

*Василянская Светлана Вячеславовна
Безгинова Наталья Геннадьевна
МДОБУ № 166 г. Сочи
Воспитатели*

Геометрическая дорожка как средство приобретения детьми с ЗПР навыков познания, самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия

Аннотация. В докладе представлен опыт образования дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях дошкольной образовательной организации на основе идей системы Л. В. Занкова с использованием геометрической дорожки как средства приобретения детьми с ЗПР навыков познания, самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия.

Проблема образования детей дошкольного возраста с ЗПР с каждым годом становится всё более актуальной, поскольку около 50% всех детей на момент поступления в школу имеют задержки психического развития и не способны адекватно усваивать школьную программу. Ситуация осложняется ещё и тем, что именно педагоги дошкольного образования первыми из всего педагогического сообщества сталкиваются с новым поколением детей – так называемым поколением альфа, особенности которых можно пока только прогнозировать: ведь это поколение формируется именно сейчас.

Сопоставление некоторых особенностей детей с задержкой психического развития с характеристиками детей-альфа [1] позволила, на наш взгляд, определить некоторые направления поиска современных подходов к образованию детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации – методики формирования умения:

- выбирать главное, брать на себя ответственность и следовать намеченному плану;
- строить отношения и развивать «социальные гены»;
- рассказывать истории и творчески осмысливать свой опыт.

Помимо этого, педагогам, работающим с детьми с ЗПР, необходимо осваивать новые технологии взаимодействия с дошкольниками и учиться задавать вопросы для оценки данных, выявления причинно-следственных связей и т.д.

Таким образом, выявленные направления поиска подходов к образованию детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации оказались созвучны идеям системы Л. В. Занкова [3], прошедшей проверку в советской школе и за рубежом (в том числе при обучении школьников с ЗПР) и переживающей второе рождение в современном начальном образовании. Перечислим основные идеи Л. В. Занкова, «примерив» их к проблеме образования детей дошкольного возраста с ЗПР:

- «цель образования – развитие личности (или общее развитие каждого ребенка);
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;
- организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способ достижения цели» [3].

Особое внимание в системе Л. В. Занкова уделяется многоаспектности заданий к одному содержанию, что позволяет:

- на доступном для детей уровне анализировать материал с разных сторон, переключаясь с одного аспекта на другой;
- воспитывать волевые качества личности;
- обеспечивать условие для индивидуализации обучения, т. к. на широком поле возможностей каждый ребёнок найдёт нишу для деятельности;

- постоянно возвращаться к изученному в непрерывно меняющихся образовательных ситуациях, что обеспечивает накапливание наблюдения над разными аспектами познания

- расширять коммуникативные творческие возможности детей;
- формировать прочность усвоения программного материала.

Активная познавательная деятельность ребёнка может состояться только в том случае, если установились добрые, доверительные отношения между педагогом и детьми и между самими детьми, когда, по выражению Л. В. Занкова, «ребенок доверяет свои мысли учителю» [3].

Очень важными условиями в системе Л. В. Занкова являются создание развивающей среды и разнообразие форм обучения.

Образование по системе Л. В. Занкова строится на высоком уровне трудности, которая рассчитана на её преодоление или самим ребёнком, или усилиями всей группы детей, или во взаимодействии с педагогом, поскольку именно преодоление трудностей позволяет воспитать думающего, самостоятельного человека [3].

Содержание образовательного материала строится таким образом, чтобы дети постепенно научились рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения, устанавливать всевозможные связи, различать существенные и несущественные признаки объектов и явлений. В процессе такого образования происходит формирование целостной картины мира, воспитывается личность ребенка в целом, в том числе и коммуникативные качества.

Таким образом, идеи системы Л. В. Занкова в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к современной системе дошкольного образования в целом и образования детей с ЗПР, в частности.

Геометрическая дорожка как часть развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ № 166 г. Сочи является средством приобретения детьми с ЗПР навыков познания, самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия, потому что позволяет, во-первых, использовать многоаспектности заданий к одному содержанию (по Л. В. Занкову); во-вторых, развивает коммуникативные и лидерские качества; в-третьих, учесть интересы каждого; в-четвёртых, наиболее приемлема с точки зрения соблюдения техники безопасности (дорожка не очень широкая, поэтому можно исключить возможности столкновения детей при выполнении задания).

Группу детей с ЗПР разбиваем на две команды, которые состязаются между собой в играх-эстафетах в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных, познавательных, речевых, художественно-эстетических, коммуникативных задач и т. д.

Стопки зрения **физического развития** в каждой игре-эстафете происходит комплексное развитие физических и морально-волевых качеств детей, поскольку одновременно решается ряд задач: закрепляются и совершенствуются двигательные навыки; развивается умение ориентироваться в пространстве; развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д.; воспитываются смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и повышается интерес к занятиям и др.

Так как все предложенные задания выполняются на геометрической дорожке, то ещё одной задачей является формирование и/или закрепление умения ориентироваться в различении и названии геометрических фигур.

Задачи по другим направлениям развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) зависят от конкретного аспекта каждого задания.

Перед началом игры-эстафеты каждой команде предлагается набор карточек и к ним различные задачи, включённые в игру-эстафету. С каждым набором карточек можно работать на протяжении длительного времени, пока у педагога не иссякнет фантазия, а у детей – интерес.

Приведём пример одного из комплектов карточек и задания к ним.

Задания:

1. Карточку с изображением домашнего животного положить в красный круг, дикого – в синий треугольник.

Комментарии к заданию. После выполнения этого задания обратить внимание на животных, которые встречаются как в дикой природе, так и в качестве домашних животных, поэтому правильно было бы положить карточки с их изображением как в красный круг, так и в синий треугольник.

2. Карточку с изображением хищника положить в красный прямоугольник, травоядного – в зелёный треугольник.

Комментарии к заданию. После выполнения этого задания обсудить с детьми вопрос о том, что есть всеядные животные.

3. Если в названии животного **один слог**, то кладите его в жёлтый прямоугольник, **два слога** – в синий круг, **три слога** – в зелёный треугольник.

Комментарии к заданию. Поводом для анализа слова может послужить ситуация, когда карточка с изображением, например, обезьяны у одной или обеих команд окажется в руках. Вопросы для обсуждения: Почему этой карточке не нашлось места ни в одной из геометрических фигур? (Обезьяна – 4 слога.) Как можно назвать изображённое животное, чтобы карточке нашлось место в одной из геометрических фигур? (Например, марышка, макака – по 3 слога). Эту работу необходимо провести после игры-эстафеты, потому что это работа станет пропедевтической (подготовительной) для последующей работы.

Приведённые примеры заданий кажутся сложными не только для дошкольников с ЗПР, но и для детей, не имеющих подобных нарушений. Однако речь не идёт о том, чтобы получить сиюминутный результат. Учитывая, что у детей с ЗПР гораздо выше потенциальные возможности развития их познавательной деятельности, и в особенности высших форм мышления – обобщения, сравнения, анализа, синтеза, отвлечения, абстрагирования – в сравнении с умственно отсталыми детьми, мы видим перспективы прокачивания необходимых навыков у детей дошкольного возраста (и не только с ЗПР) в условиях дошкольной образовательной организации на основе идей системы Л. В. Занкова.

Список литературы:

1. Нечаева Н. В., Ванцян А. Г. Система развивающего обучения Л.В. Занкова – что это такое? // Официальный сайт издательства «Бином. Лаборатория знаний». – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>.

2. Занков Л. В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование). М.: Педагогика, 1975. 440 с.