

Конспект Пчёлка.

Ход занятия.

Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей предлагаю произнести утреннее приветствие.

(Дети стоят вокруг на ковре)

Воспитатель:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас волшебный сундучок. Посмотрите, какой красивый! А в нем что-то спрятано. Как вы думаете, что там может быть? (варианты ответов)

Отгадать секрет нам поможет игра «Да- нет»

(Дети задают вопросы воспитателю о загадочном предмете, получая только два ответа да, нет). Если дети не отгадали, что в сундучке, то поможет загадка.

Воспитатель: Хотите узнать, что внутри? Отгадайте загадку:

Всё жужжит, жужжит, жужжит,

Над цветком она кружит,

Целый день, словно юла,

А зовут её... (Пчела)

Дети садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель достает из сундучка пчелку.

Воспитатель: К нам в гости прилетела пчелка Жужа:

Всё жужжу, жужжу, жужжу

Помогите мне, прошу!

Воспитатель:- Ребята, это не обычная пчёлка, а Робопчёлка. И пришла она к нам, чтобы попросить вас о помощи ей нужно добраться до своего дома. Как называется дом где живут пчёлы? (УЛЬИ), но она сможет это сделать только выполняя сложные задания. Робопчёлка боится, что сама не справится. И нам нужно составить алгоритм.

Что такое алгоритм? (Ответы детей)

Давай представим, что ты решаешь головоломку с пазлом. Чтобы сложить пазл, ты делаешь определенные шаги, верно? Алгоритм – это как раз такие шаги, которые нужно выполнить, чтобы получить желаемый результат. Он похож на сказку, где каждый шаг важен, как волшебное слово!

Поможем Робопчёлке, ребята?

Дети: Да!

Давайте откроем первый конверт, что же в нем?

- Приглашаю вас пройти на цветочную поляну, чтобы собрать нектар.

Дети проходят к столу, на котором находится цветы, а в цветке цифры от 1 до 8, рассматривают его.

Воспитатель:- Ребята, сколько цветов растет на поляне? Давайте посчитаем.

(8) В середине каждого цветка находится цифра от 1 до 8.

Я знаю один секрет, как можно набрать много нектара:

Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

Пчелка должна пройти путь по порядку от цифры 1 до цифры 8. Подумайте и задайте программу так, чтобы пчелка смогла добраться до цветка под номером 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. (Один ребенок выстраивает цифры в ряд от 1 до 10., остальные проверяют).

Назовите цифру, которая стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)

Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)

«Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи».

Больше 3 но меньше 5, больше 6 но меньше 8.

Какое число больше 0 или 1.

Число, следующее за числом 1.

За каким числом следует число 2.

Какое число меньше 5

За каким числом следует число 5

Воспитатель: - Ребята, пчелка собрала нектар и направляется в улей на пасеку, чтобы отнести нектар. Отправимся вместе с ней.

Игра « Узнай, какой день недели»

Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

- Давайте вспомним как называются все дни недели.

(дети называют все дни недели).

Воспитатель: - Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назовите седьмой день недели.

Жила-была Пчёлка-чистюха. Все время купалась Пчела. Купалась она в воскресенье в отличном Клубничном Варенье. В понедельник — в вишневой наливке. Во вторник — в томатной подливке. В среду — в лимонном желе. В четверг — в киселе и в смоле. В пятницу — в простокваше, в компоте И в манной каше... В субботу, Помывшись в чернилах, Сказала: — Я больше не в силах! Ужасно-жужжасно устала, Но, кажется, Чище Не стала!

Напишите в квадрате под каждой банкой цифру, обозначающую день недели, в который Пчёлка купалась в банке.

Прочитаем детям отрывок.

Купалась она В воскресенье В отличном Клубничном Варенье.

Какую цифру написала под первой банкой. (7)

Почему?

Во вторник — В томатной подливке.

Какую цифру написала под второй банкой.(2)

Почему?

Какую цифру написала под третьей банкой.(3)

Почему?

Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)

И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)

За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)

Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)

И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)

В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)

Скоро ведь зима придет. (Поеживание)

Будет пчелкам чем питаться. (Имитация движения ложкой)

Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).

Воспитатель: - Ребята, вот мы и на пасеке. Но беда в том, что в домиках (ульях) сломались двери. Как мы можем помочь пчелкам? (Отремонтируем двери.) Оказывается двери у домиков пчел разной геометрической формы. Найдите, пожалуйста, нужную фигуру, нужного цвета и прикрепите к домику.

Игра «Найди фигуру»: В улей *с синей крышей*, нужно положить вместо двери только *синюю фигуру* и обратить внимание на значок, если треугольник, то нужно положить только синий треугольник, а если он зачёркнут, то любые другие фигуры, кроме треугольника и т. д.

ИЛИ Дидактическая игра «Отгадай фигуру»

(Воспитатель загадывает загадку, а дети выкладывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке из счетных палочек.)

1. Три вершины,
Три угла,
Три сторонки
Кто же я? (треугольник)

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (треугольник).

2. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его... (квадрат).

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (квадрат).

3. Эти фигуры по городу мчат,
в садики, школы развозят ребят.
Едут автобус, троллейбус, трамвай.
Ты на дороге, смотри, не зевай!
На эту фигуру похожи дома.
О чем говорю я? Ответьте, друзья! (прямоугольник)

4. Он похож на колесо,
А еще на букву О
По дороге катится
И в ромашке прячется
Нрав его совсем не крут
догадались? Это ...(круг)

5. Катился круг и вдруг упал,
Бока себе чуть- чуть помял.
Фигуру эту я узнал
Был круг, а стал теперь ..(овал).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).
Треугольник подпилили

И фигуру получили:

Два тупых угла внутри

И два острых – посмотри.

Не квадрат, не треугольник,

А похож на многоугольник (трапеция).

Чуть приплюснутый квадрат

Приглашает опознать:

Острый угол и тупой

Вечно связаны судьбой.

Догадались дело в чем?

Как фигуру назовем? (ромб).

На игровом поле

выкладываем любой узор (часть квадратов заполняем листами бумаги любого цвета). Первый игрок в течение 1–2 минут рассматривает узор и отворачивается. Затем остальные игроки убирают с игрового поля элементы, которые составляли узор. Первый игрок поворачивается и по памяти воспроизводит узор, который видел ранее. В последующем узор меняется.

Воспитатель: Спасибо, вам ребята. Вы хорошо потрудились. Посмотрите, что для вас приготовила пчелка? Что же это такое? Чем пахнет? (Это мед).

Воспитатель: Какого цвета мед? (Желтый). Ой, ребята, пахнет ароматно, цвет красивый, желтый. Интересно, какой же он на вкус? Предлагаю попробовать. (Сладкий).

Ребята, пододвиньте, пожалуйста, тарелку с медом. Обмакните пальчик и соедините с другим пальцем, немного подержим и отпустим. Что произошло? (Пальцы прилипают.)

Почему пальцы прилипли друг к другу? (Потому что мед сладкий, густой и липкий.) Ребята, вытрите, пожалуйста, руки влажной салфеткой.

Воспитатель: А теперь, я попрошу вас, расставить бочки с медом в шкафу для хранения.

Дети подходят и располагают бочки по заданиям.

- Поставьте, пожалуйста, маленькую бочку на верхнюю полку в правый угол.
- Маленькую бочку на верхнюю полку в левый угол.
- Поставьте, маленькую бочку на верхнюю полку в центр.
- Большую бочку на нижнюю полку в правый угол.
- Поставьте, пожалуйста, большую бочку на нижнюю полку в левый угол.
- Большую бочку на нижнюю полку в центр.
- Ребята, посчитайте, пожалуйста, сколько больших бочек? 3.
- Посчитайте, пожалуйста, сколько маленьких бочек? 3.
- Что можно сказать о количестве больших и маленьких бочек? (Бочек поровну.)
- Совершенно верно.

Воспитатель: Но у нас остался еще один конверт, давайте посмотрим, что же в нем?!

Чтобы добраться до дома, нужно правильно выложить карточки-пиктограммы в линейный алгоритм.

Воспитатель: Дети, давайте попробуем составить алгоритм пути! Какую пиктограмму нам нужно положить сначала, какую следующую и так до конца. Дети высказывают свое мнение, на какое место поставить ту или иную карточку.

Воспитатель: наш алгоритм выстроен!

Робопчёлка добралась до дома!

Итог непосредственно-образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Удалось ли нам помочь Робопчёлке? Что было сложным? Что интересным? Понравилось ли вам работать на занятии?

Ответы детей.