

Гребенникова Галина Алексеевна
воспитатель,
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №206"

Формирование экологической культуры у дошкольников

Экологическое воспитание играет роль в развитии личности ребенка с раннего возраста. Постоянное взаимодействие с природой, характерное для дошкольного периода, оказывает влияние на формирование его мировоззрения. Природа не только источник знаний, но и мощный фактор развития наблюдательности, логического мышления, эстетического восприятия и способности делать выводы. Сравнивая, анализируя и сопоставляя природные явления, ребенок развивает познавательные способности и формирует чувство прекрасного.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет формирование познавательных действий, любознательности, творческой активности и интереса к миру природы как ключевые целевые ориентиры. Эти задачи реализуются в рамках образовательной области "Познавательное развитие", в разделах "Ознакомление с природой" и "Развитие познавательной деятельности" примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы", а также в основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).

Цель экологического воспитания – формирование осознанного и ответственного отношения к природе, основанного на понимании взаимосвязей в ней и роли человека в ее сохранении.

Задачи экологического воспитания:

Формирование представлений о многообразии природы Земли и основных экологических закономерностях.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Воспитание бережного отношения к природе и понимания важности ее охраны.

Развитие познавательных интересов, любознательности, творческой активности и навыков исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, аналитических и обобщающих способностей.

ФГОС ДО подчеркивает важность деятельностного подхода в образовательном процессе. Эффективность экологического развития достигается через применение разнообразных методов и приемов, адекватных возрасту детей и специфике изучаемого материала.

Формы и методы экологического воспитания:

1. Основные формы:

Образовательная деятельность: занятия разных типов (первично-ознакомительные, обобщающие, углубленно-познавательные), позволяющие систематизировать знания о природе.

Экскурсии: наблюдение природных объектов и явлений в естественной среде.

-Экологические праздники и досуги: формирование эмоционально-положительного отношения к природе.

-Повседневная жизнь: наблюдения, игры с природным материалом, создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и на участке детского сада.

-Труд: уход за растениями, формирование трудолюбия и ответственности.

-Выставки и конкурсы творческих работ: развитие творческих способностей и экологической осведомленности.

-Участие в экологических конкурсах и олимпиадах.

2. Методы:

- ✓ Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, фильмов, презентаций.
- ✓ Практические: игра, экспериментирование, моделирование.
- ✓ Словесные: рассказы, чтение художественной литературы, беседы.

Дополнительные формы работы:

- Проектная деятельность: самостоятельное исследование и решение экологических проблем.
- Экологические акции, марафоны, викторины.
- Создание экологических троп, музеев, агитбригад.
- Встречи со специалистами в области охраны окружающей среды.

Работа с родителями:

Взаимодействие с семьями воспитанников — неотъемлемая часть экологического воспитания. Разнообразные формы работы (анкетирование, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия) способствуют формированию единого экологического пространства для ребенка.

Заключение

Формирование экологической культуры — длительный и многогранный процесс, основы которого закладываются в дошкольном детстве. Успешная реализация задач экологического воспитания зависит от профессионализма педагога, его личной убежденности и умения вдохновить детей и родителей на бережное отношение к природе.