставку Эбру.
- Спасибо ребята за работу, и внимание.