

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

Конспект лучшего открытого занятия
в подготовительной группе
по познавательному развитию
тема «Волшебная страна Чудес»

Воспитатель : В.В.Нечаева

Год разработки : 2024 г.

г.Белореченск

Цель: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Создание мотивации для поисково-исследовательской деятельности детей.

Задачи. Образовательные задачи. Познакомить детей со свойствами магнита , и со свойствами мыльного раствора , свечи, соломинки, палочки, камня. Способствовать развитию у детей познавательных интересов, любознательности, способности устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие задачи. Развивать эстетический вкус, интерес к нетрадиционному рисованию.

Воспитательные задачи. Воспитывать чувство сопереживания персонажам художественных произведений, желания и готовности им помочь.

Материалы и оборудование:

- Проектор.
- Компьютер.
- Волшебная шкатулка
- «Сундучок» с материалами для проведения опытно-исследовательской деятельности
- Магниты, тарелки с крупами , ключом, бумагой, тканью, деревянный карандаш, монета.
- Стаканчики с чистой и мыльной водой.
- Камешки, соломинки, прутки(веточки)..
- Свечи, альбомные листы, кисточки.
- Волшебная книга сказок.

Предварительная работа.

- Чтение сказок « Золушка», «Мойдодыр», «Три поросенка», русская народная сказка «Колобок».
- Знакомство детей со свойствами магнита и воды, камня, соломинки и ветки в ходе проведения экспериментов.

Ход ОД. Вводная часть

Проблемно-игровая ситуация, мотивирующая деятельность.

Воспитатель . Ребята, вы обратили внимание, что к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся !

(Дети здороваются с воспитателем и гостями , становятся в круг).

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Раз, два, три - волшебство скорей приди!(Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель. Здравствуйте , мои дорогие

И маленькие и большие !

Внимание, внимание !

Дорогие зрители ,
Чудеса сейчас придут
Интересно будет тут !
Я на вас погляжу,
Да и сказку расскажу!
Вы на ус всё намотайте ,
Сказку рассказать мне помогайте!
Не грусти , улыбнись!
Сказки дарят нам сюрприз!

Пудобнее садитесь!

Не вертитесь, не крутитесь!
Дети, ой, что утром было!
Я же вам сказать забыла –
По дороге пока шла .
На пути письмо нашла .

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (ответы детей)

Воспитатель: А какие вы знаете сказки? (Дети называют названия сказок). Какие вы молодцы, много сказок знаете! А я вам сейчас загадки загадаю, а вы их попробуйте отгадать, про какую сказку здесь идёт речь. Готовы?

Загадки.1 Почему красавица печальная?

Потерялась туфелька хрустальная!

Соскочила с ножки растеряшки,

Ах, она бедняжка, забывашка!

Обронила может быть случайно!

Чтобы принц нашёл её специально!...

У неё улыбка словно солнышко,

Как зовут бегунью эту...? (Золушка)

2.Он грязнуль не любит очень,

Сделать чище всех он хочет.

Моем с мылом всех до дыр

Умывальник.....(Мойдодыр)

3.Кто работать не хотел ,

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом

Прибежали в новый дом!

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостики тряслись!

Сказка известна любому ребёнку,

И называется.....(Три поросёнка)

4.Он ушёл от бабки с дедом.

Не хотел их быть обедом

По тропинке прыг да скок

Укатился....(Колобок)

(Воспитатель хвалит детей за ответы)

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие по сказкам в страну Чудес. . Хотите? А чтоб попасть в страну Чудес нам нужно произнести волшебные слова.

**Если все закроют глазки,
То окажемся мы в сказке.**

**Два раза похлопали,
Три раза потопали,
Покружились и на месте остановились.**

Основная часть. На экране появляется слайд №2 с изображением Золушки которая плачет.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в какую сказку мы с вами попали?

(Дети : Золушка.)

Что случилось с Золушкой? Почему она так расстроена? Как мы ей можем помочь?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ой, ребята! Я совсем забыла про письмо. Давайте мы его с вами прочитаем.

Воспитатель читает письмо.

**« У меня случилась беда. Злая мачеха не пускает меня на бал.
Закрывает меня на замок. И дала очень сложное задание.
Она ключики смешала с крупами . И с равным мусором .
Как мне теперь найти ключики? Золушка »**

Опыт «Поможем Золушке перебрать крупу и найти ключики»

(На тарелочках крупа и разный мусор: бумага, кусок ткани, карандаш, пуговица., под ними спрятаны ключики.)

Воспитатель. Ребята как теперь помочь нашей Золушке? Ведь тут ничего не видно. Вы видите ключики? Воспитатель показывает тарелки.

(Ответы детей: нет)

Воспитатель: Ребята, в сказках есть волшебные предметы, которые помогают сказочным героям. Какие волшебные предметы вы знаете?

(Ответы детей: волшебная палочка, волшебная дудочка...и т.д.)

Воспитатель: Предлагаю поискать волшебный предмет, посмотрите внимательно вокруг.

(Дети ходят по залу и ищут волшебный предмет. Находят волшебный сундук, а в сундуке волшебную шкатулку.).

Воспитатель: Хотите посмотреть, что там? Откроем? Что это? Я нашла какой – то волшебный камень. Кто знает, как он называется? (ответы детей).

Воспитатель .Правильно - это магнит. Как вы думаете, с помощью магнита, мы можем найти наши ключики?

(ответы детей: нет, не знаем).

Воспитатель .Давайте попробуем! Предлагаю разобрать магниты и с их помощью достать из круп ключики.

. А чтобы это проверить нам надо провести магнитом над предметами. Приступаем! Расскажите, что вы делаете. И что получилось. (ответы детей)

А какие предметы магнит не притянул? (ответы детей)

(магнит не притянул бумагу, пластмассовую пуговицу, кусок ткани, деревянный карандаш)

Проводится опытно-исследовательская деятельность

«Свойства магнита. Поиски ключей»

(После того, как дети взяли магниты они подходят к контейнерам с крупами и с другими предметами, на дне которых спрятаны ключи).

Дети подносят магниты. И ключики к ним притягиваются.

Воспитатель: А почему ключ притянулся к магниту?

Вывод: действие магнита и через крупу не исчезает.

Вывод: магнит притягивает металлические предметы а бумагу, деревянный карандаш, пуговицу магнит не притягивает)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами отыскиали ключи и помогли нашей Золушке. Посмотрите какая она весёлая стала. Теперь она сможет пойти на бал, о котором так мечтала.

(На экране появляется слайд№3 с изображением веселой Золушкой)

Воспитатель: А нам пора в другую сказку.

Если все закроют глазки,

То окажемся мы в сказке.

Два раза похлопали,

Три раза потопали,

Покружились и на месте остановились.

(На экране появляется слайд№4 с изображением Мойдодыра)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в какую сказку мы попали?

(Ответы детей)

Воспитатель: Мойдодыр решил устроить банный день, но так заработался, что забыл, в каком тазике мыльная вода для купания, а в каком чистая вода для ополаскивания. Ну, что ребятки поможем Мойдодыру? А, как же помочь?

(Ответы детей)

Воспитатель: Давайте вновь обратимся за помощью к волшебному сундуку.!

Что это?

(Трубочка)

Что мы можем делать с помощью трубочки? (Ответы детей)

Воспитатель: Попробуем. Предлагаю разобрать трубочки.

У кого красная трубочка – подойдите к столу с правой стороны, у кого желтые - с левой.

Опытно-исследовательская деятельность

«Мыльные пузыри»

(Дети опускают трубочки в стаканчики с водой и дуют в нее. В мыльной воде образуется мыльная пена, а в чистой нет).

Воспитатель: Чем отличается мыльная вода от чистой воды?

(Ответы детей)

Вывод: в чистой воде пена не образуется.

(На экране появляется слайд№5 с изображением веселого Мойдодыра)

Воспитатель: Ребята, Мойдодыр очень рад, что вы ему помогли.

Воспитатель: Ребята, не устали? Тогда продолжаем путешествие по сказкам!

Если все закроют глазки,
То окажемся мы в сказке.
Два раза похлопали,
Три раза потопали,

Покружились и на месте остановились.

(На экране появляется слайд№6 с изображением трех поросят)

Воспитатель: Ребята, в какую сказку мы попали?

(Ответы детей)

А из чего построили Ниф-ниф, Наф-Наф, и Нуф-Нуф свои домики?

(Из соломы, прутьев и камня).

Стали они спорить, чей домик прочнее и надёжнее. Спорили, спорили и совсем поссорились. Как вы думаете, им хорошо живётся? Как же их помирить?

(Ответы детей)

Опытно-исследовательская деятельность

«Прочность строительного материала»

Воспитатель: Обратимся за помощью к волшебному сундучку?

(Да)Что вы там видите? (Соломинка, прут, камень)

Воспитатель: Для того, чтобы поросята помирились, нужно определить, какой домик самый крепкий и надёжный - из соломы, прутьев или камня. Как вы думаете, какой? Проверим, какой материал самый прочный? Приглашаю вас в нашу сказочную лабораторию!

(Дети проходят за столы)

Положите перед собой на стол соломинку, что случится, если подуете на неё?

Подуйте слабо. (Соломинка сдвинулась с места)

Теперь положите перед собой на стол прут, что случится, если подуете на него?

Подуйте сильнее. (Прут слегка сдвинулся с места)

Положите перед собой на стол камень, что случится, если подуете на него?

Подуйте сильно. (Камень не двигается)

Почему? (Соломинка очень лёгкая, прут немного потяжелее, камень совсем тяжёлый)

Так какой материал самый прочный?

Вывод: камень это самый прочный материал.

(На экране появляется слайд№7 с изображением веселых трех поросят)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы помогли трем поросятам они снова подружились!

Воспитатель: Отправляемся дальше в путешествие!

Если все закроют глазки,
То окажемся мы в сказке.
Два раза похлопали,
Три раза потопали,

Покружились и на месте остановились.

(На экране появляется слайд№8 с изображением грустного Колобка)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, в какую сказку мы попали? (Ответы детей)

Какой колобок? (Грустный) Почему? (Ответы детей)

Ребята, колобок убежал из дома, потому что у него не было друзей! Как же мы можем помочь колобку? (Ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю снова заглянуть в наш волшебный сундучок!

(Кисточка, краски, свеча)

Воспитатель: Чтобы колобок не убежал больше из дома, мы ему **нарисуем** друзей - таких же колобков. А чем можно рисовать? (Ответы детей)

А давайте нарисуем колобки свечкой!

(Воспитатель предлагает детям пройти за столы и помогает им нарисовать колобка. Прежде вспоминает с детьми какой формы колобок).

Ребята, а вы видите своих колобков? А гости наши видят? Давайте вспомним, что у нас еще было в волшебном сундучке? (Краска). Правильно, волшебная краска! Она поможет нам увидеть наших колобков! Начинаем красить? Весь листочек нужно покрыть краской. Посмотрите, что получилось? (Ответы детей)

Ребята, колобок обрадовался своим друзьям и приглашает нас поиграть с ним!

(Дети танцуют с колобком под весёлую музыку.)

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Вот и подходит к концу наше путешествие. Настало время возвращаться в группу. Предлагаю еще раз заглянуть в волшебный сундучок, может там что-то еще осталось?

(Дети с воспитателем заглядывают в ларец, находят там книгу)

Ребята, посмотрите, какая замечательная книга сказок! Это благодарность от сказочных героев!

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться, давайте возьмем книгу с собой и рассмотрим ее в группе. Закроем глаза и дружно скажем:

Если все закроют глазки, Возвратимся в садик мы из сказки.

(На экране появляется слайд №9 с детьми в садике)

Воспитатель: Вот мы и вернулись из сказочной страны. Интересно было там?

Кому мы помогали? (Ответы детей). И на память наши сказочные герои из страны

Чудес попросили вам передать, вот такие раскраски. Рисуйте, вспоминайте сказочных героев и верьте в Чудеса!