

*Алена Андреевна Яныхбаиш*  
*учитель русского языка и литературы*  
*ГБОУ «Школа №76 им.А.Н.Ковачевича г. о. Донецк»*  
*г.Донецк, ДНР*

## **Портфолио, как способ формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы**

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства, в целом, происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются новые контуры и расставляются акценты в области формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида

в социальном окружении.

Функциональная грамотность СЕГОДНЯ:

1. Целесообразный минимум образования, необходимый для жизни и успешного обучения любого обучающегося.
2. Возможность овладения функциональной грамотностью «массовым» школьником.
3. Практическая направленность содержания ФГ, понимание того, что ее сущность – не сами знания, а их применение.

«Функционально грамотный человек-

это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев)

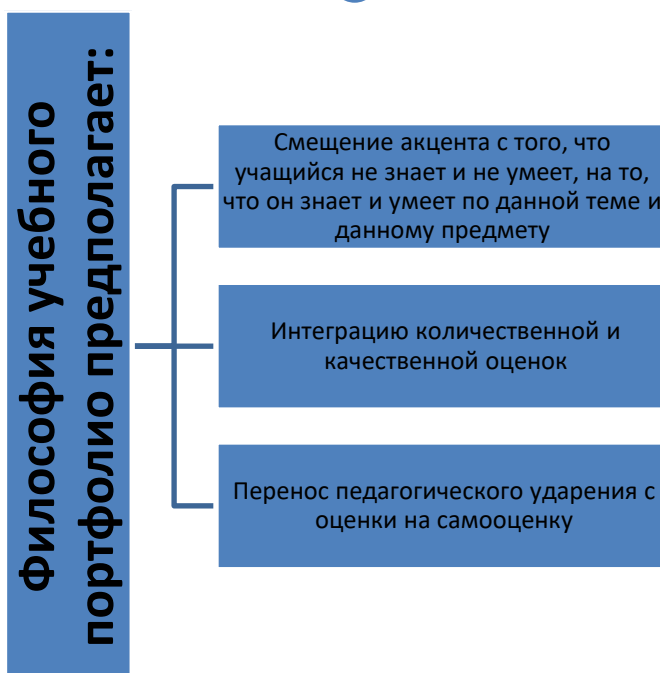
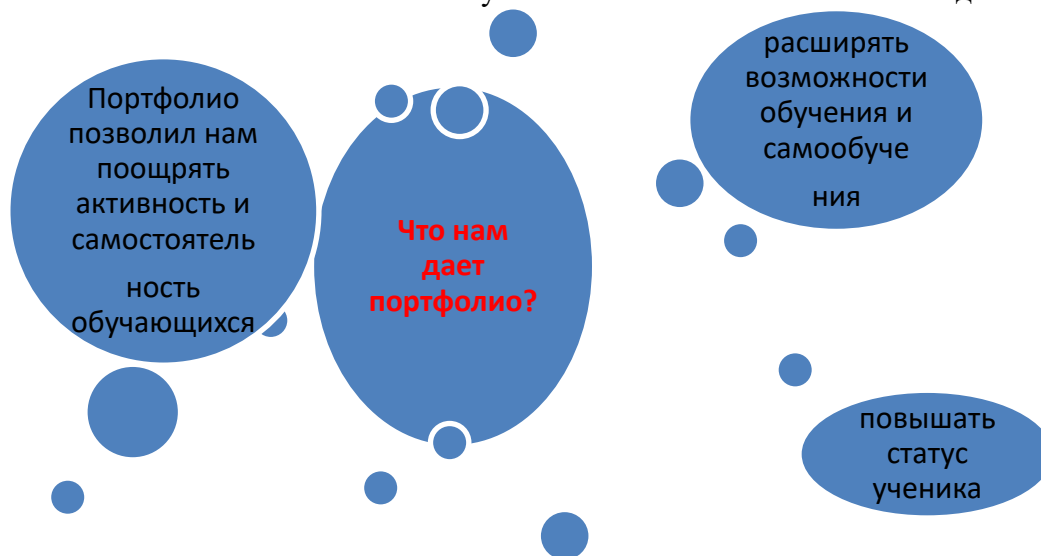
Портфолио как одна из базовых образовательных технологий, один из инструментов учета достижений обучающихся способствует формированию и развитию функциональной грамотности у школьников.

Технология Портфолио – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Конечная цель учебного портфолио – доказательство прогресса обучения результатами учебной деятельности.



**Типы портфолио.** В зависимости от целей создания портфолио бывает разных типов:

1. *«папка достижений»* - способствует повышению собственной значимости ученика и отражает его успехи (похвальные грамоты за учёбу, достижения в спорте, в различных интеллектуальных конкурсах и т.д.; благодарственные письма родителям, таблицы успеваемости и т.п.);

2. *«рефлексивное портфолио»*, раскрывающее динамику личностного развития ученика, помогающее отследить результативность его деятельности. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы ученика: сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, результаты медицинских и психологических обследований и т.д. – в общем, всё, что делалось в течение определенного срока.

3. *проблемно-исследовательское портфолио*, связанное с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции.

4. *тематическое портфолио*, создаваемое в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса, предмета, а также внеурочной деятельности.

**Варианты использования.**

Портфолио могут использоваться:

как инструменты при обсуждении результатов обучения с одноклассниками, учителями и родителями;

как возможность для рефлексии учащимся собственной работы;

для подготовки и обоснования целей будущей работы;

как документ, в котором отражено развитие учащегося, его системы отношений и результаты его самовыражения;

как возможность для учащегося самому определить темы для портфолио;

как возможность для учащегося установить связи между предыдущим и новым знанием.

**Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен»**

Для самореализации ребенку уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их. Учебный процесс требует самодисциплины от учащегося, способности проводить самоанализ, чтобы преодолевать неудачи и уметь радоваться своим победам. Поэтому родители и педагоги должны помочь ему раскрыть свой внутренний потенциал. Портфолио создается для структуризации его работ, успеваемости и достижений.

Основная цель школьного портфолио - выявить все достоинства учащегося и дать ему правильный вектор для дальнейшего развития его способностей.

Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио — это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

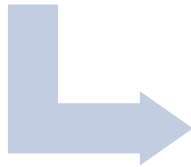
Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

**Основные**

**цели**

**портфолио:**

отслеживание,  
учет, оценивание  
индивидуальных  
достижений  
обучающихся;



· активация их  
разноплановой  
деятельности,  
повышение  
образовательной  
активности  
школьников;



индивидуализац  
ия образования и  
социализация  
обучающегося.

## Основные

формирование умения  
учиться: ставить цели,  
планировать и  
организовывать свою  
деятельность;

организация  
воспитательного  
процесса с учетом личных  
стремлений и  
достижений  
обучающихся;

## задачи

формирование и  
поддержка учебной  
мотивации школьников;

расширение  
возможностей  
контрольно-оценочных  
средств образования,  
введение альтернативных  
форм оценивания;

## портфолио:

формирование  
жизненных идеалов,  
стимулирования  
стремления к  
самоусовершенствованию;

развитие навыков  
рефлексивной,  
оценочной деятельности  
обучающихся.

**Функции «портфолио»**



Функции

- Диагностическая
- Целеполагания



Функции

- Мотивационная
- Содержательная



Функции

- Развивающая
- Рейтинговая

◆ Диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени

◆ Целеполагания - поддерживает учебные цели

◆ Мотивационная - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей

◆ Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ

◆ Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году

◆ Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений

#### **Продукты деятельности.**

В учебные портфолио могут быть включены следующие категории и наименования продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося:

*Работы учащегося:*

- классные самостоятельные работы;
- домашние работы;
- проекты по русскому языку и литературе;
- решения упражнений из учебника, выполненных учащимися самостоятельно сверх учебной программы;
- сочинения по русскому языку и литературе;
- рефераты или доклады по русскому языку и литературе;
- наглядные пособия по данной теме, настенные материалы;
- копии статей из журналов и книг, прочитанных учащимися по данной теме;
- автобиография учащегося;
- читательский дневник;
- работы над ошибками, выполненные в классе и дома;
- копии текстов и файлов из интернетовских сайтов, компьютерных программ и энциклопедий, прочитанных учащимися по данной теме;
- графические работы, выполненные учащимися по данной теме;
- описания исследовательских работ;
- листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается;
- лист целей, которых учащийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
- дипломы, поощрения, награды по данному предмету.

#### **Структура Портфолио**

***Что касается структуры портфолио, то жестких требований по введению не существует.***

**Портфолио ученика начальных классов может включать в себя следующие разделы:**

**Раздел «Знакомьтесь, это я!»**

- а) титульный лист;
- б) автобиография;
- в) рассказ о семье, родословная;
- г) моя маленькая родина;
- д) я и мои друзья.

Для титульного листа потребуется вклеить фотографию ребенка. Будет лучше, если он сам выберет свое фото. Таким образом, можно развивать его инициативность. Ребенок мог бы описать свои увлечения, рассказать о своем селе, семье, друзьях, о своем имени или фамилии, написать о своей школе. Главное, чтобы он описывал то, что ему интересно и то, что он считает важным.

**Мое имя.**

Здесь предлагается рассказать, что означает имя, которым нарекли ребенка родители. Рассказать, какой характер имеют люди с данным именем, и согласится или не согласится с этой характеристикой. Привести примеры людей, прославивших это имя. И составить небольшой рассказ о них.

**Моя семья.**

Надо рассказать о маме, папе и всех тех родственниках, с которыми живешь. Кто они, где работают, чем занимаются, как проводят время. Какие существуют семейные традиции, какое место занимаешь в семье и чем помогаешь. И вообще все, что есть сказать о себе и своей семье. Возможны

даже пожелания на будущее, собственные мечты, касающиеся семьи. Прилагаются фотографии или рисунки.

**Мои друзья.**

Кто они, где подружились, за что ты ценишь своих друзей, какой у них характер. Раскрыть вопрос: «А какой есть друг – ты?» Фотографии друзей и совместных игр.

Если друзей нет, и такое бывает, ребенку предлагается придумать рассказ, какого друга он хотел бы иметь.

**Моя школа**

В этом разделе ребёнок может описать свои школьную жизнь, законы школы. Ученик сам составляет свой режим дня.

Отдельные странички по предметам (что нравится, не нравится, мнение о предмете его нужности)

Мои учителя. (Отношение к ним, любимые педагоги и тренера, чем вызвано уважение)

**Мои увлечения**

Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

**Мой город**

это рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах.

**Раздел «Мои учебные достижения»:**

Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения,

**Раздел «Мое творчество»:**

Ребенок может поместить свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи.

Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела, чтобы он мог наглядно видеть, каких успехов достиг.

#### **Раздел «Моя общественная работа».**

Здесь отражаются все полезные дела, направленные не на учебу, а на поддержания класса, школы, семьи, дома. Рассказы о субботниках, школьных спектаклях, организации похода и т. д.

#### **Раздел «Мои достижения»**

-полученные ребенком грамоты, дипломы за достижение успехов в разных сферах деятельности;

**Все имеющиеся грамоты и дипломы лучше вкладывать в хронологическом порядке. В начальных классах для ребенка важны все его успехи, поэтому лучше не делить их на главные достижения (например, в учебе) и второстепенные (например, в спорте).**

#### **Раздел «Мои впечатления»**

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

#### **Раздел «Копилка советов»**

##### **Раздел «Отзывы и пожелания»:**

- а) отзывы за проделанную работу;
- б) рекомендации в письменном виде;
- в) ободрительные письма;

Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика. Педагоги, которые уделяют достаточно внимание стараниям ребенка, смогут положительно оценить их. Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Этот раздел так же может помочь учителю выразить свои рекомендации и пожелания родителям ученика.

Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

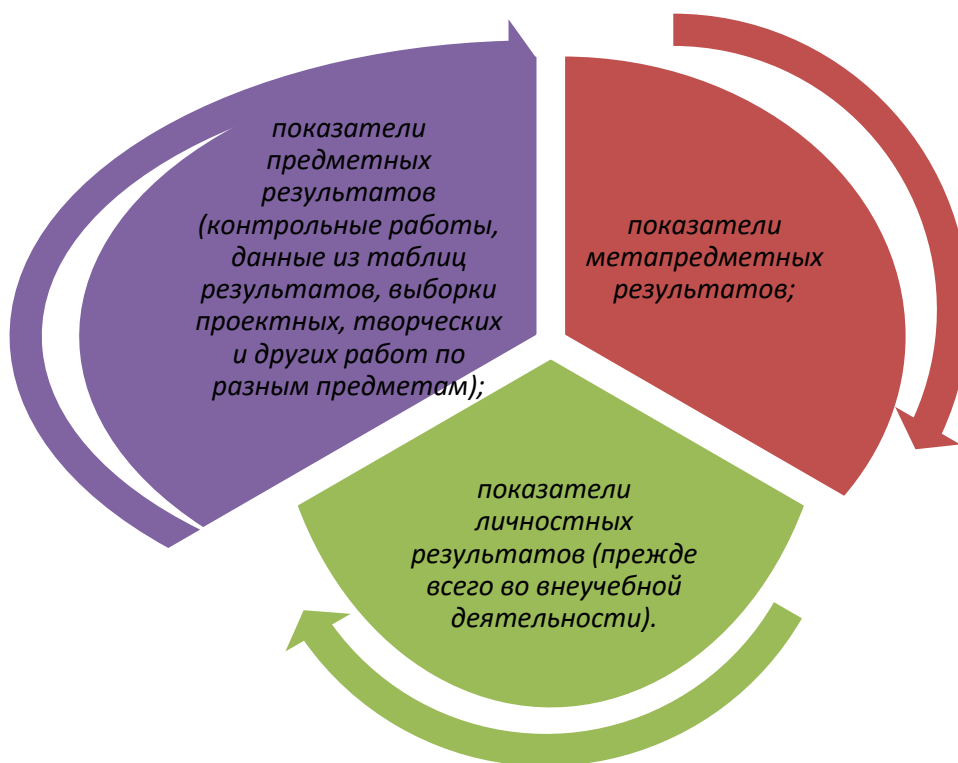
#### **Распределение ответственности в ведении портфолио**

Одной из основных целей составления портфолио ученика начальной школы является установка тесного сотрудничества между родителями, педагогом и ребенком. Ученики младших классов, которые впервые оформляют портфолио, не смогут обойтись без помощи родителей. Но помощь должна заключаться в постоянном побуждении ребенка проявлять инициативу и самостоятельность в заполнении данных.

По мере взросления помощь родителей сводится к минимуму.

Таким образом, он сможет производить оценку своих достижений и возможностей, а также формировать личное отношение к полученным результатам.

**В содержании портфолио для учащихся 5–9-х классов важны следующие показатели:**



- *показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);*
- *показатели метапредметных результатов;*
- *показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).*

*I раздел "Мой портрет" (информация о владельце) помимо личных данных учащегося содержит результаты психологической диагностики, информацию, помогающую ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.*

*С помощью этого раздела ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, итогов года, ставит цели, анализирует достижения.*

*Самоанализ можно провести на первом классном часе и вложить заполненный лист в портфолио. С течением времени интересно проследить, остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления с возрастом и под влиянием определенных событий меняются и т. д.*

*Во II раздел "Портфолио документов" помещается перечень представленных в портфолио официальных документов (все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности):*

- *дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня;*
- *грамоты за участие в конкурсах;*
- *сертификаты;*
- *благодарственные письма;*
- *свидетельства и т. д.*

**Наличие данного раздела дает возможность качественной и количественной оценки материалов портфолио.**

*III раздел "Портфолио работ" (творческие работы) включает в себя материалы ученических проектов: исследований, записи решения задачи, фото, видео,*



презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.

Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

#### **Пример листа «Самооценка проекта»**

1. В начале этого проекта у меня была цель ....
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):
  - доволен, похоже на то, что делаю обычно;
  - цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе;
  - очень доволен, так как результат отличается от обычного;
  - необыкновенный результат, его будет сложно повторить;

Материалы этого раздела дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Чтобы добиться результатов, работа с портфолио должна быть организована и системна. В начале учебного года для учащихся мы проводим презентацию портфолио, где они знакомятся с назначением и структурой портфолио, стратегией сбора материала (т.е. происходит мотивация: каждому учащемуся должно быть понятно, зачем нужно создавать портфолио). Далее в течение года проводятся консультации, классные часы, деловые игры, тренинги. В процессе определенных способов работы, обучающих упражнений формируются умения, необходимые для работы с портфолио и для развития самостоятельности и самоконтроля в обучении в целом (пример)

#### **Критерии оценивания достижений учащихся**

Для оценивания создаются рабочие группы состоящий из заместителя директора по УВР, 2-3 учителей, педагога-психолога

Достижения учащихся = результаты итоговой аттестации за 4, 9-ый класс + результаты школьной, городской, республиканской олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы и т.п.

#### **Критерии оценивания портфолио (по 1 баллу)**

- ✎ Развитие мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
- ✎ Сформированность умения решать задачи;
- ✎ Сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
- ✎ Развитие коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
- ✎ Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Задачи портфолио, конечно же, не решаются за один-два года. Необходимо реально оценить возможности учащихся, педагогов, родителей в возможности

**предоставления материалов, позволяющих составить “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.**

Внедрение технологии «Портфолио» в школе требует большой и систематической работы по повышению квалификации учителей. Работа должна быть нацелена на формирование у них готовности принять эту инновацию на основе понимания всех ее возможностей для раннего формирования у учащихся профессионально-значимых умений.

В технологии «Портфолио» существует множество техник, развивающих критическое мышление, креативность, формирующих различные навыки работы с текстами и информацией (способы добывания, анализа, творческой переработки), а также умение работать в парах, группах, индивидуально, защищать собственные проекты.

Технология «портфолио» используют больше всего, начиная с 1 по 11 классы.

Принципиально, что преподаватель мотивирует учащихся на творческое решение проблемы, самостоятельный выбор способа решения.

*Предлагаю Вашему вниманию несколько наиболее распространенных техник портфолио и примеры их использования на уроках русского языка и литературы:*

#### **Виды портфолио**

Портфолио можно рассматривать и как технологию, и как продукт.

Портфолио *как технология* основано оценивании результатов образовательной деятельности.

Портфолио *как продукт* может рассматриваться в качестве:

- портфолио документов, т.е. документированные индивидуальные образовательные достижения.

- портфолио работ — это собрание различных творческих и проектных работ обучающихся: участие в конкурсах, олимпиадах, спортивные и художественные достижения.

- портфолио отзывов включает в себя характеристики отношения личности к различным видам деятельности, представленные педагогами, родителями, а также письменный самоанализ самого ученика.

- портфолио- отчет по процессу обучения заключается в описании того, что обучающийся узнал, чему научился, т.е. его взаимодействие на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях.

Итак, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

**Предлагаю вашему вниманию примеры портфолио обучающихся разных возрастных групп**

[https://disk.yandex.ru/i/ADkgnv\\_ku4qKtA](https://disk.yandex.ru/i/ADkgnv_ku4qKtA)

<https://disk.yandex.ru/d/clLka0QKntyMNO>

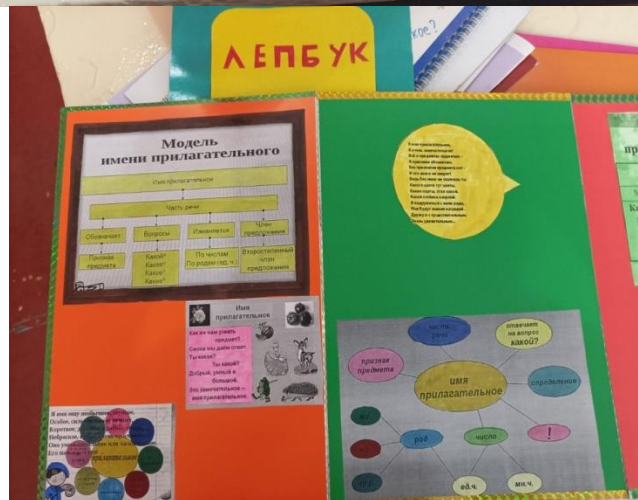
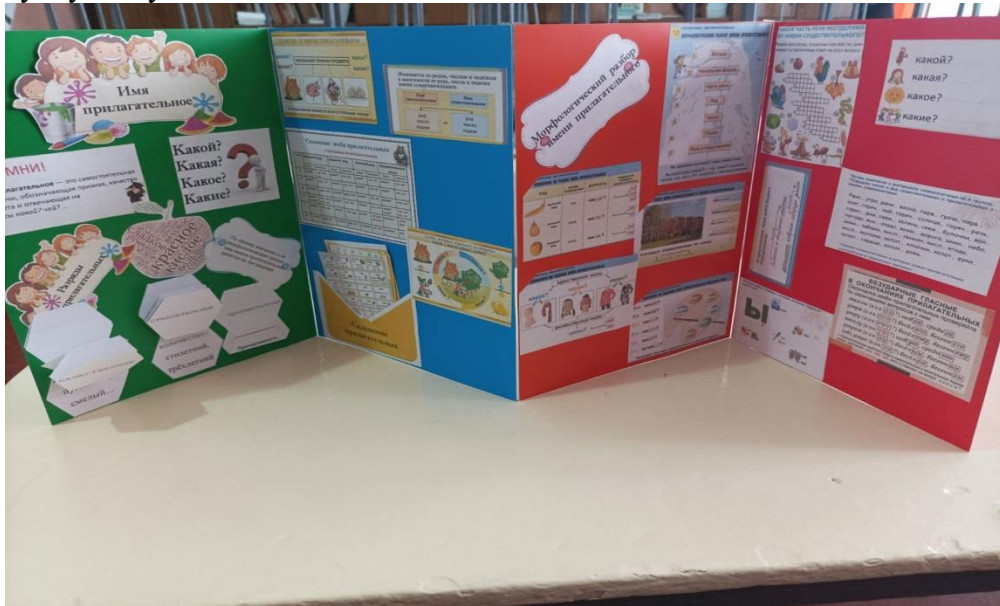
**В разделе «Мои достижения»**

**Лэпбук. Интерактивная папка.**

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Лэпбук — это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами разных форм, в которую помещены материалы на одну тему, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения важных педагогических задач.

- поощрять активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

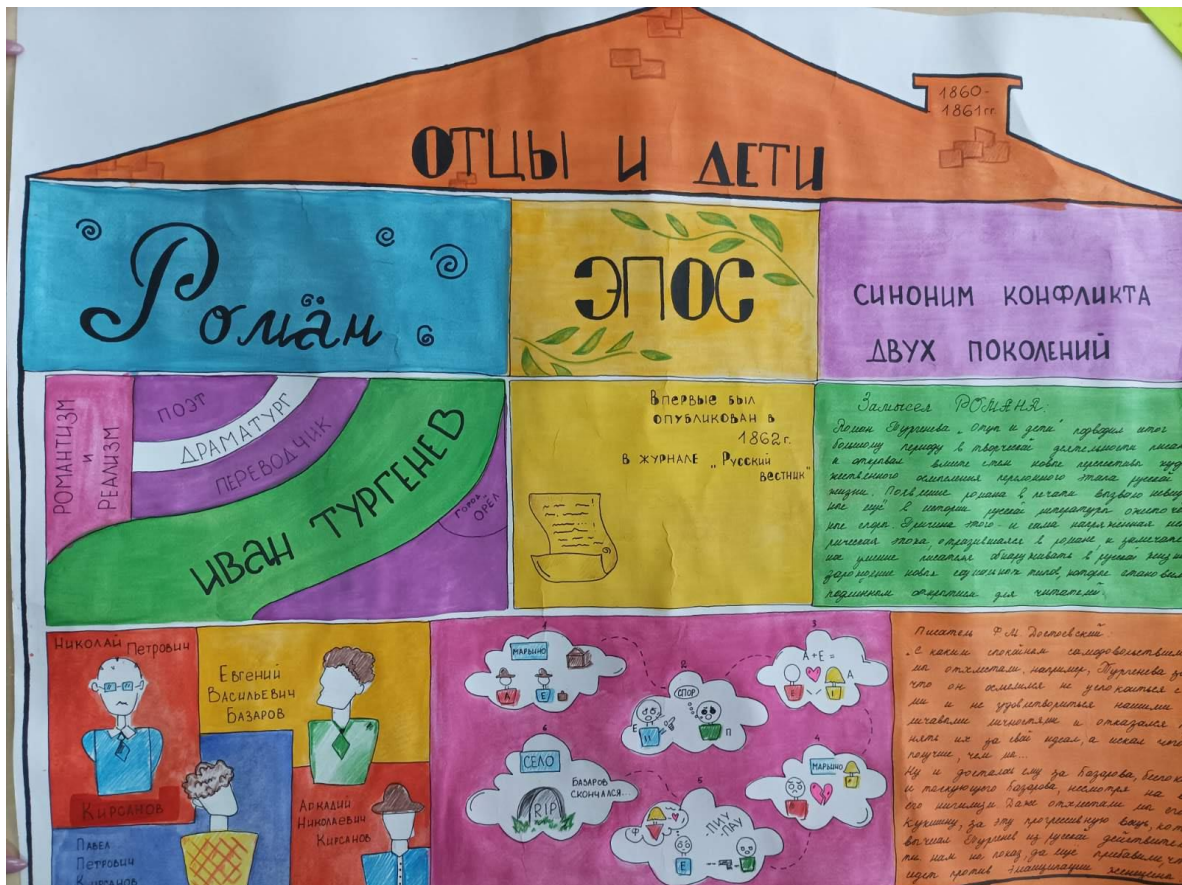




На постоянной основе использую прием словесного рисования на уроках — это способность человека выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной сказки, басни, рассказа, стихотворения. Словесное рисование ни в коем случае не должно превращаться в пересказ произведения. Этот прием направлен, прежде всего, на развитие способности к конкретизации словесных образов (воображения). Кроме того, развивается речь ребенка и его логическое мышление. Это прием требует выполнения ряда операций: прочитать, представить, конкретизировать, подобрать точные слова и выражения для описания, логически выстроить свое высказывание.

Результат работы учащихся





Таким образом, портфолио, усиливая ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок.

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости.

Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.