

Статья

Социально-педагогическая деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

Подготовила: воспитатель
Яхина Регина Рамилевна

В настоящее время мы часто слышим о жестоком обращении родителей и иных взрослых над несовершеннолетними.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребёнка, либо угрожают его правам и благополучию.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической служб.

В целом можно выделить 4 теории возникновения причин семейного насилия над детьми:

- влияние социокультурных факторов (усвоенных в детстве и принятых в данной социальной группе стереотипов семейных отношений), жилищных и материальных условий, порождающих хронический психологический стресс и посттравматические расстройства;
- насилие в семье и пренебрежение ребенком как следствие патологических изменений в психике родителей, их деградации и алкоголизации;
- личный жизненный опыт родителей, их "травмированным" детством;
- ребенок сам создает предпосылки для насилия, и обосновывают концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений.

В качестве причин жестокого поведения родителей по отношению к собственным детям называют:

- социально-экономические факторы: безработицу, плохие жилищные условия, материальную неустроенность, которые приводят к стрессу и далее - к жестокому обращению с домочадцами;

- психологические факторы: особенности личности родителей или ребенка, психические заболевания, алкоголизм, наркоманию, отрицательный личный опыт родителей, пережитый в детстве, отсутствие педагогических знаний.

В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах жестокого обращения:

- физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
- психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
- сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
- пренебрежение основными потребностями (нарушается психофизическое развитие).

Помимо помощи пострадавшим от насилия в настоящее время большое значение придается предупреждению жестокого обращения с детьми, созданию эффективной системы профилактики — комплекса различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов жестокого обращения с детьми в семье.

Профилактика жестокого обращения — это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение явления и устранение факторов риска жестокого обращения родителей с детьми в семьях.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на обе вовлеченные в насилие стороны — на насильника и жертву. Это воздействие предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной среды: своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психолого-педагогической помощи пострадавшим от насилия для коррекции возникших психических расстройств, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации.

Основные направления совместной деятельности воспитателей и родителей по профилактике жестокого обращения в семье:

1. Поддержка физического здоровья воспитанников.
2. Общение и формирование личностных ориентаций воспитанников: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
3. Познавательная сфера жизни воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей – работа с воспитателями-предметниками. Защита не воспитанника, а человека в нем. Подход к каждому ребенку «с оптимистической позиции» – А. С. Макаренко.
4. Работа с семьей – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь необходимо следующее:
 - изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
 - организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
 - защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

В России нет единого подхода к определению понятия «жестокое обращение», а к случаям жестокого обращения с детьми или насилия в семье относят только те, которые попадают под действие уголовного кодекса. А сколько незарегистрированных случаев жестокого обращения? Сколько случаев не попадает под действие уголовного кодекса? Сколько детей не

обращалось за помощью? Вопросы, на которые можно найти ответ. Проблема, которую можно решить, но решать ее надо ни воспитателям, ни классным руководителям, ни социальным педагогам, решать ее нужно всем, всем вместе – обществом, государством, правительством.

Одной из целей данной работы является формирование единого подхода к проблеме жестокого обращения в профессиональной среде. Крайне важна также задача информирования как общества в целом, так и всей системы дошкольного и школьного образования по этому вопросу в различных его категориях.

Профилактика и раннее выявление факторов пренебрежения родительским долгом и жестокого обращения с детьми, а также всесторонняя помощь детям – жертвам насилия – обязанность всего общества.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей.

Социальная профилактика - это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата».

Профилактические мероприятия необходимы и важны во всех сферах жизнедеятельности людей. Особенно это касается проблем детства, и такой страшной по своим последствиям проблемы как насилие над детьми в семье.

Таким образом, комплексность подхода к проблеме жестокого обращения в семье имеет определяющее значение. Очень важна профилактическая работа, как с семьями, так и с подростками, готовящимися к самостоятельной жизни, а в особенности – с детьми как наименее защищёнными членами нашего общества.

Прежде чем выявить категорию детей, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей, воспитатель должен провести диагностику детско-родительских отношений, чтобы понять причину жестокого

обращения. Исходя из причины, строится дальнейшая работа с детьми или семьями, в которых наблюдаются случаи жестокого обращения.

Пренебрежение родительским долгом и жестокое обращение с детьми – одни из наиболее пагубных проявлений семейного насилия и жестокости. Профилактика и раннее выявление факторов пренебрежения родительским долгом и жестокого обращения с детьми, а также всесторонняя помощь детям – жертвам насилия – обязанность всего общества.

Прервать дальнейшее насилия в отношении детей, на наш взгляд, способны следующие меры:

- обучение будущих родителей методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся в этом семьям. Следует побуждать взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая потолок требований родителей, моделировать позитивные подходы к ребенку и предлагая варианты решения возникающих проблем;

- систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания;

- разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению;

- повсеместное открытие "горячих линий" для оперативного оказания помощи детям – жертвам насилия, в том числе при их личном обращении;

- создание системы взаимодействия учреждений здравоохранения, образования, органов внутренних дел и социальной защиты населения для оказания помощи детям, страдающим от семейного насилия;

- усиление контроля за выявлением и учетом детей дошкольного возраста, не посещающих или систематически пропускающих ДОО по неуважительным причинам;

- формирование безопасной образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению

профессиональных и личностных ценностей, а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытывавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к учащимся;

- информирование представителей педагогических коллективов о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям;

- активное внедрение в практику дошкольного образовательного учреждения новейших педагогических технологий, ориентированных на организацию совместной деятельности воспитанников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений;

- формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;

- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье.

Заключение

На основании изученного материала, было выдвинуто понятие «жестокое обращение с детьми» – это любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц, их заменяющих, на которых обязанности по воспитанию ребенка возложены по закону, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка, или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка, либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья.

В ходе данной работы были определены причины, формы и признаки жестокого обращения с детьми в семье.

Причины жестокого обращения с детьми в семье делят на две группы: психологические и социальные.

В качестве социальных называют бедность, низкий уровень дохода семьи, безработицу, социальную изоляцию и закрытость, перенаселенность и др.

К психологическому насилию относят низкий образовательный и культурный уровень родителей, традиционные методы воспитания, конфликты в семье, а также отсутствие навыков и умений в воспитании детей.

В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах жестокого обращения:

- физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
- психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
- сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
- пренебрежение основными потребностями (нарушается психофизическое развитие).

Признаки жестокого обращения с детьми.

Физическое насилие:

- 1) боязнь физического контакта с взрослыми;
- 2) стремление скрыть причину травм;
- 3) плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- 4) негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
- 5) суицидальные попытки.

Сексуальное насилие:

- 1) ночные кошмары, страхи;
- 2) не свойственные возрасту знания о сексуальном поведении, не свойственные характеру сексуальные игры;
- 3) стремление полностью закрыть свое тело;

4) депрессия, низкая самооценка.

Психическое насилие:

- 1) постоянно печальный вид, длительно подавленное настроение;
- 2) различные соматические заболевания;
- 3) беспокойство, тревожность, нарушения сна;
- 4) агрессивность;
- 5) склонность к уединению, неумение общаться;
- 6) задержка физического, умственного развития;
- 7) плохая успеваемость;
- 8) нервный тик, энурез.

Пренебрежение нуждами ребенка (заброшенные дети):

- 1) задержка речевого и моторного развития;
- 2) постоянный голод;
- 3) кража пищи;
- 4) требование ласки и внимания;
- 5) низкая самооценка, низкая успеваемость;
- 6) агрессивность, импульсивность;
- 7) сонный вид и утомленность;
- 8) санитарно-гигиеническая запущенность;
- 9) отставание в физическом развитии;
- 10) часто вялотекущая заболеваемость;
- 11) антиобщественное поведение, вандализм.

В ходе исследования были выявлены наиболее эффективные методы и приемы по профилактике жестокого обращения родителей с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Изучение семьи дошкольников позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, воспитательные возможности, взаимоотношения дошкольника с родителями. При этом педагог может использовать комплекс традиционных методов психолого- педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование,

анкетирование. Изучение семьи требует деликатного отношения, проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Педагогу необходимо помнить, что родители и дети не должны чувствовать себя объектом изучения. Изучение семьи должно быть целенаправленным, планомерным, систематическим, а методы изучения взаимосвязаны с методами воспитания.

Изучение теоретических подходов, документов, исследование опыта и проведение опытной работы по данной проблеме показывает, что жестокое обращение с детьми в семье – глобальная проблема не только России, а всего населения Земли.

Миллионы детей во всем мире ежегодно становятся жертвами жестокого обращения или насилия. Они лишены родительской поддержки и опеки. Всё чаще на страницах газет, экранах телевизоров и в повседневной жизни мы встречаемся с фактами жестокого обращения с детьми. Но страшнее всего то, что чаще всего это происходит в семье – социальном институте, группе людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой обязаны ухаживать за детьми. А ведь дети – самая беззащитная социальная группа населения. Именно они больше всего подвергаются жестокому обращению со стороны своих родителей, людей которые призваны защищать, воспитывать, быть примером для своих детей.

В Российской Федерации ведется борьба с проблемой жестокого обращения с несовершеннолетними: принята Конвенция о правах ребенка, разработаны и внесены изменения в Семейный кодекс, Уголовный кодекс, принят Федеральный закон о гарантиях прав ребенка, созданы службы помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, центры социальной помощи и поддержки, службы по делам несовершеннолетних, телефоны доверия и т.д.

Комплексность подхода к проблеме жестокого обращения в семье имеет определяющее значение. Очень важна профилактическая работа, как с семьями, так и с подростками, готовящимися к самостоятельной жизни, а в

особенности – с детьми как наименее защищёнными членами нашего общества.

На основе выше сказанного мы разработали программу социально-педагогической деятельности по профилактике жестокого обращения родителей с детьми.

Цель данной программы: разработать систематические и целенаправленно действующие комплексные меры работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми в семье в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результатом проведенной работы явилось:

- повышение педагогической культуры родителей;
- благодарность за опыт о воспитании ребенка на основе профессиональных знаний;
- реализация данной программы воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Мы доказали, что жестокое обращение с детьми в семье – проблема решаемая, надо просто начать с самого маленького и добиться самого большого.

В заключение выделим меры по профилактике жестокого обращения родителей с детьми в семье, реализуемые в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- выявление причин жестокого обращения родителей с детьми;
- предупреждение и профилактика жестокого обращения в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем просвещения родителей о воспитании ребенка на основе профессиональных знаний.

Меры, направленные на предупреждение случаев жестокого обращения с детьми, оказываются особенно эффективными в тех случаях, когда проводятся на раннем этапе формирования взаимоотношений между родителями и детьми.

