

Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе

Функциональная грамотность — это способность человека использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях. В начальной школе важно формировать именно функциональную грамотность, поскольку именно в этот период закладываются основы учебной деятельности и жизненных навыков. Уроки литературного чтения предоставляют уникальную возможность для развития функциональной грамотности у младших школьников.

| Определение функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает в себя несколько компонентов: читательская грамотность, математическая грамотность и культурная грамотность. Читательская грамотность, например, подразумевает умение понимать текст, анализировать его и использовать информацию для решения задач. Важно не просто читать, но и уметь осмысливать и применять прочитанное.

Приемы формирования функциональной грамотности

1. Дискуссионные занятия

Проведение дискуссий на основе прочитанного текста активизирует мышление детей и развивает их умения аргументировать свою точку зрения. Например, после прочтения сказки «Зимовье зверей» можно обсудить, почему герои поступают так или иначе, что они могли бы сделать по-другому. Это формирует у детей критическое и аналитическое мышление.

2. Работа с текстом

Упражнения на выделение основной мысли, анализирование структуры текста и его компонентов помогают развивать читательскую грамотность. Например, ученикам можно предложить прочитать отрывок и затем заполнить схему, в которой будут указаны персонажи, сюжет, проблемы и решения. Это поможет им лучше понять материал и научиться выделять главное.

3. Интеграция различных видов деятельности

Кросс-дисциплинарные проекты помогают интегрировать навыки из разных областей. Например, после изучения произведения «Царевна лягушка» ученикам можно предложить сделать проект, в котором они соединят литературное чтение и искусство — создать свои образы лягушки. Это развивает не только творческие способности, но и культурную грамотность.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет активнее развивать функциональную грамотность. Например, можно использовать интерактивные платформы, на которых ученики смогут представлять свои домашние задания в виде мультимедийных проектов, делать презентации, проводить опросы по прочитанным произведениям. Это современный подход к обучению, который помогает детям осваивать новые технологии.

5. Создание читательских дневников

Ведение читательского дневника развивает навыки самостоятельной работы с текстом. Ученики могут записывать свои мысли о прочитанных книгах, делать заметки и делиться впечатлениями. Например, после прочтения книги Х.К. Андерсена

«Снежная королева» они могут создать свои презентации или мини-эссе на тему «Что для меня значит отвага и дружба».

6. Проектная работа

Проектная деятельность позволяет углубить умения работы с информацией и развивает командные навыки. После изучения произведения о природе, например, «Птицы России», дети могут создать общий проект о птицах, включая исследование, презентацию и выставку рисунков. Это связывает литературу с реальной жизнью и способствует практике применения знаний.

Примеры на практике

1. Дискуссия и анализ текста: После прочтения рассказа «Путешествие в сказку» дети могут обсудить, какие эмоции они испытали, и почему герои поступили так, а не иначе. Затем они могут провести мозговой штурм, предложив альтернативные сюжеты.

2. Проект на тему экологии: В рамках проекта «Мир вокруг нас» ученики могут написать о том, как они могут помочь сохранить природу, основываясь на прочитанных текстах о природе и экологии. Это не только развивает их письменно, но и прививает ответственность за окружающий мир.

3. Игра «Кто я?»: Ученики выбирают персонажа из прочитанного произведения и отвечают на вопросы других, основываясь на знаниях о сути персонажа. Эта игра развивает как их коммуникативные навыки, так и глубину понимания текста.

Заключение

Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе требует творческого подхода и разнообразия методов. Используя различные приемы и подходы, учителя могут значительно повысить уровень читательской и общей грамотности своих учеников. Такой подход не только способствует успешному освоению учебного материала, но и формирует у детей любовь к чтению и исследованию окружающего мира.

Автор: Радионова Светлана Сергеевна