

«МБДОУ Детский сад № 421» г. Челябинск

**Конспект занятия – технология ТРИЗ,
метод «Моделирования маленькими человечками»**

Воспитатель Богданова Н. В.

ЦЕЛЬ: Объединить накопленный детьми багаж знаний по свойствам материалов, основанный на современных педагогических технологиях с развитием речи, памяти и логического мышления детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с молекулярной теорией на основе «**маленьких человечков**», которые во всех веществах ведут себя по-разному.

2. Развивать экспериментальную деятельность, интерес к учебной и познавательной деятельности.

3. Стимулировать зрительно-поисковую активность в игровых развивающихся ситуациях.

4. Обогащать сенсорный опыт детей с помощью разных органов чувств.

5. Продолжать развивать навыки учебной деятельности.

6. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Материал и оборудование;

- Игрушки из разных материалов

- доска для демонстрации

- карточки с изображением **маленьких человечков**

- демонстрационный материал

ХОД:

Организационный момент:

Речевая (Логоритмическая) игра «смешные человечки»

(дети садятся на стульчики)

Мотивационный момент:

Педагог: Ребята, я хочу вам рассказать сказку, которая называется «**Маленькие человечки**»

(чтение сказки сопровождается показом презентации)

Жили-были **маленькие человечки**, и отправились они гулять по белу свету. Они были такие **маленькие**, что их никто не замечал. Им так стало обидно, что они стали топтать ногами и кричать, но их все равно никто не видел. Тогда один из них предложил: „ Давайте возьмемся крепко за руки и пойдем из этой страны, где нас никто не замечает. " Так они и сделали. Но тут вот что случилось.

Только они взялись крепко за руки, как все их увидели. „Посмотрите какая большая гора, какой твердый камень, какое прочное стекло, железо и дерево», - говорили все вокруг. „Что это с нами случилось, - удивились **человечки**, мы стали деревом, металлом, стеклом и камнем". Им стало так хорошо и весело, что они захлопали в ладоши. Но как только они перестали держаться за руки, с гор побежала вода. „Значит, если мы будем крепко держаться за руки, то будем твердыми веществами, а если будем просто стоять рядом, то будем жидкостями», - сказали **человечки**.

А самые непослушные **человечки** не хотели держаться за руки и рядом стоять не хотели. Они стали бегать, прыгать, кувыркаться и превратились они в воздух, дым над костром и в запах маминых духов.

Так теперь и живут **маленькие человечки**.

В твердых веществах они крепко держатся за руки, и чтобы их разъединить нужно приложить усилие.

В жидкостях они стоят рядом друг с другом. Эта связь непрочная, их можно разъединить (*например, перелить воду*)

В газообразных веществах они бегают и прыгают. Они могут жить в различных запахах, пузырьках.

И они окружают нас везде, так как живут во всех веществах- твёрдых, жидких и газообразных. Эти **человечки** такие **маленькие**, что их трудно рассмотреть невооружённым глазом. Учёные рассмотрели этих **человечков** в микроскоп и назвали молекулами. А мы их будем называть просто «**маленькими человечками**». Эти **человечки** ведут себя по-разному.

Эксперимент «*Предметы на разных столах*»

Педагог: Подойдём к первому столу. Рассмотрим, что на нём лежит.

(*дети подходят к столу, берут предметы*)

Вопросы к детям:

-Какие предметы лежат на этом столе?

- Какие в них живут **человечки**, как они себя ведут?

(дети проводят экспериментальную работу, стараются сломать предметы, отделить от них часть) Делают вывод, что **человечки** так крепко держаться за руки, что их трудно отделить друг от друга. (Дети берутся за руки)

(*дети подходят ко второму столу*)

Педагог: Что стоит на этом столе? Как вы думаете, можно ли отделить часть **человечков**? (Проводим экспериментальную работу, отделяем часть жидкости, потом снова её соединяем, переливаем) На этом столе собраны разные жидкости. В них живут **человечки**, которые не держаться за руки, а стоят рядом друг с другом. (Дети стоят близко к друг другу)

Педагог: А хотите я вам покажу, где живут **человечки**, которые не стоят на месте. Поставьте перед собой ладошки и помашите ими на себя. Чувствуете, как кто-то стучит по вашим щёчкам. Это они. А вот в этом флаконе тоже живут **человечки**. Выпустим и вы их почувствуете. (*запах духов*)

(*Дети кружатся и бегают в разном направлении*)

Педагог: Ребята, а вы хотите стать на время **маленькими человечками**?

Подвижная игра «**маленькие человечки**»

Дети выступают в роли **маленьких человечков** и **показывают**, в каком веществе какие **человечки живут**. Воспитатель говорит:

камень - дети берутся за руки,

сок - дети становятся рядом друг с другом, соприкасаясь локтями,

воздух - дети отбегают друг от друга, болтая при этом руками и ногами и т. д.

Педагог: Работа с карточками «**Маленьких человечков**»

Педагог подготавливает набор карточек, где символически изображены **маленькие человечки**: (схема: "твердые **человечки**, жидкие и газообразные")

Педагог предлагает рассмотреть **модели** и предлагает ответить, что это такое может быть. (схемы: 1. жидкие **человечки**, окруженные твердыми, 2. газообразные человечки, окруженные твердыми)

Игра «*Угадай по звуку*»

В одной коробочке вода, в другой горошины, а в третьей нет ничего. Дети подходят, встряхивают коробочку и определяют, какие **человечки в них живут**.

Игра «*Хорошо-плохо*»

Педагог называет предмет и показывает его (*камень*). Двое детей спорят, определяя его положительные и отрицательные качества.

Педагог: Скажите, каких веществ на земле больше-твёрдых, жидких или газообразных? (*ответы детей*)

Чтобы ответить на этот вопрос. Надо посмотреть на нашу планету из космоса. Какого она цвета? Правильно – голубого. Значит жидкости на земле больше. Хотя и воздуха очень много. А воздух – это газ. А вот твёрдых веществ гораздо меньше.

Итог занятия:

Педагог: Ребята, мы с вами сегодня узнали, что в разных веществах живут **маленькие человечки**, которые ведут себя по-разному. Вам понравилось наше **занятие**? Что вы узнали нового? В какие игры вам понравилось играть? За что вы хотите себя похвалить?

А вас ждёт ещё один сюрприз- наклейки