

**Соловьева Наталья Николаевна**  
**Воспитатель**  
**МКДОУ Детский сад «Колокольчик»**  
**города Слободского Кировской области**

**Проект «Самовар»**

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность:** 2 недели

**Участники проекта:** дети второй младшей, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность:**

Многие праздники, в том числе и в детском саду, завершаются чаепитием. Чаепитие.... А что это такое? А откуда оно взялось? А как пили чай в старину? А как пьют чай в других странах? Ответы на эти вопросы не знают порой и взрослые, не говоря уже о детях...

Посиделки у самовара являются неотъемлемой частью русских традиций, но в настоящее время сложно представить в доме наличие самовара, а его применение, вообще – область прошлого. Но, как ни странно, они модны на сегодняшний день и являются символом и примером объединения семьи, гармонии и общения.

**Цель:** расширить представления детей о самоваре как о предмете народного быта.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей возникновения самовара и его применения;
- развивать речь детей, используя все виды фольклора: сказки, потешки, песенки, загадки;
- обогатить словарь детей новыми словами (самовар, традиция, чаепитие, выпечка и др.);
- развивать творческие способности у детей, самостоятельность в создании задуманного образа;
- формировать у детей потребность получать новые знания об истории русских традиций;
- побудить участников проекта к сохранению традиции семейного чаепития;
- воспитывать у детей желание быть гостеприимными;
- воспитывать уважение к предметам старины.

**Ожидаемые результаты:**

- у детей сформированы элементарные знания о народных традициях;
- дети заинтересованы темой о самоваре, проявляют познавательную активность, творчество;
- становление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**План реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Перспективное планирование проекта.

Разработка конспектов занятий.

Подбор игр по теме.

Подготовка атрибутов для игр, занятий с детьми, инсценировки сказки.

Сбор художественной литературы (стихи, загадки, сказки).

Подготовка презентаций для родителей и детей.

Подготовка ТСО.

Подготовка консультаций для педагогов и родителей, папок-передвижек для родителей.

### **II этап – познавательный-творческий**

Работа с детьми:

НОД «Знакомство с самоваром» (ознакомление с окружающим миром).

НОД «Калачи - баранки» (изобразительная деятельность – лепка).

НОД «Украшаем самовар» (изобразительная деятельность – рисование).

Пальчиковые игры «Чайничек», «Пирог», «Пирожки», «Идём в гости».

Артикуляционные игры «Самовар», «Чашечка», «Чаепитие».

Сюжетно-ролевые игры «День рождения куклы Кати», «Чаепитие».

Дидактические игры «Кухонная утварь», «Накроем на стол».

Дыхательное упражнение «Чайничек».

Физкультминутки «Посуда», «Чайник», «Пирог», «Чайная ложка».

Инсценировка детьми сказки «Колобок».

Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих различные виды и формы самоваров.

Просмотр презентации «Разные самовары».

Чтение: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».

Просмотр мультфильма: «Пых-пых, самовар».

Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми.

Работа с родителями:

Папка-передвижка «Самовар».

Консультация «Роль русской традиционной культуры в детском воспитании».

Работа с педагогами:

Создание альбома «Русский самовар».

Консультация «Приобщение детей к народным традициям».

### **III этап – заключительный**

Развлечение «Посиделки у самовара»

Презентация альбома «Русский самовар».

Презентация проекта «Самовар».

#### **Вывод:**

Проект «Самовар» был реализован удачно. Дети активно участвовали во всех видах деятельности, предлагали свои идеи, являлись инициаторами игр. Участники проекта многое узнали о самоваре: историю появления, устройство. Изучили особенности работы самовара. Во время проекта дети получали знания, впитывали традиции, учились говорить и слушать у самовара. Свои впечатления, полученные эмоции дети воплотили в продуктивных видах деятельности. Результатом стало развлечение «Посиделки у самовара». Все участники проекта проявили интерес к продолжению изучения традиций русского народа.

#### **Список литературы:**

1. Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Шанина С.А., Гаврилова А.С. – Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. (Готовимся к школе). – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010.
3. Лещинская В.В., Иевлев А.И. – Развивающие игры с детьми до 3-х лет. (Серия: «Домашняя библиотека»). – ООО «Аделант», 2010.
4. Стефанова Н.Л. – Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Новиковская О.А. – Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010.

## 6. Интернет-ресурсы.