

Птицы наши друзья

Андреева Елена Александровна

Воспитатель

МБДОУ 102 г. Ростов -на-Дону

Паспорт проекта.

Наименование проекта:

Проект «Птицы – наши друзья».

Срок реализации проекта: 2 недели

Разработчики проекта: Андреева Е.А.

Направление проекта: Проект определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5 лет и направлен на формирование общей экологической культуры.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, творческий.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ.

Возраст детей: 5 лет.

Образовательная деятельность: «Познание» экологическое воспитание.

Характеристика проекта.

По продолжительности: краткосрочный,

По содержанию: экологический.

По доминирующей деятельности: смешанный, практико-ориентированный (присутствуют элементы информационного, творчески-игрового, познавательного проектов).

По характеру содержания: ребёнок + семья + природа

По количеству участников: коллективный, групповой (участвуют дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ,).

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов: внутри группы, в контакте с семьей.

Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с нечерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.А.Сухомлинский

Актуальность проекта:

- «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям лучше с младшего возраста, потом поменять мировоззрение, изменить представление и взгляды человека на окружающее необычно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.
- Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование – актуальная и главная задача.
- В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.
- Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок приходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.
- Самоценность дошкольного детства очевидна: впервые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.
- Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в

системе дошкольного образования дает хороший толчок для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

- Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, посёлке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен.
- В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение словом, развивает познавательные способности. Поэтому, детям представляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как ведущему способу познания окружающего мира.

Тема проекта «Птицы - наши друзья» выбрана неслучайно. Именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться, доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое познание ребенка, стимулируя его интерес к помощи пернатых друзей, тем самым, пробуждая чувства ребенка. Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. И мы, взрослые, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представление о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Проблема:

Мы должны привлечь птиц на территорию детского сада, хотим развить у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазии.

Главная цель проекта:

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы – птицам. Изучение детьми объектов живой природы зимующих птиц во взаимосвязи со средой обитания и формирования в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Целеполагание:

Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приёмов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природе в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании обще экологической культуры у детей дошкольного возраста, и бережного отношения к представителям животного мира – птицам.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о птицах родного края (характеристика, внешние признаки птиц, способы передвижения, особенности внешнего строения, позволяющие летать).
- Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
- Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.
- Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.
- Ознакомление с художественной литературой. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.
- Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами, их значением, учить чётко произносить их.
- Развивать и стимулировать познавательную активность детей.
- Воспитывать желание заботиться о птицах родного края
- Повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей.

Предполагаемые результаты:

1. Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение через практическую общественную деятельность.
4. У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы – птицам, должны знать и называть птиц, обитающих в нашем крае.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
6. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
7. У ребят формируется стремление к исследованию объектов природы (птиц), они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
8. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
9. Ребята узнают значение птиц в жизни человека.
10. Ребята узнают значение птиц в жизни природы.
11. Ребята узнают много интересного из жизни птиц .
12. Дети закрепят представление о птицах: условия жизни лесных и сельских птиц и их детенышей – птенчиков, зимующих и перелетных. У детей будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
13. Ребята научатся вести наблюдение за объектами живой природы – птицами, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:
 - Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
 - В природе все взаимосвязано.
 - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

15.К экологическому проекты будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Система работы по проекту включает:

- ❖ Создание предметной среды – художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные и дидактические игры;
- ❖ Совместную деятельность педагога и детей – наблюдение, беседы, дидактические игры, игры-занятия, досуг, продукт деятельности;
- ❖ Работу с родителями – создание плакатов «Берегите птиц», изготовление кормушек и скворечников, , изготовление поделки «Лебеди на пруду»из природного материала.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о птицах – перспективно-тематический план.

III этап – заключительный:

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей в выставке плакатов «Берегите птиц», «Скворечник для скворца», поделка «Лебеди на пруду», плакат «Птицы на дереве».
- Проведение итогового мероприятия «Праздник птиц».

Содержание и формы работы с детьми в процессе реализации проекта.

1. Игровая деятельность:

- Дидактические игры.
 - Настольно-печатные игры.
 - Подвижные игры.
 - Упражнения на дыхание, пальчиковые игры, физминутки.
 - Моделирование игровых ситуаций.
2. Познавательная деятельность:
 - Формирование целостной картины мира.
 - Чтение художественной литературы.
 3. Беседы.
 4. Решение проблемной ситуации.
 5. Наблюдение за птицами.
 - Экскурсии
 - Подкормка птиц.
 6. Труд.
 7. Коммуникация.
 8. Художественное творчество:
 - Рисование.
 - Лепка из пластилина.
 - Аппликация.
 - Оригами.
 9. Музыка.
 10. Работа с родителями:
 - Выставки рисунков и поделок.
 - Беседы, консультации.
 - Привлечение родителей к книжным выставкам по теме.
 - Участие в выставках совместных плакатов детей и родителей по данной теме.
 - Участие в изготовлении кормушек, скворечников для птиц.
 - Участие в акции «Птичья столовая», «Накормите птиц».
 - Участие в изготовлении дидактических игр, масок для театрализации и подвижных игр.
-
1. Рекомендации родителям :
 - ✓ Совместно с ребенком сделать кормушку или скворечник
 - ✓ Подсыпая корм в кормушки, развивать словарный запас ребенка.
 2. Заучивать стихотворения о зимующих и перелетных птицах родного края.
 3. Отгадывать загадки про зимующих и перелетных птицах.

4. Рассматривать зимующих и перелетных птиц на иллюстрациях в книгах, принести книги в детский сад.
5. Рассматривая с детьми книги, поставить цель, что всю неделю будем говорить о зимующих и перелетных птицах.
6. Нарисовать птиц.

Перспективно – тематический план по проекту.

I неделя.

Дни недели	Формы, темы	Программное содержание	Словарная работа	Работа с родителями
понедельник	Познание. Коммуникация. Беседа «Птицы РК» Чтение художественной литературы Подвижная игра «Вороны» Дидактическая игра «Найди маме птенца»	Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам. В.Звягина «Воробей» Т.Евтушенко «Берегите птиц» Ю.Никонов «Зимние гости» С. Еремеев «Азбука птиц». Развивать память, умение сравнивать. Совершенствовать	Класс птицы, зимующие перелетные	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.

	Настольно-печатная игра «Знаешь ли ты зимующих птиц».	грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами – ат, - ят). Совершенствовать знания названий птиц. Развивать память, речь, внимание.		
вторник	Беседа «Что нужнее птицам: тепло или пища?» Совместная деятельность с педагогом. Художественное творчество «Птичка»	Обогащать знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Научить правильно подкармливать птиц. Воспитывать желание помогать в трудных зимних условиях. Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности птицы. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.		Изготовление книжки-малышки с поговорками, пословицами, приметами и потешками про птиц.

	Посещение библиотеки. Дидактическая игра «Продолжи предложение, найди причину»	Развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность. Воспитывать интеллектуальные чувства.		
	Посещение библиотеки. Дидактическая игра «Продолжи предложение, найди причину»	Развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность, Воспитывать интеллектуальные чувства. Продолжить учить детей переделывать в рисунке образ птицы доступными средствами. Развивать умение делать набросок простым		

	Самостоятельная деятельность детей. Художественное творчество, рисование	карандашом. Воспитывать художественно - эстетический вкус.		
среда	Беседа «Чем можно кормить птиц» Конструирование из строительного материала «Птичья столовая» Чтение художественной литературы, чтение сказки «Сорока»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала. Развивать речь, умение слышать и выполнять инструкцию воспитателя. Формировать навыки сотрудничества. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать умение высказывать своё мнение поступкам	сорока – белобока, синичка, сорочата.	Привлечь к подборке иллюстраций и материала о птицах.

Подвиж-я игра «Вороны»	Дидактическая игра «Найдите и покормите зимующих птиц»	героев. Развивать память, внимание, операцию обобщения. Воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.		
четверг	Проблемная ситуация «Нужна ли птицам зимой вода?». Совместная			Привлечь родителей к изготовлению масок птиц для театральной деятельности и подвижных игр.

	деятельность с педагогом. Художественное творчество, рисование «Снегири на ветке рябины» Беседа «Зимующие птицы нашего края». Подвижная игра «Сова». Дидактическая игра «Лесные песни». Чтение энциклопедий	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ птицы доступными средствами. Закрепить и уточнить представление детей о зимующих птицах нашего края. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц, их питанием и образом жизни. Расширять словарный запас. Способствовать развитию творческой активности, умение мыслить, анализировать, сопоставлять.		
--	--	---	--	--