

Гонина Юлия Дмитриевна
Учитель начальных классов
ФГКОУ «СОШ №24»
Саратовская область, Вольск-18

Формирование мотивации у младших школьников

Если спросить первоклассника, собирающегося в школу, хочет ли он учиться. В ответ вы услышите, что каждый из них ждет того самого дня, когда он будет ходить в школу и получать только пятерки. Мамы, бабушки, родственники, отправляя ребенка в школу, тоже желают ему хорошей учебы и отличных оценок. Первое время сама позиция ученика, желание занять новое положение в обществе - важный мотив, который определяет готовность, желание учиться. Но такой мотив не долго сохраняет свою силу. Некоторые взрослые ставят в пример сегодняшних успешных людей, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от людей, работающих в школах и садах. Другие предлагают наказывать за плохие оценки всевозможными способами, не всегда педагогическими. Мотивация – это то, что заставляет человека с упорством выполнять любое задание и идти к поставленной цели. Мотивация к обучению заложена в людях генетически. И в наши дни, как в давние времена, когда удастся решить сложную задачу, в организм выбрасываются гормоны счастья. Отсутствие желания и интереса детей учиться - одна из основных проблем современной педагогики.

Внешне каждому учителю все вроде ясно и понятно, но при современном темпе жизни, внешних требованиях школы, различных современных соблазнах, например использование гаджетов. Проблема формирования положительной школьной мотивации становится, пожалуй, одной из первостепенных.

Каждый учитель знает, что процесс обучения не может быть успешным, если у ребенка нет интереса, если он равнодушен к изучению школьных предметов. Поэтому задача формирования и развития положительной мотивации ребенка к учебной деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса была и остается актуальной. Этот вопрос широко освещался и изучался, но до сих пор остается проблематичным.

Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Даже взрослому человеку трудно работать в подобных условиях, а значит, работа учителя должна быть направлена на поиск путей и средств для формирования у учащихся внутренней потребности в знаниях.

Цель: поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации, на отдельных этапах урока.

Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

актуализировать мотивы предыдущих достижений (“мы с вами хорошо поработали над предыдущей темой”) вызывать мотивы относительной неудовлетворенности (“но не усвоили еще одну важную сторону этой темы”)

усилить мотивы ориентации на предстоящую работу (“а между тем в будущем это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях”) усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является оценочная деятельность самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Повышение уровня учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Например:

- Приём “Фантастическая добавка”. Учащемуся предлагается представить себя кузнечиком, и описать луг, глядя на него глазами кузнечика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

- Приём “Удивляй”. В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифей. Пластинки веерообразных листьев корифей достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка использую игру “Иду в гости”. Содержание игры: в игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные – это «гости», желтые – это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости, и предлагают гостю задание на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового гостя. Материалы для игры: карточки с заданиями. 1. По...зда -. 2. Г ... лубок -. 3. М ... сной -. Ф.И. гостя. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово. Оценка, которую ставит «Хозяин». Ф.И. «хозяина».

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия

выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём “Привлекательная цель”. На уроке математики во 2-м классе “Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100” одна из задач, решаемых на уроке, – отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100. Учащемуся ставится цель: помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

- 1) “Найди лишнее число в каждом ряду”,
- 2) “Зачеркни его”,
- 3) “Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания”,
- 4) “Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово”,
“Запиши его”.

За время работы заметила, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая связана с их жизненным опытом. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти периметр тетради, определить, поместится ли она в папку заданного размера.

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

В начале учебного года можно попросить ребят ответить на ряд вопросов:

А. На что был похож прошлый учебный год?

На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?

Что тебе нужно сделать для этого?

Какая нужна помощь?

Б. Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?

Как ты поймёшь, что результат достигнут?

Иногда предполагаемые итоговые отметки ребята могут сразу выставить карандашом в дневник. Некоторых это стимулирует.

Образовательная стратегия.

– Что ты сделал, чтобы написать эту работу на «5»?

– Как ты готовился к диктанту, что позволило тебе написать его хорошо?

Подобные рассказы помогают учащимся делиться успешными обучающими стратегиями.

– Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами: «Я знаю, что...». Этот приём способствует росту уверенности учеников в своей лингвистической компетенции.

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Необходимо широко использовать:

вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.

Необходимость преодолеть противоречие – самый мощный двигатель мысли. Например, определи и докажи, где какая часть речи:

Бревно лежит поперёк канавы. Мы шли вдоль и поперёк.... (В) пустую комнату; спорить (в) пустую; подняться (на) верх; прикрепить (на) верх шеста;

работать (по) новому; идти (по) новому шоссе).

Вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;

вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

Одним из видов активного поиска являются действия выбора, работа по желанию. (Например, выучить понравившееся стихотворение или отрывок по выбору).

Активная поисковая деятельность стимулирует собственные примеры обнаружения грамматических закономерностей.

Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от школьников исправления логических, фонетических, стилистических и прочих ошибок. Постоянная систематическая работа по обнаружению, исправлению и объяснению ошибок, редактирование текстов – один из действенных методов обучения и развития учащихся.

Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения и т.п.)

Список литературы:

1. Беглова, Т. Побуждение активности / Т. Беглова // Школьный психолог. – 2004. - № 12. – С.46-47.
2. Варданян, Ю. В. Психология мотивации / Ю. В. Варданян. – М.: МПГУ, 1999. – 40 с.
3. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276с.
4. Давыдов, В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1991. – №6. – С.3-15.
5. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. - № 1. – С. 74.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.