

**Тутынина Наталья Владимировна**  
**Воспитатель**  
**МКДОУ №231, г.Киров**

## **Речевое развитие детей раннего возраста в процессе дидактических игр**

**Аннотация:** В настоящей статье раскрывается роль дидактических игр в овладении детьми третьего года жизни речью. Автор описывает разновидности таких игр, обозначает их особенности.

**Ключевые слова:** развитие речи, ранний возраст, особенности.

Сегодня вопросам речевого развития детей уделяется особое внимание. Обосновано это тем, что речь - одно из ключевых средств общения и познания окружающей действительности, а её своевременное развитие имеет определяющее значение для формирования личности дошкольника.

Ранний возраст характеризуется активным освоением речи, это период, когда учатся понимать и произносить слова, строить простые предложения. В это время малыши остро нуждаются в поддержке и внимании со стороны взрослого. Как можно «разговорить» ребенка? Конечно, в игре. В личной практике я применяю большое количество дидактических игр, благодаря которым дети успешнее расширяют словарный запас, учатся произносить звуки и составлять элементарные предложения. Ключевым аспектом дидактических игр является сочетание познавательной и игровой деятельности. В процессе игры дети не только получают новые знания, учатся общению как со сверстниками, так и со взрослыми, не осознавая этого.

Дидактические игры по речевому развитию можно разделить на несколько видов.

1. Игры, расширяющие лексический запас. Эти игры помогают овладеть большим количеством слов. В пример можно привести игры с повторением или договариваем слов за взрослым.

2. Игры, развивающие звуковую культуру речи. Такие игры помогут малышам научиться правильно произносить звуки родного языка. Дети с удовольствием включаются в игры на подражание, к примеру, «Кто как кричит?».

3. Игры, формирующие грамматический строй речи. В этих играх дети учатся составлять словосочетания и простые предложения из двух-трёх слов.

4. Игры, развивающие связную речь. В таких играх дети учатся связывать слова в предложениях, пересказывать истории, используя знакомые им грамматические конструкции. Данный процесс происходит с использованием наглядной опоры.

Также дидактические игры можно разделить на игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Выбирая ту или иную игру, педагог должен помнить, что каждый ребёнок уникален, и то, что подходит одному ребёнку, может не подойти другому. Поэтому при выборе дидактических игр для развития речи необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Кроме того, важно поддерживать интерес ребёнка к игре, чтобы он продолжал развиваться и учиться.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что дидактические игры являются эффективным способом развития речи у детей раннего возраста. Они помогают детям учиться произносить новые слова, понимать их значение, составлять предложения и пересказывать тексты. Необходимо помнить, что дидактические игры должны способствовать формированию у детей положительного настроения и вызывать радость. Ребёнок испытывает радость от приобретения новых знаний, своих

достижений и умения произносить слова. Эта радость является основой успешного развития детей в раннем возрасте и играет значительную роль в дошкольном воспитании. При правильном подходе дидактические игры могут стать увлекательным и полезным занятием для детей.

**Список литературы:**

1. Косинова Е. М. Развиваем речь ребенка / Е. М. Косинова. – М.: Эксмодетство, 2022.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2022.