«Чем больше природу узнаю, тем больше я её берегу»
(экологические проекты для дошкольников
из опыта работы)

Закирова Лейсан Фидаилевна,

воспитатель МБДОУ №23 “Золотой колосок” ЗМР РТ

Педагогические проекты, которые будут описаны в данной работе, были реализованы мною, как педагогом, и воспитанниками на базе МБДОУ детский сад № 23 «Золотой колосок» ЗМР РТ. Данные проекты предназначены для педагогов, детей среднего и старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников

Актуальность проекта.

Экологическое направление в работе выбрано мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цели и задачи:

1) Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.

2) Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

3) Формирование экологической культуры дошкольников.

4) Систематизировать знания об окружающем мире.

5) Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

6) Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

7) Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

8) Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

9) Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

10) Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

В период подготовительной работы:

- определены темы, цели и задачи проектов;

- была подобрана и тщательно изучена необходимая методическая литература;

- определены объёмы знаний детей об экологии;

-пространственно-развивающая среда подготовлена и обновлена необходимыми атрибутами.

На основном этапе проводилась работа по следующим направлениям:

- непрерывно-непосредственная образовательная деятельность;

- совместная деятельность воспитателя и ребенка;

- развлечения, праздники, утренники;

- проектная деятельность;

- самостоятельные игры экологической направленности по интересам детей.

Заключительные этапы были направлены на исследование эффективности реализации определенных проектов, проведение диагностики освоения материалов проекта.

Ожидаемые результаты от проектов:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

- повышение экологической культуры педагогов, понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;

- пополнение развивающей среды в группе.

- повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей;

- обогащение уровня экологических знаний родителей;

- повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

- возможность участвовать в совместных экологических проектах и акциях.

1. «День кормления птиц»

(3 февраля – международный День кормления птиц)

Вид деятельности: экологический проект

Возрастная группа: 4-5 лет.

Вид и тип проекта: информационный, практико-ориентированный, групповой.

Сроки реализации: 24.01.2022 – 04.02.2022.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель.

Мероприятие	**Цели и задачи**

Формы и методы работы	
«День кормления птиц»	-закрепить знания детей о зимующих птицах; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Беседа о зимующих птицах: «Каких зимующих птиц вы знаете?» Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» А. Яшина.	- учить распознавать птиц; - расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; -воспитывать сочувствие,
ООД аппликация с элементами лепки «Кормушка для птички»	- формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их; -формировать творческие способности; -воспитывать бережное отношение к птицам.

2.«День подснежников»

Вид деятельности: экологический проект

Возрастная группа: 4-5 лет.

Вид и тип проекта: информационный, практико-ориентированный, групповой.

Сроки реализации: 11.04.2022 – 19.04.2022.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель.

Мероприятие **Формы и методы работы**	**Цели и задачи**
«День подснежников»	- создание условий для формирования

	познавательного интереса у детей через знакомство с первыми весенними цветами – подснежниками; - раскрыть понятие первого весеннего цветка, познакомить со строением, особенностями; - развивать любознательность, интерес; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Предварительная работа	Беседы о подснежниках Дидактические, пальчиковые игры - развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковых игр; - обогащать словарь детей через художественное слово.
ООД лепка (коллективная работа) «Поляна с подснежниками»	- формировать интерес к объектам неживой природы и к опытнической деятельности с ними.
Итоговое мероприятие (совместно с родителями) - изготовление поделок для выставки	-привлечь к участию родителей в оформлении и организация выставки

3. «Первоцветы, вестники весны»

Вид деятельности: экологический проект

Возрастная группа: 5-6 лет.

Вид и тип проекта: информационный, практико-ориентированный, групповой, познавательный.

Сроки реализации: 01.03.2023 – 18.03.2023.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатель.

Цель проекта: познакомить детей с первоцветами и их многообразием.

Задачи:

- создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по теме проекта;

- познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и целебными свойствами:

- обогащать активный и пассивный словарь детей;

- развивать наблюдательность и любознательность;

- пробуждать стремление бережно относиться к первоцветам, формировать желание за ними ухаживать.

Предполагаемый результат: в результате работы над проектом заполнится пробел знаний старших дошкольников по теме: «Первоцветы», проявится их интерес к миру растений и цветов, а также повысится педагогическая культура родителей наших воспитанников.

Этапы проекта:

1. Подготовительный.

2. Содержательный.

3. Итоговый.

1 этап - Подготовительный.

1. Определение уровня знаний детей о первоцветах.

2. Подбор видеоматериалов, методической, энциклопедической и художественной литературы.

3. Обеспечение дидактическим материалом и наглядными пособиями.

2 этап – Содержательный.

- Беседы на тему «Пришла весна» с использованием сюжетных картинок,

- «Как изменилась жизнь растений с приходом весны?»

- Наблюдения на прогулке, «Первоцветы вокруг нас» с просмотром мультимедийной презентации,

- «Первоцветы на участке детского сада» наблюдения на прогулке,

- «Какие первоцветы занесены в красную книгу?» - просмотр научного фильма.

- Чтение художественной литературы – «Двенадцать месяцев» С.Маршак.

- Просмотр мультфильма – сказка «Двенадцать месяцев»

- ООД по познавательному развитию «Познакомимся с первыми цветами

- ООД аппликация «Подснежники»

3 этап - Итоговый.

Создание выставки детских работ «Подснежники – вестники весны»

«Познакомимся с первыми цветами весны»

Конспект ООД в старшей группе по познавательному развитию, формированию целостной картины мира.

Цели: обобщить и систематизировать представления детей о первоцветах; формирование у детей основы экологической культуры.

Задачи:

- Закрепить знания детей о первых весенних цветах и научить различать их по определенным признакам;

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- Обобщать знания детей о среде, где растут первые цветы;

- Развивать мыслительную деятельность, память, внимание;

- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость;

- Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.

Оборудование и материалы: картинки о весне, картинки «Первоцветы», «Голоса и изображения птиц», презентация «Первоцветы, вестники весны!»; стихотворения, загадки о первоцветах, конверты с разрезанными предметными картинками с изображением первоцветов.

Предварительная работа:

Беседы о приходе весны, первоцветах, значении растений в природе и для человека; рассматривание картинок с изображением первоцветов, чтение художественной литературы о них.

Методы и приемы: словесный; создание игровой ситуации; наглядный, практический.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Ребята послушайте загадку, о чем она:

Рыхлый снег на солнце тает

Ветерок в ветвях играет

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла… (весна).

-Правильно ребята, весна. Весна – замечательное и прекрасное время года. Природа просыпается и оживает после зимнего сна. Наступила весна! Ребята, а что же изменилось в природе с приходом весны? Какая она?

Какие признаки весны вы знаете? (Ответы детей)

2. Основная часть.

Воспитатель предлагает совершить прогулку:

- Ребята давайте пойдем в лес и посмотрим, что весной происходит в лесу. Сначала, пойдем по тропинке, затем по кочкам, будем аккуратно перепрыгивать с кочки на кочку, потом по мостику через ручеек. Вот мы пришли в лес. Солнышко стало припекать, снег подтаял. Стал серым. Появились проталинки, кое-где побежали ручейки талой воды.

- Послушайте, я слышу чьи-то голоса. Давайте сядем и послушаем.

Угадайте, какие птицы поют. Чьи это голоса. (Звуки птиц и картинки с изображением птиц).

Набухают соком почки, скоро снег растает весь

И зелёные листочки молодой украсят лес

- Что ещё кроме молодых листочков украсит лес, как вы думаете? (Цветы). Хочу показать вам еще одно чудо, которое совсем недавно появилось в нашем лесу. Но сначала отгадайте загадку:

«На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь». (Подснежник)

Демонстрация цветов первоцветов. (Презентация «Первоцветы, вестники весны»)

- Первоцветы – это многолетние растения. Эти весенние цветы начинают цвести сразу же после схода снежного покрова. Цветут с конца марта до середины мая. Давайте познакомимся с первоцветами поближе.

Перед нами подснежники. Цветы подснежника белого цвета. Стебли у него тонкие, нежные, хрупкие. Листья узкие и длинные. У некоторых подснежников цветки появляются даже раньше, чем листья.

Одно из самых милых весенних растений - голубая пролеска.

Появляется она одной из первых. Стебелёк её тонок и хрупок, а сам цветок вызывает нежные и трогательные чувства.

3. Физкультминутка.

Раз, два, три – выросли цветы (присели на корточки, встали).

К солнцу потянулись высоко (тянемся на носках).

Стало им приятно и тепло (смотрим вверх).

Ветерок пролетел, стебелёчки раскачал (раскачивают рукой налево-направо над головой).

Налево качнулись – низко прогнулись (поклоны налево).

Направо качнулись – низко пригнулись (наклоны направо).

Ты цветочки не ломай! (приседают).

Пусть они растут, растут.

Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики).

- Чуть запахло весной, на проталинках появляются кучки желтых цветов, они прижимаются друг к другу. Это необычное растение называется мать-и-мачеха. Мать-и-мачеха – самый «солнечный» первоцвет. Сначала она цветет, а потом отращивает листья. Стебелёк мать-и-мачехи покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью. Верхняя сторона листа этого растения на ощупь гладкая и холодная, а нижняя, покрыта белым пухом, мягкая и тёплая. Расцветает она ранней весной на склонах, у лесных ручьев.

- Не успеет сойти снег, как появляется еще один весенний цветок – медуница, с красивыми заметными цветками. Цветы медуницы – словно букетик, собранный самой природой. В нём красиво сочетаются розовый, фиолетовый, синий цвета. Эта пестрота важна для медуницы – привлекает насекомых, которые переносят пыльцу: пчёл, бабочек, шмелей. Свое название медуница получила за то, что в её цветках много нектара.

- Ландыш – первый майский цветок. Нежные, испускающие тонкий аромат цветочки в форме колокольчиков, густо посажены на высоком стебле. Растет на опушках и полянах смешанных лесов, оврагах. Образует заросли. Листья у ландыша продолговатые, напоминающие заячьи уши.

- Гусиный лук – небольшое травянистое растение. Растет по лесам, полям и склонам. Бывает несколько видов. Но все цветы всегда только желтого цвета. Цветы раскрываются лишь в солнечную погоду. В сумерки и пасмурную погоду они закрыты.

- Какие цветы были на поляне?

- А можно цветы рвать?

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты, вместе, мы сорвем цветы

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

-Цветами можно только любоваться.

Берегите первоцветы! Их не так много в наших лесах.

4. Дидактическая игра «Собери цветок».

-А сейчас давайте поиграем. На столе лежат разрезные картинки, мы разделимся на пары и соберем цветок. Как он называется.

5. Подведение итогов:

- Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?

- О каких цветах мы сегодня говорили? Как, одним словом их можно назвать?

- Что мы слушали в лесу?

- Что мы видели в лесу?

- Как эти цветы называются?

- Какое время года?

- Признаки весны?

6. Рефлексия:

-Что делали?

-Что вам понравилось на занятии?

На этом наше занятие окончено. Всем большое спасибо!

4. «День Земли»

Вид деятельности: экологический проект

Возрастная группа: 5-6 лет.

Вид и тип проекта: информационный, практико-ориентированный, групповой, познавательный.

Сроки реализации: 18.04.2022 – 22.04.2022.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатель.

Цель проекта.

- развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий;

- углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;

- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;

- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы

- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап	
1. Подобрать методическую литературу по теме. 2. Подобрать детскую художественную литературу. 3.Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры). 4.Систематизация и оформление дидактических материалов. 5.Информационный материал для родителей. 6.Составить перспективный план мероприятий. 7.Разработать тематический досуг для детей «День Земли».	
Содержательный этап	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Чудо – Цветок», «Лесной город», «Небо. Земля. Вода» Лото: «Времена года», «Когда это бывает?» Словесные игры: «Опиши, я отгадаю», «Какие цветы ты знаешь?» Общение «Мы - друзья природы». Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»

Познавательное развитие	- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; - наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением; - ознакомление детей с поговорками, загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях; - рассматривание иллюстраций на тему охраны природы; - беседы по ОБЖ на тему «Правила поведения в природе»
Итоговое мероприятие.	
Аппликация с пластилином «Наша планета - Земля»	
Работа с родителями	
Консультация для родителей и оформление папки – передвижки « Научите детей любить природу!»	

5. «Наши пернатые друзья»

Вид деятельности: экологический проект

Возрастная группа: 6-7 лет.

Вид и тип проекта: информационный, практико-ориентированный, групповой, познавательный.

Сроки реализации: ноябрь –декабрь 2023 г.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатель.

Мероприятие **Формы и методы работы**	**Цели и задачи**

«В гостях у птиц». Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций изображением птиц. Д\и: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку. Рассматривание альбома "Пернатые друзья". Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой". Наблюдения за птицами на участке	- продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). - расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. - воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".
«12 ноября - Синичкин день» Аппликация «Весёлая синичка» (обрывная техника)	-обобщить закрепить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни и отличительных особенностях. - расширять представления детей о природе, об условиях, необходимых для жизни зимующих птиц; - развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; - воспитывать бережное отношение к птицам.
Экологический урок «Пернатые друзья»	- обобщить и систематизировать представления детей о зимующих птицах; - формирование у детей основы экологической культуры.

	- закрепить знания о зимующих птицах; - обобщать знания детей о зимующих птицах, их среде обитания; - воспитывать доброжелательность, отзывчивость; - воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос; - способствовать созданию эмоционального настроя развитию умению сопереживать, сочувствовать, радоваться.
Дидактическая игра экологического содержания «Птицы нашего края»	- формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания; - учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках; - знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании; - развивать память, внимание, речь.
Беседа: "Чем мы угостим синичку и воробья".	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - развивать мыслительную деятельность, память, внимание.
Итоговое мероприятие «Птичья столовая»	Изготовление кормушек для птиц. Размещение кормушек на территории д/с