

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

РАДАЕВА КРИСТИНА МАРАТОВНА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ И АСТРОНОМИИ»**

УДИВИТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ



Уфа-2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I.Обоснование структурно-функциональной модели.....	4
РАЗДЕЛ II.Диагностические методики по выявлению уровня сформированности картографической и астрономической грамотности.	12
РАЗДЕЛ III. Структурно-функциональная модель «Основы картографии и астрономии»	20
РАЗДЕЛ IV. Практический материал из серии «УДИВИТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ»	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55

ОТ АВТОРА

Уважаемый коллега!

В методическом пособии описано содержание структурно-функциональной модели «Основы картографии и астрономии», на основе научных подходов, принципов и компонентов.

Структурно-функциональная модель разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержит материалы, которые помогут расширить кругозор детей, познакомиться основами картографии и астрономии.

Предназначено для педагогов ДОО, родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста методистов, студентов очной и заочной формы обучения психолого-педагогической направленности, может быть полезно для педагогов дополнительного образования, преподавателей педагогических колледжей и университетов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы картографии и астрономии» имеет естественнонаучную направленность.

Основой содержания является обучение основам картографии и астрономии. Данная разработка направлена на развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.

Тема актуальна, так как соответствует потребностям времени. Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует, например, аналитик компьютерных систем, робототехник, инженер ядерной медицины, архитектор подводных сооружений. Потребуется молодые специалисты, владеющие новейшими технологиями, разбирающихся в естественных науках и инженерии. Однако уже сейчас дошкольники с трудом справляются с нестандартными жизненными задачами. Сегодня развитию технической направленности отдан приоритет. По всей России развивается сеть технопарков, создан новый российский формат дополнительного образования детей в этой сфере, обеспечивающий объединение усилий науки, бизнеса и государства для формирования системы ускоренного развития технических способностей детей с целью возвращения инженеров и ученых нового типа.

Отличительная особенность. Программа разработана на основе авторской педагогической технологии Екатерины Беляк «STEAMLAB». В основе технологии использовался передовой мировой опыт ведущих научно-технических корпораций в ранней подготовке и профориентации детей. Автор технологии опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии.

РАЗДЕЛ I

ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Кардинальные и масштабные изменения в современной образовательной системе направлены на создание условий для личностного развития дошкольников, раскрытие их творческих способностей, развития познавательных интересов, умения проявлять готовность к сотрудничеству и взаимопониманию с окружающим миром.

В нормативных документах ЮНЕСКО доклад "Сокрытое сокровище" (1995), в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013), определена необходимость разработки инновационных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на развитие познавательного интереса у дошкольников.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), указана значимость формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования о важности и необходимости обоснования проблемы формирования мировоззрения с педагогической точки зрения (Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, А.С. Сеницын); исследования по теории и методике ознакомления дошкольников с окружающим миром (М.И. Богомолова, О.В. Дыбина, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Н.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Е.И. Радина); концепции космического воспитания (К.Н. Вентцель, М. Монтессори, Р. Штейнер, Е. Хилтунен); современных исследований в области астрономического образования детей младшего и старшего школьного возраста (Л. Белозёрова, Т.А. Галкина, О.И. Данина, Е.П. Левитан, А.Ю. Румянцев, Н.Е. Шатовская); что в свою очередь предполагает актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне*.

Обосновывая актуальность рассматриваемой проблемы на *научно-методическом уровне* следует выделить, что проблема построения картины мира и

ее познания раскрыты исследованиями в трудах Ф. Бекона, Р. Декарта, Дж. Дьюи, В.И. Несмелова; признание значимости чувственного познания окружающего мира в раннем детстве в сочинениях Я.Л. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ф.В. Фребеля; осознание детства как периода максимального развития потенциальных возможностей ребенка в познании окружающего мира в работах Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожеца и др.

С целью эффективного развития пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии была разработана структурно-функциональная модель.

Модель состоит из содержательных блоков (целевой, содержательный, результативный) которые помогли родителям и детям познакомиться с географическими особенностями, основами космических наук, профессиями

I. Целевой блок включает в себя:

Цель - развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.

Задачи:

1. Обеспечить накопление ребенком представлений об основах картографии и астрономии.

2. Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

3. Мотивировать к самостоятельному поиску информации по карте, составлению маршрутов по карте.

4. Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

5. Поощрять и поддерживать проявление интереса к картографии и астрономии.

Структурно-функциональная модель строится на следующих **принципах**:

Принцип развивающего обучения направлен на получение представлений о картографии и астрономии.

Принцип доступности развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает развитие интереса, инициативы и действий ребенка в различных видах деятельности таких как игровая; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); конструирование; изобразительная (рисование, лепка, аппликации), музыкальная (восприятие музыкальных произведений, музыкально-ритмические движений).

Принцип личностно-ориентированного подхода определяется взаимоотношения между педагогом и детьми в ходе ознакомления с основами картографии и астрологии.

В основе реализации модели заложены следующие **подходы**:

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (коммуникативная, двигательная, изобразительная, поисково –исследовательская, музыкально-театральная, проектная); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей к окружающему миру, предусматривающие реализацию по направлению основы картографии и астрономии.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Проблемный подход - установление способов приобретения детьми соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии» себя в деятельности.

II. Содержательный блок включает в себя:

Структурные компоненты познавательного интереса

Когнитивный компонент дает представление о картографии, астрономии. Формирует у дошкольников базовые навыки в области картографии, астрономии. развивает пространственные и временные представления и навыки мышления, ориентации (расстояние и местоположение).

Мотивационный компонент включает повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению картографии, астрономии, инженерии, физики, химии, биологии.

Эмоциональный компонент – это эмоционально-нравственные характеристики личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждения по отношению к себе и другим.

Практический раздел по основам картографии и астрономии:

Технологические карты основной образовательной деятельности (Введение в науку астрономию; Историческая справка; Великие астрономы; Профессия картограф; Космические приключения; Юные космонавты)

Картотека опытов и экспериментов по астрономии

Игры в астрономию

Игры на развитие пространственного мышления, изучение основ картографии

III. Результативный блок

Планируемые результаты структурно-функциональной модели предложены в виде уровней сформированности основ картографии и астрономии высокий, средний, низкий.

Ожидаемый результаты

Реализация структурно-функциональной модели способствовало:

– формированию у детей представления о картографии, астрономии; базовых навыков в области картографии, астрономии. развитию пространственных и временных представлений и навыков мышления, ориентации (расстояние и местоположение).

– формированию мотивации и потребности в освоении картографии и астрономии;

– развитию эмоционально-нравственных характеристик личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждениях по отношению к своему и другим людям, что соответствует задачам, определенным в ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ II

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ И АСТРОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Приложение № 1

Методика «Знаешь ли ты?»

Цель диагностики: изучить первичные представления о картографии

Метод: диагностическое задание

Инструкция: Проводится индивидуальная беседа с детьми по 2 заданиям:

Задание 1.

Что изображено на картинке (на картинке – карта мира)

Что такое континент. Какие ты знаешь континенты. Назови

В какой ты стране живешь. Покажи на карте

Какие еще знаешь страны? Покажи на карте.

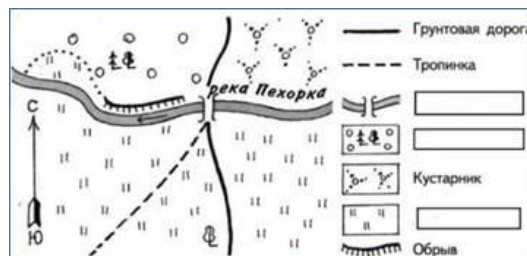
В какую страну ты ездил с родителями?

Задание 2.

1) Нарисуй условные знаки на карте.

2) Определите, в каком направлении течет река Пехорка?

3) В каком направлении проходит тропинка через луг?



Задание 3.

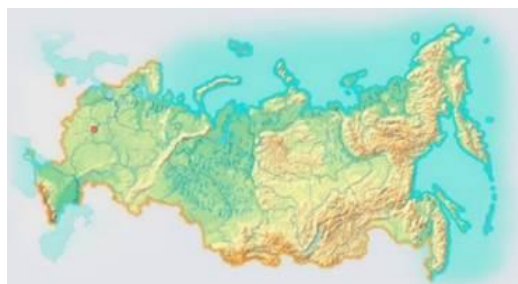
1) Территория какой страны показана на карте?

2) Какой город является столицей этой страны?

3) Раскрась, каким цветом на карте обозначены:
равнины - _____

горы - _____

моря и океаны - _____



Задание 4.

Узнайте по контуру материк и подпишите его название.



Для обработки результатов диагностики, были определены уровни:

Низкий уровень. Ребенок не может назвать континенты, страны ближнего и дальнего зарубежья. Не может нарисовать условные знаки на карте; определить, в каком направлении течет река, в каком направлении проходит тропинка через луг

Средний уровень Ребенок затрудняется назвать что такое континент, и перечислить континенты. Ребенок знает в какой стране живет, но не всегда может назвать страны ближнего и дальнего зарубежья и показать их на карте. Рисует условные знаки на карте; с помощью взрослого может определить, в каком направлении течет река, в каком направлении проходит тропинка через луг.

Высокий уровень Ребенок знает, что такое континент, может назвать континенты. Ребенок знает в какой стране живет, может назвать страны ближнего и дальнего зарубежья и показать их на карте. Рисует условные знаки на карте; определяет в каком направлении течет река, в каком направлении проходит тропинка через луг.

Приложение № 2

Карта проявлений инициативности

Предмет диагностики: проявление инициативности.

Задачи диагностики: провести диагностику уровня проявления инициативности

Цель диагностики: выявить уровень инициативности детей образовательной деятельности

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	никогда	редко	часто
Берет на себя главные роли			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			

Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			
---	--	--	--

Обработка и интерпретация результатов.

Дети с низким уровнем никогда не берут на себя главные роли, не выступают инициаторами какой-либо деятельности, не перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания, не стремятся к лидерству и быть первыми во всем, боятся взяться за незнакомое им дело, не испытывают радости от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников, всегда соглашаются с мнением других, при этом не настаивают на своем.

Дети со средним уровнем редко берут роли на себя, не всегда выступают инициаторами какой-либо деятельности, практически не принимают участия в каких-либо делах, редко высказывают свою точку зрения, с опасением берутся за незнакомое им дело, иногда испытывают радость от внимания взрослых и сверстником, часто соглашаются с мнением других, редко настаивают на своем мнении.

Дети с высоким уровнем часто берут на себя роли, всегда выступают инициаторами, принимают активное участие во всех делах, стремятся к лидерству, быть первыми во всем, любят находиться в центре внимания, не боятся взяться за незнакомые им дело, испытывают радость от внимания со стороны взрослого и сверстников, часто не соглашается с мнением других детей, при этом всегда настаивает на своем.

Приложение №3

Карта проявлений самостоятельности

Предмет диагностики: проявление самостоятельности

Задачи диагностики: провести диагностику уровня проявления самостоятельности

Цель диагностики: выявить уровень самостоятельности детей в ходе проектной деятельности

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			

Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Дети с низким уровнем не умеют найти себе дела, не имеют свою точку зрения, не обращаются за помощью к сверстнику и взрослому, не стремятся что-то делать сами, не доводят начатое дело до конца, не убирают без указания взрослого за собой вещи, не решают самостоятельно конфликты со сверстниками, положительно относятся к помощи со стороны взрослого или сверстников, без напоминания не выполняют порученные дела, не могут играть одни.

Дети со средним уровнем не всегда могут найти себе дело, редко имеют свою точку зрения, иногда обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, стараются доводить начатое дело до конца, но не всегда получается, чаще самостоятельно решают конфликты со сверстниками, безразлично относятся к помощи со стороны взрослого или сверстников, практически всегда выполняют поручения, иногда играют одни.

Дети с высоким уровнем развития самостоятельности всегда могут найти себе дело, имеют свою точку зрения, никогда не обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, всегда стремятся все делать сами, всегда доводят начатое дело до конца, без указания убирают за собой вещи, все конфликты решают самостоятельно, без напоминания выполняют порученные дела, могут играть одни.

Приложение № 4

Диагностический инструментарий

Предмет диагностики: выявление знаний о астрологии.

Задачи диагностики: провести диагностику уровня знаний о астрономии.

Цель диагностики: выявить уровень знаний о астрономии

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком.

Критерий	Показатель
Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях,	Высокий: Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности Средний: Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим

	кометах)	вопросам. Представления о небесных телах неустойчивы. Низкий: Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого
	Имеет представления о Солнечной системе	Высокий: Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы Средний: С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне Низкий: Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого
	Имеет представления о космических аппаратах Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве Имеет представления о современных космических кораблях	Высокий: Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий Средний: С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.

		Низкий: Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая. Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических Кораблях
	Имеет представления о первых космонавтах Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	Высокий: Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес Средний: С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях. Знания недостаточны, хаотичны. С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове Низкий: Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли. Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке. Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов

РАЗДЕЛ III.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ И АСТРОНОМИИ»

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	Цель: развитие пространственного мышления,изучение основ картографии,базовойастрономии.		Задачи: Обеспечить накопление ребенком представлений об основах картографии и астрономии. Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Мотивировать к самостоятельному поиску информации по карте, составлению маршрутов по карте. Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Поощрять и поддерживать проявление интереса к картографии и астрономии		Ценностно-смысловая
	Принципы	Принцип развивающего обучения Принцип доступности Принцип социализации ребенка Принцип личностно-ориентированного подхода	Подходы	Деятельностный подход Аксиологический (ценностный) подход Диалогический (полисубъектный) подход Проблемный подход	Процессуально-описательная
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Структурные компоненты познавательного интереса				
	Когнитивный компонент дает представление о картографии, астрономии. Формирует у дошкольников базовые навыки в области картографии, астрономии. развивает пространственные и временные представления и навыки мышления, ориентации (расстояние и местоположение).		Мотивационный компонент включает повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению картографии, астрономии, инженерии, физики, химии, биологии.		Эмоциональный компонент эмоционально-нравственные характеристики личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждения по отношению к себе и другим.
	Направления				
	Технологические карты основной образовательной деятельности Картотека опытов и экспериментов по астрономии Игры в астрономию Игры на развитие пространственного мышления, изучение основ картографии		Введение в науку астрономия; Историческая справка; Великие астрономы; Профессия картограф; Космические приключения; Юные космонавты		Процессуально-деятельностный
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК	Уровни сформированности основ картографии и астрономии высокий, средний, низкий				
	Ожидаемые результаты	формированию у детей представления о картографии, астрономии; базовых навыков в области картографии, астрономии. развитию пространственных и временных представлений и навыков мышления, ориентации (расстояние и местоположение). формированию мотивации и потребности в освоении картографии и астрономии; развитию эмоционально-нравственных характеристик личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждения по отношению к своему и другим людям, что соответствует задачам, определенным в ФГОС ДО.			

Рис. 4. Структурно-функциональная модель «Основы картографии и астрономии»

РАЗДЕЛ IV ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ИЗ СЕРИИ «УДИВИТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ»

Технологические карты организованной образовательной деятельности

Данный раздел содержит современную форму планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии. Представлены описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты полезно педагогам, осваивающим новые методики и технологии, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время. Моделирование и проведение занятия с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечить реализацию личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку педагога к занятию.





Тема занятия: «Введение в науку астрономию»

Возраст детей: старшая группа

Цель:

Задачи:

- Уточнить и конкретизировать имеющиеся сведения о Солнечной системе.
- Раскрыть перед детьми перспективу познания: «Сегодня я вам расскажу о самой древней из наук – астрономии».
- Передать определенные неизвестные или ранее познанные факты и сведения о древней науке астрономии: «Что за наука астрономия?», «Что изучает астрономия?», «Что такое звезды?», «Как называют людей, которые изучают астрономию?».
- Расширить словарь детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом понятий.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия: астрономия, телескоп, астронавты, небесные тела, девиз.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:

Мотивация: приветствие, пальчиковая гимнастика

Активизация детской деятельности: уточняющие вопросы; рассказ педагога; собственный рассказ

Организация практической деятельности: показ, обсуждение действий, плана, комментирование, рисование в технике граттаж.

Поддержание интереса: ситуация выбора, двигательная пауза, смена видов деятельности, самостоятельная работа.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, похвала, самостоятельность в выполнении поставленных задач; сопереживание.

ППРС для ООД (материал и оборудование):

Раздаточный материал: картон, гуашь, кисти

Деятельность детей в ООД: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Словарная работа: астрономия, телескоп, астронавты, небесные тела, девиз.

Активные методы обучения, используемые для руководства деятельностью детей: проблемные вопросы; метод проблемной ситуации, метод поощрения и стимулирования, метод рефлексии.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Педагогическая деятельность	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формулирования у детей интереса к теме занятия	Приветствие: Приглушается свет, все садятся в круг. Начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 пуск – подпрыгиваем, садимся на свои места. Дети, кто-нибудь из вас уже знает о Солнечной системе? Что Солнце – это... (огромная звезда, шар), а наша Земля – это... (планета). Она круглая, как и другие планеты. У Земли есть спутник, это - ... (Луна).	Вводная беседа, приветствие	Слушают внимательно воспитателя	Дети мотивированы и настроены на предстоящую деятельность
2	Основной Актуализация	Расширение, закрепление, обобщение имеющихся знаний	Дети, а вы знаете, какая наука изучает Солнце, звезды, планеты и другие космические тела? Как вы думаете, что такое планета? Звезда? Спутник? Что люди знают об их строении? Сколько всего планет в нашей Солнечной системе? А хотите, чтобы я вам рассказала про это? Сегодня я и расскажу вам о самой древнейшей из наук – астрономии, которая изучает звезды, Солнце, планеты и другие космические тела. Пальчиковая гимнастика «Космос» Мы космический отряд Очень дружных пять ребят - Гагарин - Титов - Леонов - Комаров - женщина, а не мужчина	Беседа, наводящие вопросы	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Осознанные усвоенные понятия.

			Терешкова Валентина			
3	Этап постановки проблемы Затруднение в ситуации	Создание проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы	Люди подолгу смотрят на небо, как зачарованные, любуются, удивляются что такое звезды? Как они появились на небе? Почему они рассыпались по небу именно так, а не иначе? Почему светит Солнце? Поэтому астрономия из всех остальных наук многие тысячелетия жила со словами: «смотри и думай»! Как вы считаете, почему? (ответы детей)	Проблемный вопрос, объяснение, поощрение	Выслушивают проблемный вопрос, высказывание предположения	Вовлечения детей в решение проблемной ситуации
4	Этап открытия детьми нового знания	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о сказке	Астрономия – это самая-самая древняя из наук. В далекие времена, когда наши предки еще жили в пещерах, они, как и мы, каждую ночь смотрели на небо. Над их головами в темной вышине сверкали многочисленные точки, медленно проходя свой круг с одного места небосвода на другое. Они исчезали к утру, чтобы вновь появиться следующей ночью. А там, где днем сверкал огромный яркий круг Солнца, ночью разгоняя тьму, сверкала Луна. Небо было нужно человеку во всем и всегда. Небо заменяло тогда и компас, и часы, и календарь. По звездам путники находили направление. У звезд спрашивали, скоро ли утро. По звездам определяли, когда придет весна. Большие расстояния отделяют человека от звезд, планет и Солнца. До них не долетишь, не дойдешь, а тем более – не дотянешься рукой, не проведешь ни опытов, ни экспериментов под названием: «Рождение звезды». Можно было только вглядываться в глубину небес и сравнивать с тем, что видели вчера. Как же люди на земле узнали, что такое	импровизация, рассказ, обсуждение. Динамическая пауза	Внимательно слушают воспитателя	Активное восприятие рассказа

			черное небо, что такое Луна, что такое звезды, что такое Солнце? Ведь сколько не смотри на небо, хоть всю ночь на пролет, все равно небо кажется потолком, Солнце и Луна – плоскими светлыми блинами, а звезды – просто яркими точками. Правильно, люди изобрели специальный прибор для изучения и наблюдения за звездами, Солнцем, планетами – телескоп. Физкультминутка «Космонавты» А как называют людей, изучающих Солнце, звезды, планеты? (астрономы). Впервые телескоп использовал итальянский ученый-астроном Галилео Галилей. Почти 400 лет назад он построил мощный телескоп, с помощью которого ему удалось открыть многое из того, о чем раньше никто не догадывался. Оказалось, что Солнце – огромный шар, и Луна – тоже огромный шар, и звезды – тоже огромные шары. Бывает же так, что большой уличный фонарь кажется точечкой, когда до него много километров. Все, что есть в космосе, называется небесными телами. Все они очень разные. Вот так наука астрономия прошла длинный путь от непонятного, неизведанного к первым открытиям. Сейчас астрономы пользуются более мощными телескопами, позволяющими еще лучше изучать небесные тела. Напомните мне, что это за небесные тела? А для исследования далеких планет, ученые сконструировали специальные устройства: ракеты, самоходные аппараты, искусственные спутники, которые			
--	--	--	--	--	--	--

			позволяют астрономам, не покидая своей планеты, узнать о небесных телах. О них я расскажу в дальнейшем.			
5	Этап. Включение нового знания в систему знаний ребенка	Овладениями действиями способами решения проблемы	Выполнение рисунка в технике граттаж.	Показ способов действий, подбадривание анализ	Слушают друг друга слушают объяснение, выполняют действия	Освоение содержания и понимание основной идеи
6	Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	С какой древнейшей наукой мы сегодня познакомились? Что изучает эта наука? Как называются люди, изучающие небесные тела? Почему девиз древних астрономов звучал так: «Смотри и думай!»? Домашнее задание: Предлагаю вам каждому придумать свой собственный девиз для полёта к звёздам (можно с мамой или папой). А хотите еще узнать что-то новое, интересное о науке астрономии? Прощание: "Будем в космосе летать". (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки) 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак) Будем в космосе летать. (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого) 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет.	Вопросы воспитателя, обобщение, вывод	Отвечают на вопросы воспитателя	Понимание основной идеи

			5 – земля, пока! (Дети машут кистью руки, прощаясь) До свидания друзья!			
--	--	--	---	--	--	--

Тема занятия: «Историческая справка».

Возраст детей: старшая группа

Цель: Дать начальные представления об истории возникновения астрономии

Задачи:

- Уточнить и конкретизировать имеющиеся сведения о возникновении астрономии.
- Раскрыть перед детьми перспективу познания: «Сегодня я вам расскажу об истории возникновения астрономии».
- Повторить факты и сведения о древней науке астрономии, которые узнали на предыдущем занятии: «Что за наука астрономия?», «Что изучает астрономия?», «Что такое звезды?», «Как называют людей, которые изучают астрономию?».
- Передать новые знания: «Какими были первые сведения о Космосе?», «Как люди представляли себе небесную сферу?», «Одни из первых астрономических приборов», «Возникновении нашего мира в мифологии»
- Расширить словарь детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом понятий.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия: телескоп, обсерватория, звездочет.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:

Мотивация: приветствие, пальчиковая гимнастика, фрагмент фильма

Активизация детской деятельности: уточняющие вопросы; рассказ педагога

Организация практической деятельности: наполнение сенсорной коробки (на каждом занятии); поделка «Телескоп» из картона и фольги; рисунок домика с телескопом; опыт с линзой; карта звездного неба; проектор звездного неба.

Поддержание интереса: ситуация выбора, двигательная пауза, смена видов деятельности, самостоятельная работа.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, похвала, самостоятельность в выполнении поставленных задач; сопереживание.

ППРС для ООД (материал и оборудование):

Раздаточный материал: картон, фольга, клей, ножницы



Деятельность детей в ООД: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Словарная работа: астрономия, телескоп, астронавты, небесные тела, девиз.

Активные методы обучения, используемые для руководства деятельностью детей: проблемные вопросы; метод проблемной ситуации, метод поощрения и стимулирования, метод рефлексии.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Педагогическая деятельность	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формулирования у детей интереса к теме занятия	Приветствие: Приглушается свет, все садятся в круг. Начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 пуск – подпрыгиваем, садимся на свои места.	Вводная беседа, приветствие	Слушают внимательно воспитателя	Дети мотивированы и настроены на предстоящую деятельность
2	Основной Актуализация	Расширение, закрепление, обобщение имеющихся знаний	Астрономия – это наука, изучающая космическое пространство и объекты, находящиеся в нем, а также происходящие изменения со звездами и галактиками. Изучая астрономию, мы узнаем, что происходит в космосе. Но космос настолько огромный, что все великие ученые до конца не разгадали его тайны! Так откуда к нам пришло слово "космос"? На самом деле это греческое слово, которое обозначает упорядоченность и взаимосвязь Вселенной. Но с чего же начать знакомство с космосом? В космосе существует множество планет, спутников, звезд, систем и галактик. Мы начнем своё научное путешествие с просмотра мультфильма про Космос.	Беседа, наводящие вопросы	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Осознанные усвоенные понятия.
3	Этап постановки	Создание	Фрагмент мультфильма «Почемучка. Как	Проблемный	Выслушивают	Вовлечения детей

	проблемы Затруднение в ситуации	проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы	появилась наша Вселенная?»	вопрос	проблемный вопрос, высказывание предположения	в решение проблемной ситуации
4	Этап открытия детьми нового знания	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о сказке	Люди с древних времен наблюдали за Солнцем, Луной, звездами. Со временем места, откуда велись регулярные, астрономические наблюдения стали называть <u>обсерваториями</u>. Показ на экране обсерватории. Обсуждение ее формы, расположения. С появлением <u>телескопов</u> потребовалось строить специальные здания. Такие здания легко узнать: вместо крыши у них вращающийся купол с раздвижными стенами для телескопа. (Показ «экспонатов» - иллюстраций видов нескольких обсерваторий.) -Первый телескоп изобрел итальянский ученый <u>Галилео Галилей</u>, который был установлен на одной из башен в Венеции. (Показ портрета ученого и его изобретения.) первые телескопы имели вид трубы, в которую с двух концов были вставлены <u>линзы</u> – увеличительные стекла (показ линз). Со временем люди научились строить огромные линзовые телескопы – в несколько раз больше человеческого роста. Но они были громоздкими и давали небольшое увеличение. Опыт: Каждому ребенку по очереди дается очень мелкое изображение и лупа. Смотрим на картинку без лупы, потом через нее.	импровизация, рассказ, обсуждение. Динамическая пауза	Внимательно слушают воспитателя	Активное восприятие рассказа

			Делаем вывод, что линзы увеличивают изображение. Продолжение рассказа: Позднее появились телескопы, в которых изображение увеличивалось в тысячи раз. Человек без приборов может видеть 5000 звезд, а с помощью телескопа – гораздо больше. Сейчас ученые изобрели космические телескопы, радиотелескопы (показ иллюстраций). Они в десятки тысяч раз лучше оптических телескопов и могут многое рассказать нам о далеких звездных мирах. Вопросы: 1. Почему нельзя построить обсерваторию в самой глуши темного леса? (Ветви деревьев будут закрывать небосвод от наблюдателя.) 2. Какие ещё слова, кроме слова телескоп, ты знаешь с частичкой «теле-»? (телефон, телевизор, телефильм). 3. Нарисуй картинку с домиком для телескопа. Почему над входом в этот домик не может гореть фонарь? (Фонарь своим светом будет мешать астрономам наблюдать звёзды, потому что свет звезд слабее света фонаря.) Пальчиковая гимнастика «Космос» Мы космический отряд Очень дружных пять ребят - Гагарин - Титов - Леонов - Комаров - женщина, а не мужчина			
--	--	--	--	--	--	--

			Терешкова Валентина Творчество: Рисунок домика с телескопом. Рассказ педагога: Какими были первые сведения о Космосе и нашей планете? <u>На что похожа Земля?</u> В древности люди считали Землю плоской, подобно блину или полукруглой, словно горбушка хлеба, лежащей на трёх слонах, которые в свою очередь стоят на огромной черепахе. Черепаха плыла в необозримо огромном океане. Когда случались землетрясения, люди полагали, что это морское чудовище бьёт хвостом и вызывает волны, которые качают плоскую землю. Над землёй, подобно натянутому потолку, располагалось небо с множеством звёзд. <u>Какой формы Земля на самом деле?</u> Земля похожа на шар, но не обладает формой идеального шара. Ещё великий английский учёный Исаак Ньютон предполагал, что Земля должна быть сплюснута у полюсов из-за действия силы тяжести. Но на самом деле Земля - не строгая геометрическая фигура, на ней есть многочисленные выступы — горы, впадины — моря и океаны. Физкультминутка «Космонавты»			
5	Этап. Включение нового знания в систему знаний ребенка	Овладениями действиями способами решения проблемы	Телескоп из картона и фольги Вопросы: Отгадай загадки: Стоит на горке круглый дом, Не видно ночью света в нём.	Показ способов действий, подбадривание анализ	Слушают друг друга слушают объяснение, выполняют	Освоение содержания и понимание основной идеи

			За роем звёзд в полночный час Следит неутомимый глаз. (Обсерватория) В него рассмотришь без труда Далекий лес и города, Планеты, звезды, край небес И множество других чудес. (Телескоп) Звезды все наперечет Знает мудрый... (Звездочет)		действия	
6	Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Какими были первые сведения о Космосе и нашей планете? На что похожа Земля? Какой формы Земля на самом деле? А хотите еще узнать что-то новое, интересное о науке астрономии? Прощание: "Будем в космосе летать". (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки) 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак) Будем в космосе летать. (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого) 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, пока! (Дети машут кистью руки, прощаясь) До свидания друзья!	Вопросы воспитателя, обобщение, вывод	Отвечают на вопросы воспитателя	Понимание основной идеи

Тема занятия: «Великие астрономы».

Возраст детей: старшая группа.

Цель: развитие познавательного интереса к великим людям.

Задачи:

- Систематизировать имеющиеся сведения о великих астрономах.
- Раскрыть перед детьми перспективу познания: «Сегодня мы познакомимся с великими астрономами».
- Передать определенные неизвестные или ранее познанные факты и сведения о древней науке астрономии: «Кто такие астрономы», «Какие открытия стали наиболее удивительными».
- Расширить словарь детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом понятий.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия: астроном, небесные тела, открытия.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей: беседа, игра, найти информацию об одном великом открытии в астрономии.

Мотивация: приветствие, пальчиковая гимнастика.

Активизация детской деятельности: уточняющие вопросы; рассказ педагога.

Организация практической деятельности: поделка «Шляпа звездочета»; аппликация по образцу «Астроном»; наполнение сенсорной коробки (на каждом занятии); карта звездного неба; проектор звездного неба.

Поддержание интереса: ситуация выбора, двигательная пауза, смена видов деятельности, самостоятельная работа.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, похвала, самостоятельность в выполнении поставленных задач; сопереживание.

ППРС для ООД (материал и оборудование):

Раздаточный материал: цветная бумага, картон, клей, кисть, ножницы.

Деятельность детей в ООД: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Словарная работа: астроном

Активные методы обучения, используемые для руководства деятельностью детей: проблемные вопросы; метод проблемной ситуации, метод поощрения и стимулирования, метод рефлексии.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности



№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Педагогическая деятельность	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формулирования у детей интереса к теме занятия	Приветствие: Приглушается свет, все садятся в круг. Начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 пуск – подпрыгиваем, садимся на свои места.	Вводная беседа, приветствие	Слушают внимательно воспитателя	Дети мотивированы и настроены на предстоящую деятельность
2	Основной Актуализация	Расширение, закрепление, обобщение имеющихся знаний	Какими были первые сведения о Космосе и нашей планете? На что похожа Земля? Какой на формы Земля на самом деле? Зачем нужны обсерватории?	Беседа, наводящие вопросы	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Осознанные усвоенные понятия.
3	Этап постановки проблемы Затруднение в ситуации	Создание проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы	Дети, а вы знаете, кто такие астрономы? Какие великие астрономы совершили выдающиеся открытия?	Проблемный вопрос	Выслушивают проблемный вопрос, высказывание предположения	Вовлечения детей в решение проблемной ситуации
4	Этап открытия детьми нового знания	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о сказке	На протяжении веков, люди смотрели на небо и удивлялись его тайнами. В течение последних нескольких веков, некоторые из них выделялись среди остальных и расширили наши знания о Вселенной, в которой мы живем. Это знаменитые астрономы сделали наиболее выдающийся вклад в астрономии. Видео: Просмотр фрагмента мультфильма «Почемучка. Важнейшие открытия в астрономии XX века» Революция Коперника Николай Коперник – ученый-астроном, который считается одним из зачинателей научной революции. В труде «О вращении	Импровизация, рассказ, обсуждение. Динамическая пауза	Внимательно слушают воспитателя	Активное восприятие рассказа

			небесных сфер», опубликованном в 1543 году, Коперник совершил открытие, что Солнце является звездой, вокруг которой движется Земля и остальные планеты. Раньше люди думали, что это Солнце крутится вокруг Земли. Подвижная игра: «Солнце» Еще одно важное открытие совершил Галилео Галилей – итальянский астроном. Одной из самых известных его заслуг является изобретение телескопа. Ученый создал первый в мире оптический прибор с линзами, чтобы наблюдать за небом. Благодаря телескопу физик-астроном определил, что поверхность Луны не гладкая, как считали раньше. Обнаружил, что на Солнце есть пятна. Он был убежден, что Земля вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг своей оси, чем вызывает приливы и отливы океана Показ на экране сначала далекое изображение луны, затем приближенное, рассматриваем кратеры. Физкультминутка «Космонавты»			
5	Этап. Включение нового знания в систему знаний ребенка	Овладениями действиями способами решения проблемы	Лепка звезд из пластилина. Ракеты опускаем в сенсорную коробку. Аппликация по образцу «Астроном» Поделка «Шляпа звездочета»	Показ способов действий, подбадривание анализ	Слушают друг друга слушают объяснение, выполняют действия	Освоение содержания и понимание основной идеи

6	Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Почему людям было интересно изучать небесные тела? Как в древности люди заметили, что рисунок на небе меняется? Какое необычное открытие сделал Коперник? А что изобрел Галилео Галилей? А что мог предсказывать Кеплер? Почему люди, которые не были учеными, не верили астрономам? А хотите еще узнать что-то новое, интересное о науке астрономии? Прощание: "Будем в космосе летать". (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки) 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак) Будем в космосе летать. (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого) 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, пока! (Дети машут кистью руки, прощаясь) До свидания друзья!	Вопросы воспитателя, обобщение, вывод	Отвечают на вопросы воспитателя	Понимание основной идеи
---	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Тема занятия: «Профессия картограф».

Возраст детей: старшая группа.

Цель: Формирование представления о профессиональной деятельности взрослых.



Задачи:

Познакомить детей с профессией картограф.

Расширять общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей.

Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий.

Формировать уважение к труду взрослых.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:

Мотивация: приветствие, пальчиковая гимнастика, глобус.

Активизация детской деятельности: уточняющие вопросы; рассказ педагога.

Организация практической деятельности: создание карты.

Поддержание интереса: ситуация выбора, двигательная пауза, смена видов деятельности, самостоятельная работа.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, похвала, самостоятельность в выполнении поставленных задач; сопереживание.

ППРС для ООД (материал и оборудование):

Раздаточный материал: Карты: «Физическая карта России», «Карта полезных ископаемых России», «Карта природных зон России», «Карта мира», изображения старинных карт, карты звездного неба, картинки с изображением инструментов и предметов для работы людей разных профессий, инструментов и предметов картографа. Фрагменты карты «Природные зоны России», цветные карандаши, магниты

Деятельность детей в ООД: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Словарная работа: картограф

Активные методы обучения, используемые для руководства деятельностью детей: проблемные вопросы; метод проблемной ситуации, метод поощрения и стимулирования, метод рефлексии.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Педагогическая деятельность	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формулирования у	Приветствие: Дети в кругу. Мы солнцу, скажем, здравствуй! Мы небу, скажем, здравствуй Пусть утро будет, ясным природе скажем	Вводная беседа, приветствие	Слушают внимательно воспитателя	Дети мотивированы и настроены на предстоящую

		детей интереса к теме занятия	мы И даже в день ненастный И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты. Дети садятся за столы.			деятельность
2	Основной Актуализация	Расширение, закрепление, обобщение имеющихся знаний	Я ходила по разным странам, плыла по рекам, океанам, по пустыне шла отважно – На одном листе бумажном О каком листе бумажном говорится в этой загадке Дети: О карте Трудно сказать, когда появился первые карты. Видимо, много тысяч лет назад, когда человеку впервые понадобилось объяснить людям, как пройти к источнику или пещере. Подобные "карты" - схемы мы и сегодня рисуем, чтобы рассказать, где находится тот или другой объект. Первые карты возникли в древнем Египте. А первыми составителями карт были мореплаватели, торговцы, путешественники, открывшие новые земли. Но время шло. С развитием науки и техники, карты менялись, дополнялись , появились новые современные карты. Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости. Ребенок: Карта – глобуса сестрица, очень плоская девица. Можно карту расстелить, можно к стенке прикрепить. С ней легко идти в поход: Лишь свернуть – и нет хлопот. Нет на глобусе деревни, абсолютно не видна, а на карте, на подробной, посмотрите, вот она!	Беседа, наводящие вопросы	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Осознанные усвоенные понятия.

			Глобус – важный господин, гордо кружится один, а вот карт не счесть на свете –Пальцев вам не хватит, дети. Карты мира, островов, стран, посёлков, городов.Карты разных есть дорог, чтоб по ним ты ехать мог. Если сели вы за парты, Изучайте мира карты!			
3	Этап постановки проблемы Затруднение в ситуации	Создание проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы	В: Кто-нибудь из вас знает, как называется профессия людей, которые составляют, чертят карты?	Проблемный вопрос	Выслушивают проблемный вопрос, высказывание предположения	Вовлечения детей в решение проблемной ситуации
4	Этап открытия детьми нового знания	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о сказке	Профессия людей, составляющих карты называется картограф . Когда решаем долго, какой идти дорогой, куда с командой, преданной отправиться с утра – Идем мы к карте верной, составленной умело Картографами лучшими, чтоб в ногу шла страна. Чтоб мы не заблудились, в ночи с пути не сбились старались люди тщательно от ночи до утра. Картограф - это одна из старейших профессий, тем не менее, и в наше время она остается очень нужной и важной. Картографы сегодня создают звёздные, навигационные карты, военные и космические, карты местности, карты стран и городов. В своей работе они применяют компьютерные технологии и данные, полученные с космических	импровизация, рассказ, обсуждение. Динамическая пауза	Внимательно слушают воспитателя	Активное восприятие рассказа

			спутников и мощных телескопов. Работа картографа очень кропотливая. Картограф должен хорошо владеть науками: математикой, физикой, астрономией, географией и многими другими знать карты, уметь чертить, уметь пользоваться компьютерными программами. Игра «Найди нужный предмет» Инструмент картографа - это компас, линейки, карандаши, циркуль, компьютер и специальные приборы. В: Как вы думаете, какими должен быть картограф в работе. Дети. Усидчивым, терпеливым, внимательным, аккуратным, иметь хорошее зрение, хорошую память. В: А сейчас мы немножко отдохнём, время физминутки. Физминутка.			
5	Этап. Включение нового знания в систему знаний ребенка	Овладениями действиями способами решения проблемы	Показ 4 карт. В: Посмотрите, что находится на доске. Дети. Карты. В: В чём сходство этих карт? Дети. Это карты России. В: А чем они отличаются? Дети. Цветом, рисунками, размером. В: Велика и прекрасна наша страна Россия. Она занимает огромную территорию. И мы можем рассмотреть любой её уголок, не выходя из группы. А карта нам в этом поможет. Читать карту – это не значит читать только надписи. Особый язык карты – условные знаки. На «Карте природных зон» вы видите небольшие силуэты животных, птиц. На	Показ способов действий, подбадривание анализ	Слушают друг друга слушают объяснение, выполняют действия	Освоение содержания и понимание основной идеи

			«Карте полезных ископаемых» вы видите значки нефти, газа, каменного угля. На «Физической карте» вы видите синие ниточки рек, голубые пятна озёр и морей, красные точки обозначают города нашей страны. А хотите немножко освоить профессию картографа. Дети. Да. В: Тогда я вам даю задание. Составить карту природных зон России. У вас на столах лежат фрагменты карты «Природные зоны России». Вы должны раскрасить фрагмент подходящим цветом и нанести условные знаки - объекты определенной природной зоны. Но прежде чем вы начнёте выполнять задание, я загадаю о каждой природной зоне загадку. Отгадав ответ, вы начнёте свою работу. Загадки Стол № 1 Он большой, густой, зелёный Представляет целый дом В нём найдут уют и птицы Зайки, волки, и лисицы (Лес) Стол № 2 Позади аэродром. Мы летим часа четыре. Видим тундру под крылом, А потом - леса Сибири. Там зимой метёт пурга. Это хвойный лес.... (Тайга) Стол № 3 Здесь берёзы - по колени.			
--	--	--	---	--	--	--

			Щиплют мох стада олени. Их пасёт с семьёй каюр, Чум у них из дымных шкур. (Тундра) Стол № 4 В ней песков большие груды Называются барханы, И по ним идут верблюды, Растянувшись караванам. (Пустыня) Стол № 5 Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами. (Степь) Стол № 6 Где всегда скажите дети, Полно снега, много льда, Ночи длятся по полгода, Ветры мчат туда-сюда? (Арктика)			
6	Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Ребята, скажите, о какой профессии вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось на занятии? А с чем было справиться труднее? Ответы детей. Ребята, совсем скоро, с помощью, составленной вами карты, мы сможем в игре - путешествие отправиться в путь по нашей стране.	Вопросы воспитателя, обобщение, вывод	Отвечают на вопросы воспитателя	Понимание основной идеи

Тема занятия: «Путешествие по Солнечной системе»

Возраст детей: Старшая группа



Цель: Сформировать у детей представление о Солнечной системе и о космосе в целом. Развитие познавательной активности детей через художественно-эстетические способности.

Задачи:

Для педагога:

- дать детям представление о том, что Земля – наш общий дом;
- дать элементарное представление о строении Солнечной системы, о Вселенной;
- познакомить детей с особенностями планет Солнечной системы;
- формировать умение детей ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы воспитателя;
- пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения.
- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, к изучению космического пространства;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения проблемных вопросов или ситуаций.
- пополнять и активизировать словарь детей, формировать навыки речевого общения.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:

Мотивация: сюрпризный момент, показ иллюстраций, комментирование.

Активизация детской деятельности: беседа, создание развивающей среды, музыкальное сопровождение, экспонаты (элементы Солнечной системы), схемы-карточки, постановка проблемного вопроса

Организация практической деятельности: показ действий, комментирование, использование экспонаты (элементы Солнечной системы), схемы-карточки

Поддержание интереса: сюрпризный момент, ситуация выбора, двигательная пауза, смена видов деятельности, творческая работа.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, похвала, активность участия в познавательной деятельности; самостоятельность в выполнении поставленных задач; взаимодействие со сверстниками и взрослым; сопереживание.

ППРС для ООД (материал и оборудование):

Раздаточный материал: иллюстрации, пластилин, дощечки, влажные салфетки

Деятельность детей в ООД: коммуникативная, игровая, двигательная

Словарная работа:солнечная система, квадрокоптр

Активные методы обучения используемые для руководства деятельностью детей: мозговой штурм, метод поощрения и стимулирования, метод 3 вопросов.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Педагогическая деятельность	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формулирования у детей интереса к теме занятия	Добрый день дорогие ребята. Я очень рада вас видеть. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) А ну-ка, поведите своими носиками, понюхайте! Чувствуете запах? Это запах необычного путешествия. Этот путь будет долгим и трудным, а чтобы преодолеть все препятствия, давайте возьмем с собой в дорогу наши добрые пожелания. Передайте друг другу в ладошки вместе с теплом своей души добрые слова теперь у всех хорошее настроение, в путь! Ребята, нам из космоса прилетело необычное письмо! (КВАДРАКОПТР) «Земляне помогите! Наши	Вводная беседа, приветствие, психогимнастика	Слушают внимательно воспитателя	Дети мотивированы и настроены на предстоящую деятельность

			планеты сошли с орбит. Ждем вашей помощи». «Земляне помогите! Наши планеты сошли с орбит. Ждем вашей помощи». Как вы думаете, можем ли мы помочь жителям других планет? - Как или чем? Ответы детей: Нужно помочь планетам стать в правильном порядке на свои орбиты			
2	Основной Актуализация	Расширение, закрепление, обобщение имеющихся знаний	Воспитатель: Чтобы помочь нам нужно совершить космическое путешествие, побывать на планетах Солнечной системы! Если расположить планеты в порядке возрастания, то получится такой хоровод. Внимание. Посмотрите в иллюминаторы, к какой планете мы приближаемся? (презентация слайд Меркурий) Давайте посмотрим на нашей СС действительно ли Меркурий самая ближайшая планета к Солнцу.	Беседы, наблюдение, наводящие вопросы	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Осознанные усвоенные понятия.

3	Этап постановки проблемы Затруднение в ситуации	Создание проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы	Ребята, что вы сами знаете о планете Меркурий? Воспитатель предлагает посмотреть опыт с камнями разной величины, падающими в посуду с песком и оставляющими ямки (кратер) на поверхности от удара. Почему такие разные кратеры? <i>(зависит от его величины и с какой высоты упал метеорит).</i> Молодцы, справились с заданием. А теперь давайте немного отдохнем Раз, два, три, четыре, пять <i>(по одному загибают пальчики на обеих руках)</i> В космос полетел отряд <i>(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)</i> Командир в бинокль глядит, <i>(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)</i> Что он видит впереди? Солнце, звезды, планеты, спутники, кометы. <i>(Загибают пальчики обеих рук)</i>	Проблемный вопрос, объяснение, поощрение	Выслушиваю т проблемный вопрос, высказывани е предположен ия	Вовлечения детей в решение проблемного вопроса
4	Этап открытия детьми нового знания	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация)	Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Берем курс на Следующую самую красивую планету Солнечной системы. Мы прибыли на какую планету?	Фантазирование, импровизация, рассказ, обсуждение.	Внимательно слушают воспитателя	Активное восприятие произведения

		определенного объема знаний о сказке	<i>(Венера)</i> Что вы знаете об этой планете? Ребята, представьте себе, что нам на пути встретились космические жители, жители других планет или по-другому мы их называем как? <i>(Инопланетяне, пришельцы)</i>. Как вы себе представляете, как они могут выглядеть? <i>(Предположения детей.)</i> Предлагаю Вам творческое задание «Вот такой наш друг – инопланетянин». Из различных разрезных частей попробуйте изобразить космического жителя таким, каким вы его себе представляете. Разделимся на три команды и приступим к выполнению заданию. Или можно вот эту Чего не хватает на этой СС? Мы спасемся, если в правильном порядке расставим планеты на свои орбиты. Дети приклеивают планеты, соотнося с цифрой. Молодцы! Замечательные космические существа у вас получились.			
5	Этап. Включение нового знания в систему знаний	Овладениями действиями способами решения	Пока мы летим, я расскажу вам об одной замечательной планете, а вы попробуйте узнать ее.	Беседа, вопросы на характеристику героев, решение	Активное участие в беседе,	Освоение содержания произведения и

	ребенка	проблемы	Есть одна планета - сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут в речку смотрят удивленно... Вы догадались о какой планете говорится в этом красивом стихотворении? <i>(Земля)</i> Верно. Мы пролетаем над нашей планетой. Почему она голубого цвета?<i>(это воздух и вода)</i>. Можно ли назвать нашу планету «живой»? Почему? <i>(есть жизнь, кислород, вода, растения, животные)</i> И чем она отличается от остальных планет? Молодцы! Пока мы немного zalюбовались нашей планетой, а космический корабль уже приближается к следующей планете. Как она называется? <i>(Марс)</i> Ребята, вы знаете, как эту планету называли раньше?<i>(Планетой войны)</i>. На Марсе нет жизни. Марс – это пустыня, на ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком. На ее поверхности есть вулканов. Наш экипаж приближается к	проблемной ситуации, поисковые вопросы, физкультминутка, выборочное чтения, продолжение фразы - прием» закончи предложение» , ответы на вопросы, поощрение , дидактические игры, содержание игры, показ способов действий, зрительная гимнастика , подбадривание анализ	отвечают на вопросы, договаривают предложение, слушают выбранный отрывок, выполняют физкультмин утка за воспитателем , слушают объяснение, выполняют пробные действия, выполняют гимнастику для глаз и игровые действия	понимание основной идеи, решение проблемной ситуации
--	---------	----------	---	---	--	---

			самой огромной планете. <i>Это просто планета – гигант.</i> Мы пролетаем планету (Юпитер). Что вы знаете об этой планете? (<i>Это самая большая планета в Солнечной системе. На планете нет твёрдой поверхности</i>) Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. Берем курс на Следующую планету. Сатурн – красивая планета, с кольцами камней и льда. Что вы знаете об этой планете? (<i>Поверхность ее состоит из жидкости и газа. Жизни на планете нет</i>) Сатурн отличается от других планет тем, что его окружают кольца, они состоят из обломков льда и камней. А теперь, чтобы отправиться в путешествие дальше, нам необходимо найти сходства и различия между двумя планетами Юпитер и Сатурн. Уран – это единственная планета, которая вращается, лежа на боку. Этаким лежебока! Уран — это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет			
--	--	--	--	--	--	--

			несколько колец. Ребята, нам нужно возвращаться давайте сядем в специальные кресла космонавтов. Закроем глаза и вместе начнем отсчет от 10 до 0. Обратный отсчет. С возвращением на планету Земля.			
6	Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Вам понравилось космическое путешествие? Что вам больше всего понравилось? А на каких планетах вы бывали? Молодцы. Я знаю, что вы показали себя смелыми и дружными ребятами. Спасибо вам за занятие!	Вопросы воспитателя, обобщение, вывод	Отвечают на вопросы воспитателя	Понимание основной идеи произведения

Тема занятия: «Юные космонавты»

Возраст детей: Старшая группа

Цель: Сформировать у детей представление о Солнечной системе и о космосе в целом.

Задачи:

расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему;
развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику воспитывать уважительное отношение к празднику;
прививать желание быть смелыми, сильными и отважными

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:

Мотивация: сюрпризный момент, показ иллюстраций, комментирование.

Активизация детской деятельности: беседа, создание развивающей среды, музыкальное сопровождение, перзентация, мнемотаблицы, постановка проблемного вопроса

Организация практической деятельности: показ действий, комментирование, использование слайдов, мнемотаблицы



Поддержание интереса: сюрпризный момент, ситуация выбора, двигательная пауза, смена видов деятельности, творческая работа.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, похвала, активность участия в познавательной деятельности; самостоятельность в выполнении поставленных задач; взаимодействие со сверстниками и взрослым; сопереживание.

ППРС для ООД (материал и оборудование):

Раздаточный материал: графический диктант, мнемотаблица, схема-картинка, эмблемы

Деятельность детей в ООД: познание, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Словарная работа:

Активные методы обучения используемые для руководства деятельностью детей: мозговой штурм, метод поощрения и стимулирования, метод 3 вопросов.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Педагогическая деятельность	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формулирования у детей интереса к теме занятия	Воспитатель приветствует детей, задает вопросы, стимулирующие мышление детей: Звучит аудиозапись «Марш космонавтов». - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие и начнем мы его с уже знакомой вам аудиозаписью. Послушайте запись и назовите, что вы слышите? Слайд 1 - Каким должен быть космонавт?	Вводная беседа, приветствие.	Слушают внимательно воспитателя	Дети мотивированы и настроены на предстоящую деятельность
2	Основной Актуализация	Расширение, закрепление, обобщение имеющихся знаний	- Ребята, предлагаю вам вступить в отряд «Юных космонавтов». Для этого сыграем в игру «Вопрос-ответ». Правильные ответы будем наблюдать на	Беседы, наблюдение, наводящие вопросы	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Осознанные усвоенные понятия.

			слайдах. -Люди давно мечтали полететь в космос и для этого они изобрели что? Слайд 2 -Как звали первого космонавта? Слайд 3 -Назовите имя первой женщины-космонавта. Слайд 4 -Одежда космонавта называется? Слайд 5 -Ранее в космосе побывали животные. Самые знаменитые из них собаки... Слайд 6-Какое устройство помогает нам изучать звезды? Слайд 7-Молодцы, ребята. Вам вручаются эмблемы юных космонавтов. Ребятам вручаются эмблемы «Юный космонавт»			
--	--	--	---	--	--	--

3	Этап постановки проблемы Затруднение в ситуации	Создание проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы	- Юные космонавты, приглашаю вас в центр управления полетом. Рассмотрим подробнее строение Солнечной системы. Что располагается вокруг Солнца? <i>(Планеты)</i> - Назовите, какие планеты вы знаете? - Ребята, а на какой планете вы хотели бы побывать? <i>(ответ детей)</i> Посовещайтесь, выберите планету, и мы сейчас отправимся в путешествие. <i>(Марс)</i> - Для безопасного полета в космическом пространстве нужно точно проложить маршрут нашей ракеты. Сейчас мы с вами выполним гимнастику для наших пальчиков и приступим к маршруту. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд» Раз, два, три, четыре, пять – (По одному загибают пальчики на обеих руках) В космос полетел отряд. (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх) Командир в бинокль глядит, (Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль») Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, (Загибают пальчики обеих рук) Поднимает руки в высоту,	Проблемный вопрос, объяснение, поощрение	Выслушиваю т проблемный вопрос, высказывани е предположен ия	Вовлечения детей в решение проблемного вопроса
---	---	--	--	--	---	--

			(Поднимаем руки вверх) Видит желтую луну. (Показываем круг) - Возьмите лист и красный карандаш. Будьте внимательны			
4	Этап открытия детьми нового знания	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о сказке	Графический диктант. (3 вправо, 3 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 4 вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 4 вправо, 3 вверх). - Молодцы! Маршрут полета внесен в компьютер нашего корабля. - К полету готовы! Физминутка «Космонавты» Демонстрируется слайды "Старт анкеты", потом «звездное небо», потом «планета марс» Слайд 8-10 -Выходим из нашей ракеты. Марсиане подготовили для нас задания, если мы их выполним, то нас ждет от них сюрприз. А	Фантазирование, импровизация, рассказ, обсуждение.	Внимательно слушают воспитателя	Активное восприятие произведения

			задания, вот в этих конвертах.			
5	Этап. Включение нового знания в систему знаний ребенка	Овладениями действиями способами решения проблемы	<u>1 конверт:</u> Игра «Составь предложение» -Послушайте предложение, в котором все слова поменялись местами, и постройте правильное предложение. Космонавт летит вракете На небе ярко светят Звезды Спутник Земли – это Луна Звезда, большой огненный шар - это ...Солнце Игра «Наоборот» (с мячом в круге). <u>Проверим готовность к полету:</u> взлететь – а наоборот... (приземлиться, ярко – тускло, темно – светло, прилететь – улететь, далеко – близко, высоко – низко, длинный – короткий, вверх – вниз, легкий – тяжелый, горячая – холодная, трусливый – смелый, включать – выключать, медленно – быстро, гигант – карлик. б) работа с использованием мнемотехники <u>2 конверт:</u> -Сейчас мы с вами должны рассказать стихотворение, используя мнемотаблицу: -Посмотрите внимательно на доску, что вы тут видите? -Сейчас мы с вами рассмотрим каждую	Беседа, вопросы на характеристику героев, решение проблемной ситуации, поисковые вопросы, физкультминутка, выборочное чтения, продолжение фразы - прием» закончи предложение» , ответы на вопросы, поощрение , дидактические игры, содержание игры, показ способов действий, зрительная гимнастика , подбадривание анализ	Активное участие в беседе, отвечают на вопросы, договаривают предложение, слушают выбранный отрывок, выполняют физкультминутка за воспитателем , слушают объяснение, выполняют пробные действия, выполняют гимнастику для глаз и игровые действия	Освоение содержания произведения и понимание основной идеи, решение проблемной ситуации

			картинку отдельно. КОСМОНАВТ В тёмном небе звёзды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной — наш дом родной.			
6	Заключительный этап Рефлексия	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Воспитатель побуждает детей к диалогу, к подведению итогов, к анализу. -Молодцы, ребята. Вы очень хорошо справились с заданиями марсиан. -Сюрприз, который они обещали при успешно выполнении заданий, ждет вас на ваших столах. (Дети открывают конверты и находят раскраски по теме).	Вопросы воспитателя, обобщение, вывод	Отвечают на вопросы воспитателя	Понимание основной идеи произведения

Картотека опытов и экспериментов



В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает

вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении

Опыт №1 «Солнечная система»

Цель: объяснить детям почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая палочка, нитки, 9 шариков.

Содержание: представьте, что желтая палочка – Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу. Если ее остановить, то и планеты остановятся.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение. Если Солнышко не будет двигаться, вся ситема развалится и не будет действовать это вечное движение.

Опыт №2 «Солнце и Земля»

Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли.

Оборудование: большой мяч и бусина.

Содержание: Размеры нашего светила по сравнению с другими звездами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Даже нам, взрослым, трудно представить и осмыслить такие размеры.

- Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, Земля бы тогда со всеми городами и странами, горами, реками и океанами стала бы размером с эту бусину.

Опыт №3 «День и ночь»

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: Включить в затемненной комнате фонарик и направить его на глобус, примерно на наш город. Объяснить детям: «Смотрите, фонарик – это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем, теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, сейчас ночь.»

Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. (Ребята догадаются, что это утро либо вечер)

Опыт №4 «День и ночь «2»

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: создаем модель вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничего не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго отведенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к Солнцу (в нашем случае к фонарику) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы ни вращался глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как люди живут за полярным кругом.

Опыт №5 «Кто придумал лето?»

Цель: объяснить детям, почему происходит смена времен года.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: Снова обратимся к нашей модели. Теперь будем двигать глобус вокруг «солнца» и наблюдать, что произойдет с освещением.

Из-за того, что Солнце по-разному освещает поверхность Земли, происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима.

Расскажите, что Земле необходим целый год для того, чтобы облететь вокруг Солнца. Покажите детям то место на глобусе, где вы живете. Можно даже наклеить туда бумажного человечка или фотографию ребенка. Подвигайте глобус и попробуйте вместе с детьми определить, какое время года будет в этой точке. И не забудьте обратить внимание ребят на то, что каждые пол-оборота Земли вокруг Солнца меняются местами полярные день и ночь.

Опыт №6: «Затмение Солнца»

Цель: объяснить детям, почему бывает затмение Солнца.

Оборудование: Фонарик, глобус.

Содержание: Очень многие явления, происходящие вокруг нас, можно объяснить даже совсем маленькому ребенку. Солнечные затмения в наших широтах – большая редкость, но это не значит, что мы должны обойти их стороной.

Самое интересное, что не Солнце делается черного цвета, как многие думают. Наблюдая через закопченное стекло затмение, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив Солнца.

Даа... Звучит непонятно... Нас выручат простые подручные средства. Возьмите крупный мяч (это, естественно, будет Луна). А Солнцем на этот раз станет наш фонарик. Весь опыт состоит в том, чтобы держать мяч напротив источника света – вот вам и черное Солнце... Все очень просто, оказывается.

Опыт №7 «Вращение Луны»

Цель: показать, что Луна вращается вокруг своей оси.

Оборудование: 2 листа бумаги, клейкая лента, фломастер.

Содержание: проведите круг в центре одного круга. Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол. Фломастером нарисуйте большой крест на другом листе бумаги и прикрепите его к стене. Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест.

Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту. Встаньте лицом к «Земле». Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом.

Итоги: пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к «Земле». Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела. ПОЧЕМУ? Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время.

Опыт №8 «Голубое небо»

Цель: установить, почему Землю называют голубой планетой.

Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.

Содержание: наполните стакан водой. Добавьте в воду каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение.

Итоги: луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок.

ПОЧЕМУ? Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы так же выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с

атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, т.к. голубые волны рассеиваются больше всего.

Опыт №9 «Далеко-близко»

Цель: установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха.

Оборудование: 2 термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр)

Содержание: возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй – на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 минут запишите показания обоих термометров.

Итоги: ближний термометр показывает более высокую температуру.

ПОЧЕМУ? Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит

то же самое. Меркурий – ближайшая к Солнцу планета – получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и состав.

Опыт №10 «Далеко ли до Луны?»

Цель: узнать, как можно измерить расстояние до Луны.

Оборудование: 2 плоских зеркала, клейкая лента, стол, листок из блокнота, фонарик.

Содержание: эксперимент надо проводить в комнате, которую можно затемнить.

Склейте зеркала лентой так, чтобы они открывались и закрывались как книга. Поставьте зеркала на стол.

Прикрепите листок бумаги на груди. Положите фонарик на стол так, чтобы свет падал на одно из зеркал под углом.

Найдите для второго зеркала такое положение, чтобы оно отражало свет на листок бумаги у вас на груди.

Итоги: на бумаге появляется кольцо света.

ПОЧЕМУ? Свет сначала был отражен одним зеркалом на другое, а затем уже на бумажный экран. Ретрорефлектор, оставленный на Луне, составлен из зеркал, похожих на те, которые мы использовали в этом эксперименте. Измерив время, за которое посланный с Земли лазерный луч отразился в ретрорефлекторе, установленном на Луне, и вернулся на Землю, ученые и вычислили расстояние от Земли до Луны.

Опыт № 11 «Далекое свечение»

Цель: установить, почему сияет кольцо Юпитера.

Оборудование: фонарик, тальк в пластмассовой упаковке с дырочками.

Содержание: затемните комнату и положите фонарик на край стола. Держите открытую емкость под лучом света. Резко сдавите емкость.

Итоги: луч света едва виден, пока в него не попадает порошок. Разлетевшиеся частицы талька начинают блестеть и световую дорожку можно рассмотреть.

ПОЧЕМУ? Свет нельзя увидеть, пока он не отразится от чего-нибудь и не попадет в ваши глаза. Частицы талька ведут себя так же, как и мелкие частицы, из которых состоит кольцо Юпитера: они отражают свет. Кольцо Юпитера находится в пятидесяти тысячах километров от облачного покрова планеты. Считается, что эти кольца состоят из вещества, попавшего туда с Ио, ближайшего из четырех спутников Юпитера. Ио – единственный известный нам спутник с действующими вулканами. Возможно, что кольцо Юпитера сформировалось из вулканического пепла.

Опыт № 12 «Дневные звезды»

Цель: показать, что звезды светят постоянно.

Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

Содержание: пробейте дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картоном, а в другую – фонарик. Включите фонарики с 5 см посветите им на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

Итоги: дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на вас.

ПОЧЕМУ? В освещенной комнате свет проходит через дырочки независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно их становится только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на более темном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Опыт №13 «За горизонтом»

Цель: установить, почему Солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом.

Оборудование: чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

Содержание: наполняйте банку водой, пока она не станет литься через край. Плотнo закройте банку крышкой.

Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол, в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку с водой, глядя поверх книг. Если пластилинового шарика не видно, подвиньте его.

Оставшись в таком положении, уберите банку из поля своего зрения.

Итоги: вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

ПОЧЕМУ? Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что

излучаемый этим предметом свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу (сотни километров воздуха, окружающего Землю) прежде чем дойти до нас. Атмосфера Земли преломляет этот свет так же, как банка с водой. Из-за преломления света Солнце можно видеть за несколько минут до того, как оно поднимается над горизонтом, а так же некоторое время после заката.

Опыт №14 «Звездные кольца»

Цель: установить, почему кажется, что звезды движутся по кругу.

Оборудование: ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Содержание: вырежьте из бумаги круг, диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек.

Проткните круг карандашом по центру и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги: на вращающемся бумажном круге появляются светлые кольца.

ПОЧЕМУ? Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в светлые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластинке длинный круговой след, как будто бы звезды двигались по кругу. На самом же деле, движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя на кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

Опыт № 15 «Звездные часы»

Цель: узнать, почему звезды совершают круговое движение по ночному небу.

Оборудование: зонтик темного цвета, белок мелок.

Содержание: мелом нарисуйте созвездие Большой Медведицы на одном из сегментов внутренней части зонтика. Поднимите зонтик над головой. Медленно вращайте зонт против часовой стрелки.

Итоги: центр зонтика останется на одном месте, в то время, как звезды движутся вокруг.

ПОЧЕМУ? Звезды в созвездии Большой Медведицы совершают кажущееся движение вокруг одной центральной звезды – Полярной – как стрелки на часах. На один оборот уходят одни сутки – 24 часа. Мы видим вращение звездного неба, но это нам только кажется, поскольку на самом деле вращается наша Земля, а не звезды вокруг нее. Один оборот вокруг своей оси она совершает за 24 часа. Ось вращения Земли направлена к Полярной звезде и поэтому нам кажется, что звезды вращаются вокруг нее.

Игры по астрономии для дошкольников



Цель и задачи игр по астрономии: создавать благоприятные условия для обогащения и развития игровой деятельности по

формированию знаний в области астрономии; учить развивать сюжет игры и побуждать к использованию приобретенных знаний и умений, полученных при восприятии окружающего мира, литературных произведений, просмотра познавательных телепередач; содействовать развитию творческой игры как самостоятельной деятельности, применяя разнообразные приемы руководства, способствующие формированию игрового интереса, развитию игровой деятельности; развивать у детей игровые умения, умения вести игровой диалог, социальные навыки, коммуникативные способности; стимулировать и совместно осуществлять творческий поиск в игровой деятельности (педагог, родители, дети); воспитывать эмоционально-положительное отношение к играм, стремление играть дружно.

Игры-экспериментирования по астрономии

«Что такое звук?»

Цель: развивать интерес к исследовательской деятельности.

Проблемная ситуация:

В. Ребята, одной сороке приснился сон, будто летит она среди облаков и звезд, а Луна зовет ее к себе в гости. Сорока прилетела в дом к Луне и

стала ей рассказывать, как красиво на Земле. Да не тут то было. Что бы ни говорила, ни тараторила сорока, ее слов Луна, будто не слышала. Разозлилась сорока, да как закричит! Но Луна лишь загадочно улыбалась и ничего не слышала.

Ребята, почему Луна не слышала сороку?

Давайте поэкспериментируем: у меня есть гитара, если дотронуться до струны, то она начнет двигаться, мы услышим звук. Струна колеблется, и мы слышим звук. Значит, чтобы появился звук, нужны колебания, (далее воспитатель предлагает детям легко прикоснуться ложками к чашке, стакану — появляются звуки). Значит — звук это дрожание или колебание воздуха. На нашей планете есть воздух, но во всей Вселенной есть планеты, где воздуха нет. Будут ли там рождаться звуки? Где нет воздуха, звук не может появиться. На Луне нет воздуха, и чем там не стучи, как ни кричи, звука вообще не получится. Значит, Луна совсем не притворялась, а действительно не слышала, что говорила ей сорока.

«Что тяжелее?»

Цель: развивать детскую любознательность, обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности.

В. Ребята, однажды воздушный шар полетел в путешествие, к нему присоединились мячик и бочонок с водой. Они летели очень долго, и воздушный шар сказал: «Тяжело мне лететь по небу. Кто-то из вас должен меня покинуть, иначе мы упадем». Мячик и бочонок долго спорили, но так ничего и не решили.

Ребята, как вы думаете, как им нужно было поступить?

(Детям предлагается опустить мячи в тазик с водой, уточнить, что получилось, и почему мячи плавают — они сделаны из резины, внутри находится воздух).

В. Дети, как узнать, что тяжелее: пакет с воздухом или с водой? (Дети взвешивают их на своих руках, делают выводы: воздух легче воды).

Игры-моделирования по астрономии

«Что такое солнце?»

Цель: развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.

В. Ребята, к нам прилетел воздушный шарик, он очень боится Солнца. Давайте нарисуем Солнце и расскажем о нем.

Проблемная ситуация:

Что такое Солнце? (рассуждения и ответы детей).

Солнце — это звезда среднего размера, которая ближе всего к Земле, это раскаленный газовый шар.

А могли бы мы жить без Солнца?

(Воспитатель предлагает детям построить модель Солнца. Дети коллективно моделируют звезду на ковре, используя веревки, ленты, нити, бумагу и т.д. Далее воспитатель предлагает каждому ребенку под звучание тихой музыки нарисовать свое солнышко. Затем дети объясняют воздушному шарiku, что такое Солнце).

«Как устроена солнечная система?»

Цель: формировать умение с помощью взрослого создавать модель Солнечной системы.

В. Ребята, давайте представим, что мы космонавты и летим на корабле. Мы движемся от Солнца и залетаем на каждую планету, (воспитатель предлагает смоделировать Солнечную систему, расположив в центре Солнце (рисунок) и вокруг него все планеты (пластмассовые круги), находящиеся на траекториях (нитях).

«Из чего сделана земля?»

Цель: создать модель маленького участка земной поверхности.

Проблемно-поисковая ситуация: Что такое Земля? Какая она? (воспитатель рассказывает о планете Земля, далее дети самостоятельно создают модель земли из пластилина (шар), а затем моделируют маленький, участок земной поверхности с горами, равнинами, углублениями с помощью бумаги, обклеивая и раскрашивая разные формочки — в группе, а также используя песок, воду, камни — на улице. Далее дети обобщают результаты своей работы).

Дидактические игры по астрономии

«Тысяча звезд»

Цель: формировать умение координировать совместные действия, развивать образное мышление дошкольников.

Дети делятся на две группы: одна — звезды, другая — небо. Дети второй группы образуют круг, берутся за руки, медленно двигаются по кругу. Дети-звезды собраны в мешок. Воспитатель отпускает звезды из мешка на небо со словами «Тысяча звезд на небе». При этих словах дети, изображающие небо, образуют вращающийся круг. Звезды рассыпаются, и

начинается их мерцание внутри круга-неба, (дети могут далее меняться ролями).

«Будем космонавтами»

Цель: формировать умение внимательно слушать музыку, менять движение в соответствии с ее характером, развивать у детей творческое воображение.

Игроки становятся в 2-3 круга (команды). Каждая команда получает по три ленточки. Под одну музыку они изображают строителей звездолета и готовность ракеты к полету, под вторую — занимают места в ракетах и имитируют полет, под третью — маршевую — изображают торжественный парад после приземления. Команда, неправильно определившая содержание музыки теряет ленточку. Игра повторяется 4-5 раз.

«В космосе»

Цель: формировать умение выразительно передавать движения, характер образа. (Перед игрой дети рассматривают набор фотоиллюстраций «Наши космонавты»).

Дети распределяются на две рабочие группы. Воспитатель объявляет задание: создать скульптурную группу «В космосе». В работе используется строительный материал, конструкторы и вспомогательный материал: пенопласт, кусочки коры, камешки, небольшие доски. Воспитатель дает оценку качеству скульптуры и скорости ее выполнения.

Словесные игры по астрономии

«Придумай сказку»

Цель: формировать умение детей сочинять сказку по опорным словам астрономического содержания, обогащать словарный запас детей.

Дети делятся на две группы по 3-4 человека каждая.

1. Воспитатель выставляет на наборном полотне мини-макет Солнца, космического корабля, планет, комет. Детям дается некоторое время на составление сказки и далее они по очереди рассказывают свои сказки.

2. Воспитатель называет опорные слова: космос, земля, Солнце, спутник.

Дети составляют небольшие сказки по опорным словам.

«Что лишнее»

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры:

Детям предлагается ряд слов, им необходимо назвать лишнее:

Марс, Венера, Уран, роза

Солнце, Луна, звезды, грибы

Комета, астероид, Млечный путь, снег

Инопланетяне, козерог, метеориты, шляпа

Космический корабль, ракета, гвоздь, спутник

«Звездный путь»

Цель: добраться до звезды Бетельгейзе (самая яркая звезда в созвездии Ориона), выделенной на игровом поле голубым цветом, развивать взаимопонимание и взаимовыручку.

Игроки по очереди бросают кубик и делают ходы соответственно выпавшему количеству очков. Если фишка попадает на голубую звезду, то игрок получает одно резервное очко, которое может пригодиться в дальнейшей игре. Если фишка попадает на красную звезду, то это означает, что корабль сломан и пропускается один ход, необходимый для ремонта. Избежать пропуска хода игроку помогает резервное очко, если такого нет, то он может попросить у товарища по игре. Если фишка попадает на черную звездочку, то корабль оказывается в ловушке «черной

дыре», игроку нужны 3 резервные очка. Кто первым доберется до точки отлета, тот и выиграл.

Игра-дизайн

Цель: воспитывать способность эстетически воспринимать действительность, обогащать опыт детей средствами и способами художественного преобразования объектов окружающей среды.

Детям предлагается рассмотреть предметы, окружающие их, предлагается дополнить их элементами дизайна, (например, придумаем одежду для игрушки, воды, создадим фоновое окружение предметов и явлений в пространстве (земля, вода, космос, атмосфера).

Игра-имитация

Цель: развивать звуковую культуру речи, воображение.

Детям предлагается имитировать в речи на разные слоги, звуки, звукоподражания, создаваемые в живой и неживой природе (образы животных, шорох дождя, веток, пение птиц).

Игра-диалог

Цель: осваивать коммуникативные способности.

Детям передают в общении друг с другом (в парах, тройках) интонации разных персонажей, диалоги, (например инопланетян с землянами).

Игра-аранжировка

Цель: развивать интонационную выразительность речи, обогащать эмоциональный мир детей.

Дети аранжируют сюжетные ситуации из сказок, рассказов с помощью звукоподражаний.

«Фантастические гипотезы»

Цель: развивать творческое воображение, теоретическое абстрактное мышление.

«Конструирование фраз»

Цель: развивать навыки творческого конструирования образов фантазии при корректирующей (критической) функции мышления.

«Неоконченный рассказ»

Цель: развивать образное и воссоздающее воображение.

«Изобретатель»

Цель: активизировать фантазию и мышление.

«Космопортрет»

Цель: формировать умение с помощью воображения освоить новый опыт, прогнозировать жизнь «жителей» других планет.

«Космический город»

Цель: стимулировать воображение, развивать фантазию, создать положительные эмоции.

Игры, способствующие формированию математических способностей

«Звезды»

Цель: развивать умение сравнивать множества практическим путем и опосредованно (через счет).

«Где зажглась звездочка?»

Цель: развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие.

«Что планета рассказывает о себе?»

Цель: учить детей различать в предмете форму, цвет, величину.

«В какое время суток работают небесные светила?»

Цель: расширять представления о частях суток.

«Солнечные лучи»

Цель: формировать представления о прямой линии.

«Выбираем космический маршрут»

Цель: формировать представления о соизмерении предметов по длине с помощью третьего.

«Билет в космос»

Цель: закреплять знания геометрических фигур, основных цветов.

Игры по астрономии, способствующие решению задач по развитию речи

«Космическая азбука»

Цель: включать детей в деятельность, связанную с построением космической азбуки, обогащать словарный запас.

«Что общего?»

Цель: формировать умение подбирать сравнение на основе внешних признаков Солнца с другими объектами окружающего мира.

Игры на развитие пространственного мышления, изучение основ картографии



1. Расскажи и покажи, кого встретит медвежонок, если он побежит:

- налево, вверх, налево
- налево, вверх, налево, вниз
- вверх, направо, вниз
- направо, вниз, налево, вниз, направо



Нарисуй в центре картины небольшой

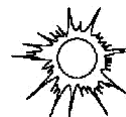


. Слева от него —



справа от дома —

. Нарисуй слева сверху



, сверху

справа —



. Под деревом нарисуй



. На крыше

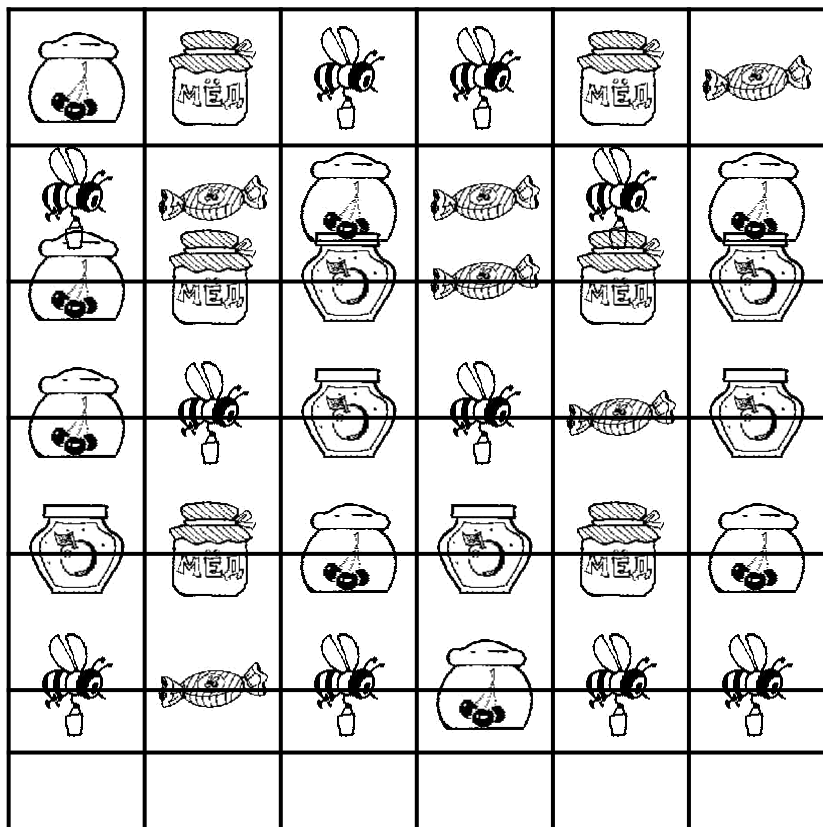
дома —



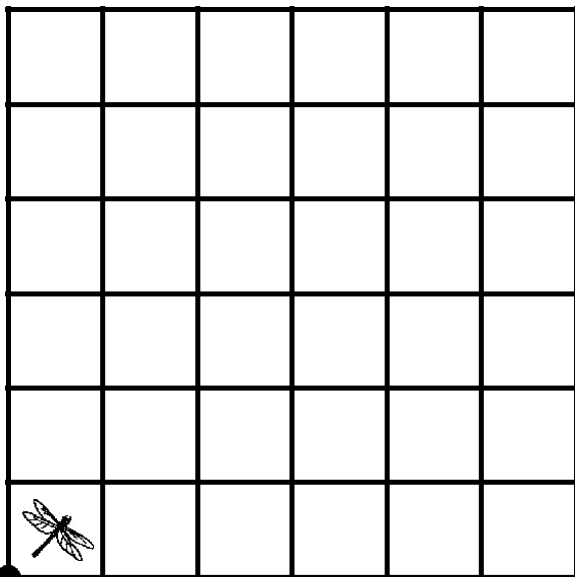
, из которой идёт



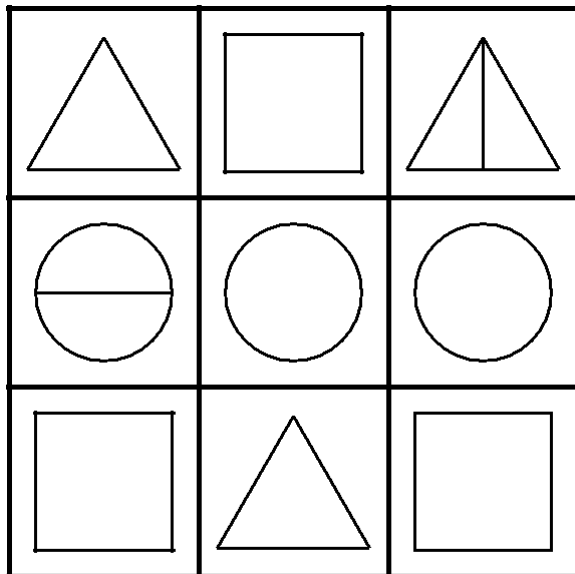
Расскажи историю про свою картину.



Найди банку с самым
вкусным мёдом. Справа
от неё стоит
банка вишнёвого
варенья, слева —
яблочного, снизу —
конфета, а сверху —
пчела.



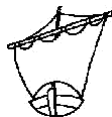
Где приземлится стрекоза, если полетит так: 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо. Закрась клетку.



Закрась: круг в центре; правую часть треугольника в левом верхнем углу; квадрат внизу справа.



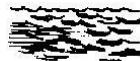
Нарисуй в центре картины небольшой
справа и под корабликом нарисуй



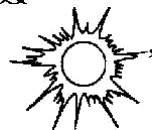
. Слева от него —



. Слева,



. Нарисуй сверху

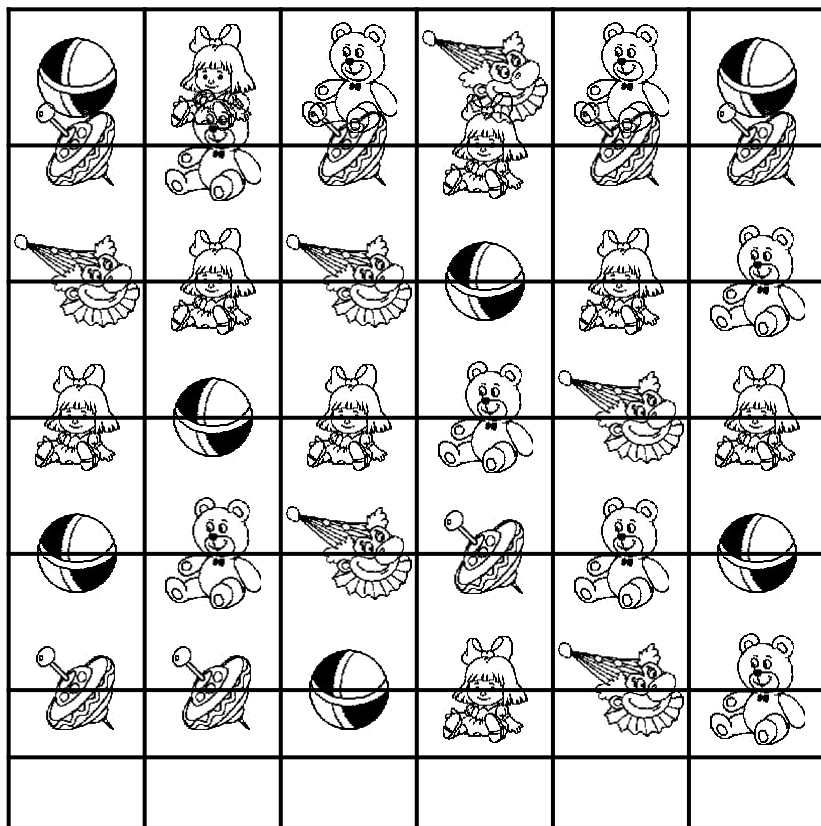


сверху слева —  . Над облаком нарисуй

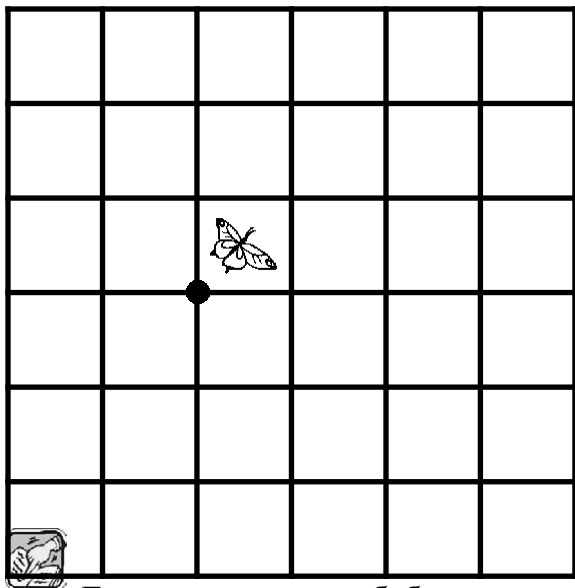


. Внизу справа на-

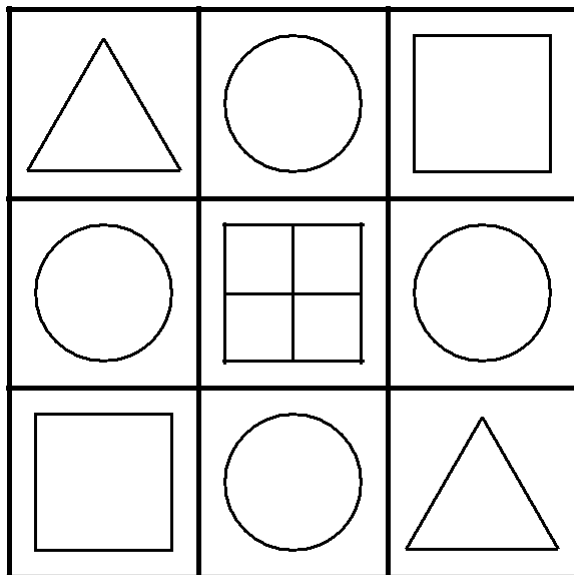
рисуй  . Расскажи историю про свою картину.



Найди куклу, которая
говорит «мама». Слева от
неё — мячик, справа —
мишка, вверху — юла,
внизу — клоун.



Где приземлится бабочка, если полетит так: 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки влево. Закрась клетку.



Закрась: круг в центре внизу;
Правую нижнюю часть квадрата в
центре; треугольник
вверху слева.



Нарисуй в центре картины небольшого



. Слева от него —



На ёлке —



. Нарисуй

слева

сверху

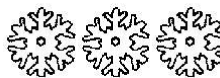


, сверху

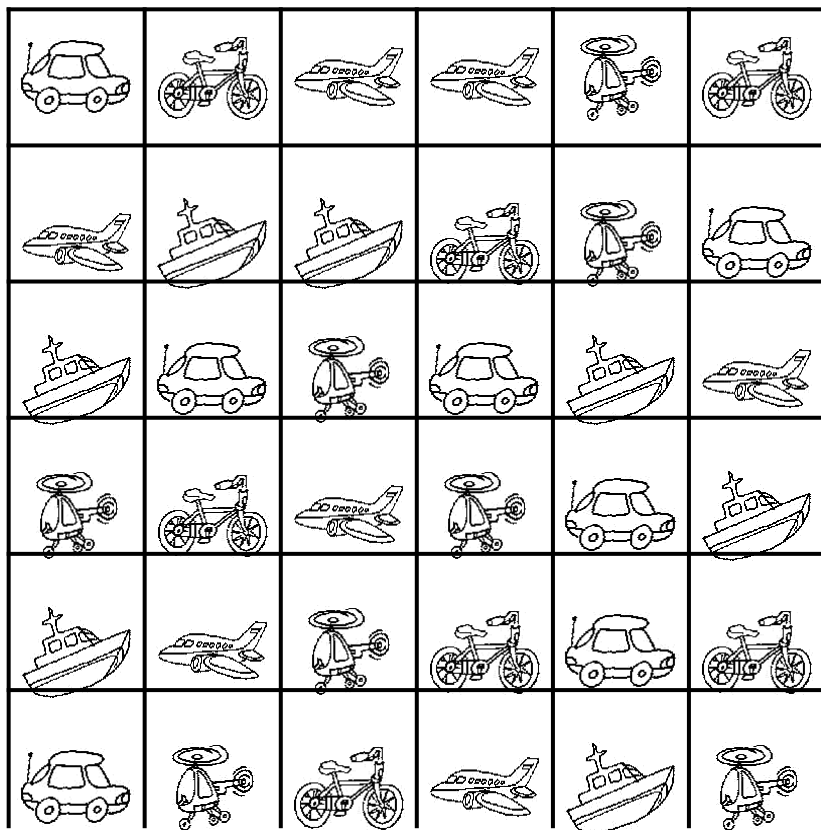
справа —



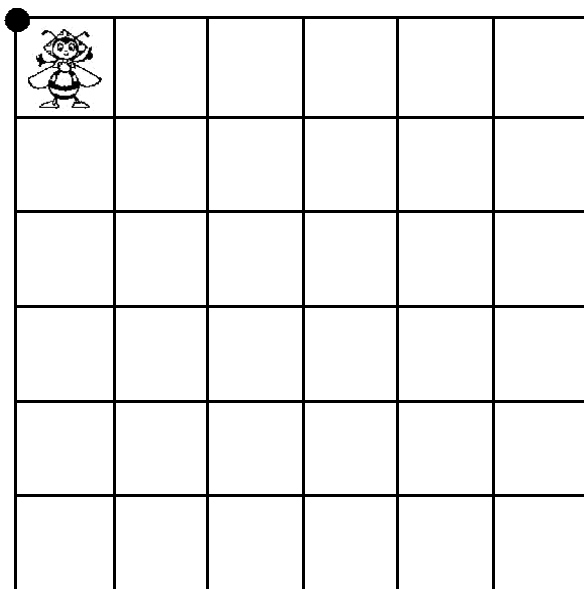
. Над ёлкой нарисуй



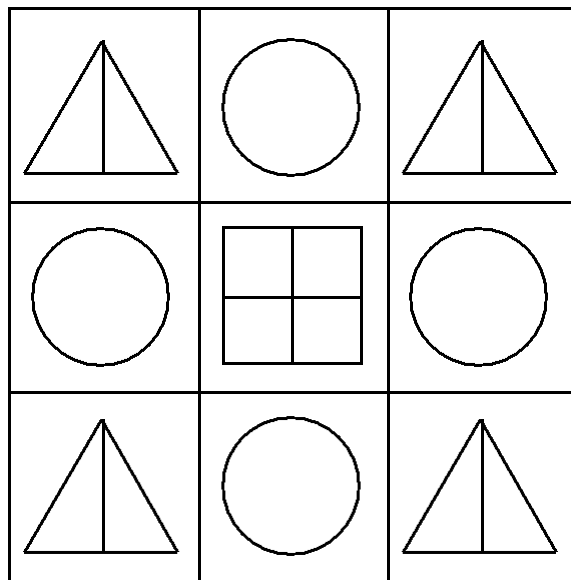
. Расскажи историю про
свою картину.



Найди самую быструю машинку. Справа от неё плывёт пароход, слева и снизу летят вертолёт, сверху от неё — велосипед.



Где приземлится пчела, если полетит так: 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх. Закрась клетку.



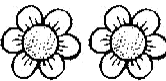
Закрась: левую верхнюю часть квадрата в центре; правую часть треугольника в левом верхнем углу; правый круг в среднем ряду; левую часть треугольника внизу справа.



Нарисуй в центре картины небольшую . Слева от неё — ,

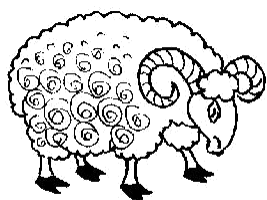
слева от грибов — . Нарисуй над деревом , сверху справа —



. Справа от бабочки нарисуй . Внизу справа нарисуй



Расскажи историю про свою картинку



Расскажи и покажи, кого встретит бычок, если он побежит:

• налево, вниз • направо, вниз, направо • вверх, направо, вниз • вверх,
налево

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ФГОС ДОО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
3. Анищенко, О.А. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Анищенко. - М., 2017. - 22 с.
4. Ю.Барекова, М.В. Модели астрономического образования в системе учебно-воспитательной работы [Текст] / М.В. Барекова // Внешкольник. - 2018. - № 4. -С. 19-20.
5. Белозёрова, Л.Т. Методика изучения астрономических понятий курса физики и астрономии в современной школе на базе новых технологий обучения [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / Л. Белозёрова. - М., 2006. - 136 с.
6. Богомолова, М.И., Урюпова, Ю. К вопросу формирования у старших дошкольников представлений о космосе и космонавтике [Текст] / М.И.Богомолова // Самосовершенствование. Самореализация личности: психолого-педагогические аспекты: сборник статей. - Набережные Челны. -2018. - С.137-138.
7. Вентцель, К.Н. Заметки о космическом воспитании [Текст] // К.Н. Вентцель Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. - М.,1993. - 364 с.
8. Виноградова, Н.Ф., Куликова, Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. -М.: Просвещение, 2017. - 127 с.
9. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики [Текст] / Л.С. Выготский / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
10. Гурштейн, А.А. Извечные тайны неба [Текст] / А.А. Гурштейн. - М.: Просвещение, 2018. - 496 с.
11. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие [Текст] / О.В. Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 128 с.
12. Дьюи, Дж. От ребенка - к миру, от мира - к ребенку: сборник статей [Текст]. -М.: Карапуз, 2019.-352 с.
- 11.Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 тт. Т. 1. Психическое развитие ребенка [Текст] / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. - 320
12. Каплуновская, Е. Как выглядит солнце [Текст] / Е. Каплуновская // Обруч. -2018.-№ 1.-С. 24-25.
13. Карташов, В.Ф. Проблемное обучение астрономии [Текст] / В.Ф. Карташов. -Челябинск: ЧГПУ, 2021. - 288 с.
14. Кленов, В. Дети Земли - дети Космоса [Текст] / В. Кленов // Техника - молодежи. - 2019. - № 7. - С. 6-
15. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. -М., 1982. - 656

16. Куликовская, И.Э., Чумичева, Р.М. Технология формирования у дошкольников целостной картины мира: учебное пособие [Текст] / И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 160 с.
17. Левитан, Е.П. Путешествия по Вселенной. Моя первая книга по астрономии и космонавтике [Текст] / Е.П. Левитан. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с.
18. Левитан, Е.П. Сказочная Вселенная [Текст] / Е.П. Левитан. - М.: ИДМ, 2017. - 512 с.
19. Методика преподавания астрономии в средней школе: пособие для учителя [Текст] / Б.А. Воронцов-Вельяминов, М.М. Дагаев, А.В. Засов и др. - М.: Просвещение, 2005. - 240 с.
20. Педагогика М. Монтессори в современном образовательном процессе: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. Н.Г. Тарасенко. - Белгород: БелГУ, 2001. - 231 с.
21. Песталоцци, И.Г. Статьи и отрывки из педагогических сочинений [Текст] / И.Г. Песталоцци. - М.: Учпедгиз, 2015. - С. 60-80.
22. Хилтунен, Е. Космическое воспитание [Текст] / Е. Хилтунен. - М., 2015. - 72 с.
23. Хорошилова, Н. Картотека созвездий [Текст] / Н. Хорошилова // Обруч. - 2020.-№ 1.-С. 32-36.
24. Шатовская, Н.Е. Дидактические игры в обучении школьников основам астрономии [Текст]: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Н.Е. Шатовская. - М., 2018.-24 с.