

Турыгина Елена Васильевна
Стагнеева Елена Леонидовна
Воспитатели
МБУ «Школа №86» СП Детский сад «Веста»

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ, ЭОР и технологии ТРИЗ с дошкольниками в средней группе: «Сказка «Теремок» на новый лад»

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», ОО «Познавательно-исследовательская деятельность в математике»

Цель: Создать игровые условия для закрепления и выявления знаний, полученных детьми посредством ТРИЗ технологии.

Задачи:

Обучающие:

1. Развивать умение детей говорить полными предложениями, обогащать словарь детей. (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

2. Прививать детям интерес к познанию окружающего мира, формирование знаний об обитании животных в окружающей нас среде. (ОО «Познавательное развитие»)

3. Развивать умение детей называть свойства и признаки объектов (ОО «Познавательно-исследовательская деятельность»).

4. Закреплять элементарные математические знания у детей (ОО «Познавательно-исследовательская деятельность в математике»)

Развивающие:

формировать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения;

1. Обогащать чувства детей, воображение, речь, словарный запас (ОО «Речевое развитие»)

2. Развивать умение думать, активизировать память и внимание детей, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы, развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

3. Способствовать развитию здорового образа жизни, формировать умения выполнять несложные движения под текст. (ОО «Физическое развитие»)

Воспитательные:

1. Воспитывать желание помогать, работать в команде.

(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

2. Воспитывать культуру общения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: просмотр, обсуждение, рассказ, беседа, игра.

Материалы и оборудование:

1. *Дидактический материал:* загадки о временах года, о частях суток, физкультминутка - пальчиковая гимнастика.

2. *Раздаточный материал:* набор форм из геометрического лото, наборы счетных палочек по количеству детей, карточки-схемы с разнообразными изображениями «ключа», разноцветная и разноразмерная мозаика, разноцветная пирамидка «Чашечки», коробочка с набором объектов из разнообразного материала, конверт с разрезными предметными картинками животных, карточки с ТРИЗ символами признаков объектов,

карточка «Волшебник – разделяю всё», музыкальный молоточек, 3 набора карточек с цифрами от 1 до 9.

3. *Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:* ноутбук, презентация со звуковым сопровождением.

Предварительная работа:

Работа с ТРИЗ признаками и их обозначениями, наблюдение за природными объектами на прогулке, на клумбе; рассматривание иллюстраций с изображением зверей, работа со схемами, изучение различных материалов, используемых человеком в быту, обучение счёту до 10 и графическому обозначению цифр, работа по закреплению знаний геометрических фигур и сенсорных признаков объектов. Беседы о частях суток и временах года.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<p>Коммуникативная деятельность (сюрпризный момент: дети по волшебству попадают в сказку)</p>	<p>Ход занятия. Восп.: Здравствуйте, ребята, любите ли вы сказки? (ответы детей) Хотели бы попасть в сказку! (ответы детей). Тогда, смотрим на экран! (<i>Слайд № 1: «Волшебство»</i>) Повернитесь вокруг себя два раза и попадёте в сказку! (Дети поворачиваются вокруг себя, воспитатель в это время включает <i>Слайд № 2: «Теремок»</i>). Восп.: Узнали, в какой сказке оказались? (ответы детей) Верно, но это необычная сказка, а новая и называется она «Теремок на новый лад». В этой сказке героям, чтобы попасть в Теремок нужно выполнить задание, а мы им будем помогать, договорились?!</p>
<p>Образовательно-игровая деятельность</p>	<p>Давайте поделимся на три команды, для этого сейчас каждый из вас достанет из мешочка геометрическую фигуру: круг, квадрат или треугольник и пройдёт к своему столу. Дети вытягивают фигуры и объединяются в команды) Итак... (<i>Слайд № 3: «Кот у теремка»</i>). Задание для Кота: чтобы кот попал в теремок, нужно открыть замок ключом. Ключ нужно выложить по схеме счётными палочками. (Воспитатель раздаёт разные схемы ключей каждому ребёнку, дети выкладывают ключи счётными палочками). Восп.: Ребята, посмотрите на экран (<i>Слайд № 4: «Кот в теремке, у терема мышка»</i>), попал кот в теремок? А кто ещё прибежал? (ответы детей) Следующее задание для мышки. Чтобы мышь попала в теремок, нужно помочь ей перебрать перемешавшуюся «крупку», (воспитатель показывает детям разноцветную мозаику разного размера, и чашечки от пирамидки разные по цвету и размеру) Перебирать «крупку» мы будем по следующим признакам (показывает детям Триз знаки признаков «Цвет» и «Размер»), назовите, пожалуйста, эти признаки (ответы детей). Большую красную мозаику нужно положить в большую красную чашечку, а маленькую зелёную мозаику - в маленькую зелёную чашечку. Принцип понятен? Начали! (Дети раскладывают мозаику по чашечкам, находят друг у друга ошибки, исправляют их. Воспит.</p>

	<p>показывает обозначение признака «Один-много»). Назовите, пожалуйста, что обозначает этот признак? (ответы детей) Назовите признаки мозаики, которой много и которой мало (ответы детей) Давайте посмотрим, пустили мышку в дом или нет? (Дети подходят к компьютеру, на экране <i>Слайд №5</i> «Мышь в теремке, перед теремком белочка») Молодцы, ребята, вы помогли мышке попасть внутрь, следующее задание для белочки. Нужно ей помочь разобрать объекты из коробки по следующему признаку (восп. показывает карточку-признак «Природный и рукотворный мир») и назвать следующий признак объекта (восп. показывает карточку-признак «Материал»). Возьмите все по одному объекту из коробочки и по очереди называйте: что это за объект; материал, из которого он состоит и к какому миру он относится. Справа от карточки «Природный-рукотворный мир» кладите объекты природного мира, слева-рукотворные. (Дети классифицируют объекты).</p> <p>Давайте посмотрим, попала ли белочка в теремок. (<i>Слайд № 6</i> «Белка в теремке, прибежал заяц», восп. хвалит детей, озвучивает задание для зайца.)</p> <p>-Ребята! Узнаёте волшебника? (Показывает карточку с волшебником «Разделяю всё», дети называют функции волшебника) Этот волшебник разделил на части всех зверей (показывает разрезанные карточки с изображением зверей) Чтобы заяц попал в теремок, надо помочь ему собрать картинки. (Дети расходятся к столам по своим командам, каждый собирает свою картинку, воспитатель показывает карточку-признак «Части», просит нескольких детей назвать части животных, хвалит детей).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><i>Слайд № 7:</i> «Зайчик в теремке, прилетела бабочка» Ребята, бабочка должна научить всех нас и зверят в теремке делать весёлую зарядку. (Воспитатель показывает движения пальчиковой гимнастики и говорит слова, дети следом повторяют. Гимнастика проводится дважды, второй раз с ускорением).</p> <p>Физкультминутка “Избушка ” В нашей избушке петушок поёт, Мышка-норушка избушку метёт, Кошка на окошке штанишки шьёт, Курочка на печке горшки скребёт.</p> <p>Восп.: Молодцы, ребята, хорошо запомнили нужные слова и движения.</p>
<p>Образовательно-игровая деятельность</p>	<p>(<i>Слайд №8:</i> «Бабочка в домике, прибежал волк». Восп. показывает карточку-признак «Звук», спрашивает детей, какой это признак, дети отвечают.) Восп.: Ребята, на столах перед вами карточки с цифрами. Закройте глаза, слушайте внимательно, сколько звуков молоточка услышите, такую цифру мне покажете. Если всё сделаем правильно, волк попадёт в теремок. (Восп. стучит музыкальным</p>

	<p>молоточком 3 раза, дети показывают цифру 3, и т.д. Играем несколько раз)</p>
<p>Игровая и коммуникативная деятельность</p>	<p><i>(Слайд №9 «Волк в тереме, пришёл медведь»)</i> Ребята, в какое время года медведь долго спит? (ответы детей) Так, вот, зимой медведь так долго спал, что, проснувшись, перепутал части суток. Если мы ему поможем правильно ответить на вопросы, то он тоже окажется в теремке.</p> <p>Дидактические загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спим ночью, а делаем зарядку ... (утром); - Завтракаем утром, а ужинаем... (вечером); - Луна видна ночью, а солнце... (днём); - Ужинаем вечером, а обедаем... (днём); - Просыпаемся утром, а спать ложимся... (вечером). <p>Восп.: Молодцы, ребята! (Слайд № 10: «Медведь в теремке»). Мы успешно справились со всеми заданиями и помогли зверям попасть в теремок!</p>
<p>Оценочно-рефлексивная деятельность</p>	<p><i>Воспитатель хвалит детей. В конце образовательно-игровой деятельности воспитатель спрашивает, понравилось ли детям побывать в сказке. Просит напомнить, кого и что дети увидели на поляне. Спрашивает, чем особенно понравилось сегодня заниматься.</i></p>