

Хомякова Татьяна Владимировна
учитель-дефектолог
МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени»
г. Пермь

Мастер-класс «От моторики к мышлению»

Задачи:

1. Апробировать совместно с участниками мастер-класса приемы работы по применению кинезиологических упражнений в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

2. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Ход мастер-класса

Добрый день уважаемые коллеги!

Сегодня мы поговорим о важном и эффективном инструменте коррекционной педагогики — кинезиологии.

В своей практике я все больше убеждаюсь, что обучение детей с нарушением интеллекта требует комплексного подхода. Это не просто работа над академическими навыками, это необходимость гармонично развивать и физические, и когнитивные, и эмоциональные функции ребенка. Очень часто мы видим, что интеллектуальные нарушения сопровождаются не только трудностями в мышлении и обучении, но и в координации движений, концентрации внимания, самоорганизации.

Вот здесь и приходит на помощь кинезиология. Этот подход, основанный на взаимосвязи движений и мыслительных процессов, стал для меня настоящим открытием. Я начала использовать кинезиологические упражнения, потому что они помогают решать сразу несколько задач. Они способствуют развитию межполушарного взаимодействия, активизируют работу мозга, улучшают координацию, внимание и память. Дети, которые регулярно выполняют такие упражнения, становятся более сосредоточенными, лучше контролируют свои эмоции и, что самое важное, у них улучшается способность к обучению.

Кинезиологические упражнения относят к здоровьесберегающим технологиям, а основной целью выделяют: развитие межполушарного воздействия, способствующего активизации мыслительной деятельности. Кинезиологические упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Суть упражнений - создание новых нейронных связей и улучшение совместной работы двух полушарий головного мозга.

Сегодня я познакомлю вас некоторыми кинезиологическими упражнениями, которые можно использовать в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Практическая часть

Упражнение «Колечко». Последовательно соединяйте с большим пальцем указательный, средний, безымянный палец и мизинец. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала одной рукой, затем другой рукой. Темп постепенно увеличивается.

Упражнение «Блинчики»

Руки ребенка лежат на столе. Правая рука лежит ладонью вниз, а левая вверх. Ритмично меняем положение рук.

Упражнение «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак. Большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить упражнение 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Лягушка»

Одну руку сжать в кулак, другую положить ладонькой вниз. Одновременно менять положение рук. Для усложнения -увеличиваем темп.

Упражнение «Гусь-курица-петух»

Гусь

Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и примкнуть к большому.

Курочка. Ладонь немного согнуть. Указательный палец упереть в большой, остальные полусогнутые пальцы примыкают веером к указательному.

Петух. Ладонь поднять вертикально. Указательный палец опереть о большой. Остальные пальцы расставлены и подняты вверх. Это гребешок.

Упражнение «Зайчик-коза-вилка»

Указательный и средний пальцы выпрямить. Безымянный и мизинец прижать большим пальцем к ладони.

Коза. Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный прижать большим пальцем к ладони.

Вилка. Указательный, средний и безымянный пальцы выпрямить и расставить. Мизинец прижать большим пальцем к ладони.

Упражнение «Ухо-нос».

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Поменяйте положение рук.

Усложним- Одновременно отпустить ухо и нос, сделать хлопок в ладоши, поменяли положение рук.

Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подошел к концу.

Сегодня мы с вами познакомились с кинезиологическими упражнениями и их ролью в работе с детьми с нарушением интеллекта. Мы обсудили, как через движение можно воздействовать на развитие мозга, улучшить когнитивные функции, внимание, память, а также снизить эмоциональное напряжение у наших учеников.

Эти упражнения — это не просто физическая активность, это мощный инструмент, который помогает нам активизировать работу мозга, улучшить взаимодействие между полушариями и развивать такие важные навыки, как концентрация, пространственное мышление и координация движений.

Как вы могли заметить на практике, они просты в исполнении, но при этом могут давать значительные результаты при регулярном использовании. Я надеюсь, что вы сможете внедрить эти упражнения в свою ежедневную работу с детьми и увидеть, как они помогают вашим ученикам становиться более успешными, уверенными и, главное, открытыми к обучению.

Помните, что развитие ребенка — это всегда процесс, требующий терпения и гибкости. А кинезиологические упражнения — это один из тех инструментов, которые помогают сделать этот процесс более результативным.