

## «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.»

Т.А. Щукина

Воспитатель

ГКДОУ «Детский сад № 20 Г.О. Макеевка»



Закружится: мой день неутомонный,  
И я люблю всю эту чехарду.  
В нём колокольчик радости бездонной  
В нём детский смех, вопросы «Почему?  
Зачем да как? Когда? А раньше было?»  
И всем ответь, всем помоги понять.  
Чтоб не погасло, чтобы не остыло,  
Желанье знать, исследовать, искать.

Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Говоря о познавательной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается экспериментировать, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Она дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Использование современных педагогических технологий, открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является - технология детского экспериментирования. Поэтому цель моей работы заключается в развитии познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, через проектную деятельность. Она дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно - поисковой и исследовательской деятельности.

Основными задачами проектной деятельности, как средства развития познавательной активности у дошкольников являются:

- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- организация предметно-развивающей среды.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта я использовала разнообразные формы, методы

и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно- исследовательской, поисковой деятельности дошкольников: в непосредственно образовательной деятельности:

- проектная деятельность;
- занятия-путешествия;
- занятия в форме дидактических игр в повседневной деятельности:
- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- практические упражнения;
- опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами;
- коллекционирование (классификационная работа) ;
- совместное творчество детей и родителей (мини- выставки) ;
- презентации.

Я осторожно шла за интересами детей, а им интересно было всё: сломать лёд на луже и посмотреть, как намокает их обувь; высыпать сухой песок, и наблюдать, как его разносит ветер; встретить шмеля и послушать его жужжание.

Доминирующим детским вопросом становится «почему?», не даром дошкольников называют «почемучками». Почему трава зелёная? Почему ветер дует? Откуда берутся солнечные зайчики? Множество подобных вопросов ежедневно обрушивают малыши на оказавшихся под рукой взрослых и на меня в том числе. Появляется потребность запомнить, как можно больше причин и следствий, действующих в окружающем мире. Опыт работы показывает, что исследование доступно детям раннего и младшего дошкольного возраста. Ребёнок всё старается увидеть, услышать, попробовать на вкус, понюхать, потрогать, разобрать. Удержать его практически невозможно, без этого он начинает страдать. Поисковая деятельность ребёнка, не подпитываемая извне, угаснет. Ведущая идея состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада. Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико- ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность

и оригинальность. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию - и есть моя наиважнейшая задача.

Моя группа называется «Радуга», я стараюсь расти и развиваться вместе со своими детьми. Организовала в группе развивающую среду, центр экспериментирования, который постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами, чтобы они в любое время в свободной деятельности могли заниматься исследовательской деятельностью. У нас в центре размещены: лупы, зеркала, весы, магниты, термометры, песочные часы, глобус, мыло, щётки, губки, шприцы без игл, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, клей. Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки. Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля). Для закрепления и систематизации знаний детей я подобрала детскую познавательную литературу, сказки, стихи, разнообразные энциклопедии. В уголке разместила дидактические игры, разнообразные карты. Составила тематический план работы с учетом интеграции образовательных областей. В условиях детского сада я использовала только элементарные опыты и эксперименты с обычным бытовым, игровым и нестандартным оборудованием и безопасные для детей. Интерес к экспериментированию у детей возникает с раннего возраста, когда исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы. Они с удовольствием обследуют глину и песок, плещутся в воде, знакомятся со свойствами материалов. В младшей группе дети познакомились с превращением воды в лёд, исследовали камни, воздух, воду, пробовали делать пену. В среднем возрасте - рассматривали песок через лупу? узнали, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, объясняли свойство сухого песка -сыпучесть. Им понравились игры - опыты с песком («Сыплется - не сыплется», «Лепится - не лепится», с водой («Плавает?», «Что быстрее утонет?»). Во время знакомства с неживой природой изучали свойства воздуха, почвы, воды, ветра, магнита. Очень интересны детям



явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год). Знакомясь с темой «Человек» изучали функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства. Некоторые опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны. Например, если ментос бросить в стакан кока-колы получится фонтан и выделение углекислого газа. Для лучшего усвоения материала применяю рисунки, схемы, алгоритмы, которые находятся в доступном для детей месте, что способствует развитию умения планировать свои действия.

Расскажу немного о том, какие проекты нами были созданы. В младшей группе при знакомстве с домашними птицами и насекомыми мы создали проекты: «Петушок и его семья», «Животные Севера». При ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения был создан проект «Веселый светофор». Для того, чтобы обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях, привлечь к работе проекта, как можно больше детей, сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, были созданы и разработаны такие проекты как: «Огород на подоконнике» и «Как вырастить фасоль». Во время этих проектов дети принимали активное участие, в опытах, в наблюдениях, сравнивали результаты, делали выводы. Дома вместе с родителями выращивали из семян цветы, лук, помидоры, огурцы. Именно проектная деятельность наиболее эффективна для развития познавательно-исследовательской деятельности. Свои отношения с детьми я выстраиваю на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий». В процессе экспериментирования побуждаю детей задавать вопросы, выделять последовательность действий: что мы делали? что мы получили? почему? Уделяю внимание развитию межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге, Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций обращаю внимание детей на мнение других, учу слушать, предлагаю более активным детям помочь застенчивым. Опыт моей работы показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью я проводила родительские собрания, консультации, на которых объясняла, родителям, что главное - дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу, разработала картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, бумагу, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки.

Я отметила динамику детского развития:

- У детей появился интерес к экспериментированию, дети более уверенно пользуются материалами.
- Научились самостоятельно подбирать оборудование для экспериментов.
- При проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор.
- Появилось желание проводить опыты самостоятельно, они пытаются самостоятельно планировать работу, используя схемы и алгоритмы.

Я думаю, что систематическая работа по развитию детского экспериментирования необходимым условием успешного становления личности

дошкольника. Но есть еще перспективы в работе: пополнение предметной среды новым оборудованием, изготовление новых дидактических игр, подбор детских коллекций. Эту работу я буду продолжать.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».



#### Литература:

- 1.Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
- 2.Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003
- 3.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
- 4.Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб, «Детство-пресс», 2006
- 5.Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
- 6.Материалы Интернет-сайтов.
- 7.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2002.
- 8.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
- 9.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. Рекомендации. - М. АРКТИ,2003.
- Ю.Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. - М. АРКТИ,2003.
- П. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.
- 12.Рыжова Н.А. Что у нас под ногами - М., 2005

13. Рыжова Н.А. Почва - живая земля - М., 2005

14.Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду - Самара, 2004

15.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002. С. 46.

16.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб Детство-пресс, 2009.

17.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16.