

Назарова Анна Николаевна
Воспитатель
МБДОУ ЦРР-Детский сад №9 «Родничок»
ОСП №2 «Сказка», г.Няндомы

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в
старшей группе
«Волшебная «Книга сказок»**

Цель:

Организовать деятельность воспитанников с целью обобщения и систематизации изученного материала, посвящённого сказкам.

Интеграция образовательных областей:

- Чтение художественной литературы-
- Социализация-
- Коммуникация-
- Художественное творчество-
- Музыка-

Задачи НОД:

Образовательные:

- Систематизировать и обогащать знание детей о понятии «сказка»;
- Учить понимать переносное значение образных выражений, формировать выразительность, точность речи;
- Учить детей передавать характеры персонажей, используя мимику и жесты;
- Поддерживать интерес к рассказыванию по предложению взрослого;
- Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться

Развивающие:

- Вспомнить порядок появления героев в сказках;
- Развивать умение действовать согласованно;
- Развивать речь, умение поддерживать диалог;
- Обогащать словарь детей русскими речевыми оборотами;
- Развивать артистические способности при рассказывании эпизода сказки по ролям;

Воспитательные:

- . Воспитывать интерес к чтению и рассказыванию сказок;
- Отличать добро от зла, стремиться помочь героям сказок;
- Доставить детям радость и удовольствие от игры;
- Желание проявлять доброжелательность.

Здоровьесберегающие:

-способствовать снятию физического напряжения при помощи музыки, смены динамических поз.

Предварительная работа:

- чтение и рассказывание сказок;
- разгадывание загадок о сказочных героях;
- рисование портретов сказочных героев;
- придумывание названий сказок – «перевертышей».
- показ настольного театра по сказкам; драматизация по сказкам; сочинение сказок по моделям; озвучивание отрывков из мультфильмов, знакомство с пословицами и поговорками;
- Объяснение непонятных и устаревших слов, использование их в речи.

Активизация словаря: ввести слова, обозначающие признаки предметов «волшебная», «чудесная», «поучительная», «загадочная», «ягать»

Ход НОД:

- Ребята, мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Давайте начнем нашу игру со светлой, доброжелательной улыбки, такой же, как звучащая музыка. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам.

Педагог:

- Вы любите сказки? Я принесла вам книгу, которая называется «Книга сказок». Хотите посмотреть? (рассматривают иллюстрации и видят, что все герои из сказок «перепутаны»)

- Ничего не могу понять! Что произошло? Ребята, а вы заметили что - то необычное? (дети высказывают свои предположения: «здесь герои из разных сказок, но они все не в своих сказках»; из книги неожиданно вылетает записка)

Педагог:

«Кто на ступе в лесу летает?
И в избушке там живёт?
Кто детей всегда ругает
Сказки слушать не даёт?» (баба Яга)

Педагог:

- Кто это, ребята? Вы догадались? (предполагаемые ответы: «это баба Яга» раздаётся голос бабы Яги (аудиозапись)

«Я вам пакость покажу!
Перепутаю все сказки,
Чтоб не знали дети ласки!»

Педагог:

- А вы знаете, почему её зовут баба Яга? От слова «ягать», что в старину значило «кричать, ругаться».

Надо навести порядок в сказках, а то дети начнут слушать, и ничего не поймут. Как вы думаете, что нужно для этого сделать? (выслушиваются варианты детей: «надо сделать так, чтобы все герои были в своих сказках», «надо пройти испытание», «надо помочь героям вернуться в свои сказки»).

-Давайте попробуем попасть в страну, где живут сказки, все вместе произнесём волшебные слова:

«Два раза хлопни,
Три раза топни,
Вокруг себя обернись,
И в сказочной стране очутись!»

(дети закрывают глаза, на стене появляется картинка, с изображением эпизодов из разных сказок)

Педагог:

- Интересно, в какую сказку мы попали? (читает загадку)

«По сусекам скребён,
На сметане мешон,
На окошке стужон,
Круглый бок, румяный бок
Покатился...» (колобок)

Педагог:

- Ребята, вы помните эту сказку? Я предлагаю разделиться вам на три команды. Каждой команде я дам картинку с эпизодом сказки. Вы, глядя на картинку,

постарайтесь обыграть этот эпизод из сказки «Колобок». Это и будет ваше первое испытание.

(После выполнения задания, на одной из первых страничек в «Книге сказок» все герои становятся на свои места)

Педагог:

- Нам пора двигаться дальше (дети под музыку имитируют движение, останавливаются)

Педагог:

«Прыгает, скачет,
Горько плачет.
Собака не помогла,
Медведь не помог,
Один петушок
Горю помог»

Педагог:

- Ребята, вы узнали сказку? (ответы детей: «эта сказка называется «Лиса и заяц»)

-Давайте поиграем в эту сказку. Я вам предлагаю вспомнить конец этой сказки. (Дети рассказывают финал сказки, педагог надевает маски – шапочки, проводит драматизацию отрывка)

Педагог показывает детям следующую страничку «Книги сказок», в ней все герои на своих местах.

-Молодцы, ребята, и с этим заданием вы хорошо справились. Вот какая поучительная сказка! Ещё в одной сказке мы навели порядок.

Педагог:

Вот следующая загадка:
«Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила,
Девочка имя забыла своё,
А ну, подскажите имя её.»

Педагог:

— Вот такая чудесная сказка. Давайте вспомним, как волк притворился бабушкой и разговаривал с Красной шапочкой. Найдите себе пару, договоритесь, кто будет волком, а кто Красной шапочкой.

(разыгрывание диалога по ролям, в «Книге сказок» ещё на одной страничке все герои оказываются на своем месте)

Педагог:

«Сказка по лесу идёт, сказку за руку ведёт,
Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.
И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой,
Обожаемые сказки слаще ягоды любой.
В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит,
Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт»
Дети исполняют песню «Чудо-сказки»

Педагог:

-Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок. Назовите сказки, которые вам знакомы? (дети называют все знакомые сказки). Ребята, какие авторские сказки вы знаете? (дети называют знакомых авторов сказок)

Педагог:

— Вот послушайте, какую сказку придумала я. Слушайте внимательно, потом скажите мне, каких героев вы здесь встретили;

- Жили-были дед и баба. Была у них внучка Машенька. Говорит дед бабе: «Испеки мне, баба, колобок, а я пойду на речку, рыбку половлю». Пошла баба в амбар, наскребла две горсти муки и испекла Репку. Катится репка по дорожке, а навстречу ей избушка на курьих ножках. Избушка и говорит: «Красная Шапочка, я тебя съем!». А она отвечает: «Не ешь меня, лучше брось в воду, я твои три желания исполню. Только скажи: «По щучьему велению, по моему хотению». Желание исполнилось: вырос цветик – семицветик, а в середине Дюймовочка сидит, на ноге у неё один хрустальный башмачок. А в руке – золотой ключик от чердака, где Золушка жила. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец! (дети называют всех героев в «сказке - путанице»)

Педагог:

-Молодцы, ребята, посмотрите, ещё в одной сказке мы навели порядок;

Педагог:

-Скажите, а в сказках все ли герои добрые и отзывчивые?

(предполагаемые ответы: «есть в сказках и добро и зло», «добро всегда побеждает зло», «встречаются разные герои – добрые и злые»)

-Я предлагаю поиграть в игру. В этом волшебном сундучке спрятались персонажи различных сказок, я предлагаю определить, какие герои сказок, по вашему мнению, хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из сундучка вы достанете «доброе» героя, то вы хлопаете в ладоши. Но, если вы достали «злого» героя, то топаете ногами.

(Игра «Волшебный сундучок»)

Педагог:

-На какого сказочного героя вы хотели бы быть похожими?

(ответы детей: «на Красная шапочка», «на Емелю», «На Дюймовочку» «на принцессу» и т.д.)

Педагог:

- Я думаю, что злые сказочные герои, не такие уж плохие, а очень несчастные, потому что у них совсем нет друзей, и, наверное, им очень хотелось бы с кем-то подружиться. Как известно, в сказках происходят разные чудеса. Давайте заглянем в «Книгу сказок». Посмотрим, все ли герои сказок на своих местах? Смотрите, ребята, мы расколдовали книгу!

Педагог:

- Как вы думаете, почему Баба Яга такая злая? (ответы детей: «она живёт одна в лесу», «её никто не любит», «у неё страшное лицо», «он хочет, чтобы её боялись»)

- Что сделать, чтобы она не была такая вредная? (ответы детей: «её надо пожалеть», «пригласить в гости», «угостить», «подружиться с ней» и т.д.)

Педагог:

(обращается к бабе Яге)

-«Баба Яга, мы знаем, почему ты злишься, тебя, наверно, часто обижают»

Педагог:

- А давайте нарисуем добрую Бабу Ягу, она увидит себя радостной, красивой, и сердце у неё растает. Мы пошлем бабе Яге её портреты, адрес есть ... и давайте скажем ей добрые слова, и я думаю, что от нашего сердечного тепла, характер у нее изменится, она станет добрее.

(дети рисуют лицо «доброй» бабы Яги)

Педагог:

«Во всех сказках, без сомнения,

Есть разное настроение,

Кто веселится....

Кто грустит...

Кто испугался...

Кто сердит....

Вместе дружно вы живите,

Сказки разные любите!»

Педагог:

-Пора нам возвращаться домой, давайте скажем волшебные слова (дети повторяют слова и «оказываются» в группе)

Педагог:

-Ребята, чему нас учит сказка? («сказки поучительные», «добро всегда побеждает зло», «сказка учит дружбе», «в сказке можно увидеть чудеса», «сказки загадочные, волшебные»)

Педагог:

-Спасибо за ваши добрые глаза и приветливые улыбки. А закончить нашу встречу я хотела бы снова улыбкой. Встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся всем вокруг и друг другу.