

« Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений»

По Л. Журовой подготовка старших дошкольников к обучению грамоте определяется, как процесс формирования у детей начальных элементарных умений читать и писать.

Подробное изучение специальной литературы, анализ периодических изданий, опыт профессиональной деятельности помогает прийти к пониманию того, что в настоящее время для дошкольного образования особо острой проблемой становится увеличение числа детей с речевой патологией. Работа в дошкольном учреждении только подтверждает растущий год от года процент плохо говорящих и не говорящих детей, которые с трудом понимают обращённую к ним речь, не могут связать название предметов и действий с конкретными звуко сочетаниями и словами. Поэтому формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи и обучению грамоте в дошкольном учреждении.

В нашем образовательном учреждении мы работаем по программе «От рождения до школы» Обучение грамоте ведётся по Л.Е Журовой. Обучение грамоте введено со средней группы. В процессе направленного и систематического обучения детей в старшей группе были получены следующие результаты.

Списочный состав группы – 26 детей.

В начале учебного года высокий уровень речевого развития имели 7 человек, средний уровень – 12 и ниже среднего – 7.

Для обучения грамоте мы используем разнообразные средства: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература и т.д. Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи и обучению грамоте способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

Занятия в старшей группе мы начинаем, знакомя детей со схемой звукового анализа слова. (слайд 1)

Познакомив детей со схемой звукового состава слова, мы переходим к формированию действия звукового анализа слов. Вначале детям предлагаются для анализа трехзвуковые слова: мак, дом, сыр, кит, кот, шар, лук, жук, дым, нос, рак. (слайд 2)

После того как будут проанализированы все предлагаемые нами трехзвуковые слова и дети усвоят способ проведения звукового анализа, можно вводить в обучение новый момент — различение гласных и согласных звуков. (слайд 3)

К анализу четырехзвуковых слов следует перейти сразу же после знакомства с гласными и согласными звуками. Мы предлагаем разобрать следующие слова: пила, луна, рыба, лиса, сани, мыло, гуси, бусы. (Слайд 4)

Затем следует следующий этап обучения — знакомство с мягкими и твердыми согласными. (Слайд 5)

Чтобы заинтересовать детей мы постоянно используем разные игровые задания. В игровой форме составляем предложение по схемам, с опорой на картинку, по заданному слову.

Проводили звуковой анализ слова тоже в игровой форме. Работая над звуковой структурой слова, использовались следующие игры «Домик для слова», «Назови слово по схеме», «Составь схему по картинке», «Определи количество звуков в слове» (с использованием звуковой линейки). (Слайд 6)

Игровые задания использовались и в других видах детской деятельности и в режимных моментах. Игры с мячом «Назови слово на заданный звук», «Назови слово с заданным звуком», «Закончи слово», «Доскажи словечко», игра «Ворота» (определи какой звук, гласный — руки подняты на локтях, согласный — руки лежат на столе), «Ходим, ходим по базару» (определение количества слогов в слове), «Букварь» (умение находить слово со звуком в окружающих предметах). (слайд 7)

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию речи и обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

В результате проделанной работы, была отработана система по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, что помогло эффективно решать задачи раздела программы «Речевое развитие», строить интересный педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника – игре.

Данная система работы позволяет детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе.

Кроме того дети научились сравнивать, быстро находить правильное решение, стали более самостоятельными, инициативными, у них появился интерес и стремление узнавать новое.

В конце учебного года был проведен мониторинг уровня усвоения программы детьми по обучению грамоте. Система работы по подготовке детей к обучению грамоте позволила сделать следующие выводы:

40 % детей старшей группы умеют провести звуковой анализ слова.
75% различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Проводимая работа является частью решения задач по преемственности между детским садом и школой. Это подтверждают результаты диагностики детей, адаптационных карт первоклассников, а также отзывы учителей школ наших выпускников.