

**Тренина Лариса Ильинична
Шардакова Елена Васильевна
Воспитатели
МАДОУ «Детский сад №422»
город Пермь**

Обобщенный опыт проведения практикума для родителей «Как организовать пространство в доме для развития субъектности ребенка?»

На сегодняшний день мы имеем картину мира, обусловленную непростыми экономическими, социальными, культурными изменениями, они происходят и в нашем обществе. И чтобы подрастающее поколение смогло правильно ориентироваться в бурно изменяющемся мире, чтобы сегодняшние дошкольники получали навыки, как жить в новых условиях, необходимо формировать активную, инициативную личность, способную к самостоятельной созидательной деятельности.

В связи с этим нами был разработан семинар-практикум.

Семинар-практикум проводился педагогами для родителей во всех возрастных группах по теме: «Как организовать пространство в доме для развития субъектности ребенка?»

Семинар-практикум состоит из 4 частей:

1. Теоретическая часть

1.1. Консультация для родителей «Что же такое субъектность?»

2. Практическая часть

2.1. Игры - задания для родителей «Верно-не верно»

2.2. Дискуссия о целесообразности условий и методов развития игрового пространства

3. Просмотр презентации

3.1. Просмотр презентации «Как организовать пространство в доме для развития субъектности ребенка?»

4. Рефлексия

Семинар-практикум – одна из эффективных форм сотрудничества с родителями, где предполагается как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические решение конкретной ситуации, родителям было предложено разделить на зоны примерную схему детской комнаты.

Семинар-практикум получил высокие положительные отзывы от участников семинара.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах создания развивающей предметно – пространственной среды дома для развития субъектности ребенка.

Задачи:

- ✓ Познакомить родителей с таким понятием, как субъектность.
- ✓ Выявить и обобщить знания родителей о создании развивающей среды для ребёнка в домашних условиях.
- ✓ Обеспечить родителей теоретическими знаниями по моделированию и построению развивающей среды дома.
- ✓ Формировать умение проектировать и прогнозировать развивающую предметно-пространственную среду для дошкольников дома.

✓ Дать родителям представление о значении правильно спроектированной развивающей среды для гармоничного, разностороннего и непрерывного развития своих детей.

Актуальность:

ДОУ, в силу своей близости к семье, может стать важным элементом, влияющим на развитие ребёнка-дошкольника, но для этого нужно повысить уровень грамотности родителей. Одним из направлений, реально повышающих знания родителей, является семинар-практикум.

Новизна:

Состоит в разработке семинара-практикума на основе применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагогов.

Новизна и практическая значимость семинара выражается в том, что реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей, ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновлённых форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- у родителей сформированы представления в вопросах создания развивающей предметно – пространственной среды дома для развития субъектности ребёнка.

- родителям даны практические рекомендации по моделированию и построению развивающей среды дома

- родителями получен опыт проектирования и прогнозирования развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников дома.

Предварительная работа:

- проведение анкетирования и индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения их представлений и возможностей по данной теме;

- анализ анкет и бесед с родителями;

- создание презентации;

Информационно-техническое обеспечение:

Презентация «Как организовать пространство в доме для развития субъектности ребёнка?»

Материалы и оборудование:

Экран, схемы детских комнат (окно, дверь, кровать), фломастеры.

Ход: Семинара – практикума для родителей «Как организовать пространство в доме для развития субъектности ребёнка?»

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады, что вы нашли время и присоединились к нашему практикуму, что вам не безразлична жизнь ваших детей. А побеседуем мы сегодня на тему «Как организовать пространство в доме для развития субъектности ребенка?»

- Давайте сначала разберёмся что же такое субъектность?

Понятие субъектности нам не совсем привычно, но оно встраивается в определённый синонимический ряд, который показывает, о чем идет речь. Субъектность стоит рядом с такими понятиями, как воля, авторство, творчество, действие по собственному замыслу, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, самоорганизация, преодоление трудностей, доведение до результата, внутренний стержень, умение принимать решения, лидерство...

Отсюда возникает вопрос: что должно происходить в дошкольном возрасте, чтобы ребёнок смог развить свою субъектность?

Прежде всего, чтобы развить в ребёнке субъективные качества, надо чтобы педагоги и семья взаимодействовали и сотрудничали друг с другом по вопросам образования детей. Одним из таких вопросов и является создание для каждого ребёнка развивающей среды. Развивающая среда – это все, что окружает ребёнка и, так или иначе, влияет на его развитие. Для того, чтобы вы понимали значение правильно организованной развивающей среды для развития ребёнка обратимся к науке. Всем известный итальянский врач, педагог, учёный – Мария Монтессори назвала особенный тип мышления малыша «Впитывающий разум», т.е. ребёнок впитывает информацию как губка воду - быстро, полностью, и не разбирая, что это за вода, холодная или тёплая, чистая или грязная, полезная или вредная, необходимая или ненужная и т.п. Именно это позволяет ребёнку научиться практически всему, что он умеет, в фантастически короткие сроки.

Итак, ребёнок учится всегда, и нам, взрослым надо быть внимательными к тому, что происходит с нашими детьми и вокруг них. Вот почему создание развивающей среды имеет большое значение, особенно для детей старше трёх лет, когда у них обостряется потребность в познании. Разумеется, речь не идет об оборудовании у себя дома помещения как в детском саду, но насытить пространство, где находится ваш ребёнок, различными интересными предметами, побуждающими его к исследованию, познанию, проявлению активности, инициативы, коммуникабельности может позволить себе каждая, даже самая малообеспеченная семья.

Сейчас я предлагаем вам поиграть в игру «Верно – неверно».

На экране вы видите некоторые утверждения об организации развивающей среды для ребёнка. Вам необходимо поразмышлять с какими утверждениями вы согласны, с какими - не согласны и почему.

1. Малышу в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) необходима соответствующая мебель, а ребёнку старшего дошкольного возраста (до 7 лет) это не обязательно, он может пользоваться «взрослой» мебелью.

2. Не всё, предназначенное для детей, должно быть доступно для них в любое время. (Главное правило – это доступность. Ребёнок может взять все, что ему хочется и, позанимавшись с тем или иным материалом, вернуть его на место. Плюсы такой доступности очевидны: освобождаетесь и вы (от необходимости придумывать, чем занять малыша и выдавать ему необходимые игрушки), и ваш ребёнок получает столь необходимую для него свободу (может сам выбирать, чем ему заняться, и собственно, заниматься будет тоже сам).

3. Комната ребёнка должна быть полностью заставлена необходимой мебелью и игрушками. (Вы дома можете завести коврик, он должен быть небольшим, но на нем должен свободно помещаться ваш ребёнок и те предметы, которые он будет с собой приносить для занятия на ковре. Вы можете сразу постелить его на полу или поставить свёрнутым где-то в углу и показать малышу, где его можно будет взять и как раскатывать и скатывать. Коврик, являясь ограниченным пространством, здорово помогает детям сконцентрировать своё внимание на том, чем они сейчас заняты, они приносят на ковёр только то, что им нужно и другие игрушки уже не отвлекают их внимания, они полностью поглощены тем, что происходит в их маленьком мире в границах ковра).

4. Совершенно необязательно сортировать игрушки по классам и хранить их отдельно друг от друга: машинки в одном месте, конструкторы в другом и т.д. (Детям очень важна упорядоченность и система в окружающем мире. Если возможности вашего пространства позволяют, отдайте предпочтение системе из многих ячеек или нескольких полок вместо того, чтобы просто свалить все игрушечное богатство вашего малыша в один большой ящик.).

5. Ребёнок всесторонне развивается только в том месте (комнате, части комнаты), где для него созданы специальные условия.

6. Состав игрушек не меняется, остаётся статичен в течение длительного времени. (Игрушки должны меняться по мере роста и развития ребёнка, отражать актуальные для него задачи и интересы. Удобно, если часть игрушек хранится в закрытом месте, например в ящиках или на закрытых полках. Такие игрушки нужно показать ребёнку, выдвинув ящик или открыв дверцу, чтобы он запомнил «где что живёт». Мы в детском саду на закрытые ящики ещё приклеивали фотографии с изображением того, что в них лежит, но это идея оправдана, если игрушек много и все ящики для них одинаковые. Но вообще если всегда убирать все на свои места, ребёнок довольно быстро запоминает, откуда что взять и куда потом убрать. Некоторые игрушки есть смысл оставлять на открытых полках. Здравый смысл поможет вам рассортировать игрушки на те, которые лучше убрать, и те, которые лучше оставить на виду (очевидно, что, например, кубики, конструкторы или машинки можно разложить по ящикам, тогда как пирамидки, неваляшек или кукольную мебель лучше оставить на виду).

7. Развивающая среда должна включать игры, игрушки и пособия, направленные на определённую область развития ребёнка (например, на развитие логики).

А сейчас, уважаемые родители, у вас есть возможность проверить себя. Правильно ли вы ответили на утверждение или нет.

1. Определить зоны в квартире, которые использует ваш ребёнок. В этих зонах разместите предметы, подходящие ребёнку по росту или удобные подставки, которые помогут дотянуться до нужной вещи на кухне и в ванной, облегчённая и небьющаяся посуда, низкая кровать в спальне, ящики, в которые он может самостоятельно убирать игрушки или доставать их.

2. Много не значит хорошо. Существует ошибочное мнение, что большое количество развивающих игрушек способствует более эффективному развитию. Ребёнку приобретаются все новые и новые игровые наборы, и его комната превращается в склад, в котором ребёнок ориентируется с трудом. Достаточно иметь до 3-4 вариантов наборов игрушек за раз и периодически убирать одни и доставать другие.

3. Каждой вещи своё место. У ребёнка в комнате должна быть простая и доступная система для хранения вещей. Это приучит ребёнка к дисциплине и порядку. Если ребёнок не будет испытывать трудности при уборке игрушек, то он будет делать это без напоминаний.

4. Дизайн комнаты – не главное. Переизбыток декора в комнате ребёнка не будет способствовать развитию его внимания. И вряд ли ребёнка будет интересовать стоимость ваших усилий по украшению пространства. Главное – должно быть удобно. Если ребёнок захочет украсить свою комнату, то может сделать это сам. И простой рисунок на обоях порадует его больше, чем дорогостоящие репродукции известных художников.

5. Игрушки должны развивать. Нужно наполнять полки малыша предметами, игрушками и пособиями, «работающими» на следующие направления развития:

✓ Развитие мелкой моторики и сенсорное развитие: здесь займут достойное место шнуровки, бусы, мозаику, конструкторы, игрушки с застёжками, кнопками, рычагами и переключателями, игрушки из разных на ощупь материалов, крупы и другие сыпучие материалы и т.п.

✓ Развитие логики: к этой зоне относятся кубики и пазлы, матрёшки, пирамидки и сортеры, счётный материал, лото, домино, мемори и другие настольные логические игры.

✓ Развитие творческих способностей: здесь разместите материалы для творчества ребёнка (краски, карандаши, бумагу, пластилин, цветную бумагу и картон, природные

материалы для поделок и т.д.), а также открытки, календари с репродукциями картин и выставку творческих работ малыша.

✓ Музыкальное развитие: здесь расположите аудиозаписи и музыкальные инструменты.

✓ Физическое развитие: домашний спорткомплекс дополняют или заменяют комплект мячей разного размера, гимнастическая палка и обруч, массажная дорожка.

✓ Зона упражнений в практической жизни: здесь разместите инструменты, которые малыш будет использовать, участвуя в домашних делах – метёлку, ведро и тряпочку, фартук, щётки для одежды и обуви и т.п.

✓ Зона естественнонаучного (космического) воспитания: сюда включите материалы для знакомства ребёнка с окружающим миром – географией, биологией, астрономией и т.д. Здесь найдётся место и для географической карты, и для сделанного своими руками гербария, и для макета солнечной системы, и для компаса, и для лупы и других принадлежностей для наблюдений и экспериментов.

✓ Эмоционально-личностное развитие: сюда мы отнесём разнообразные игрушки и реквизит для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, кукольного театра и т.п.

✓ Развитие речи: поместите сюда книги, тематические альбомы, плакаты и карточки, дидактические игры для развития речи, карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики, материалы для обучения чтению и письму.

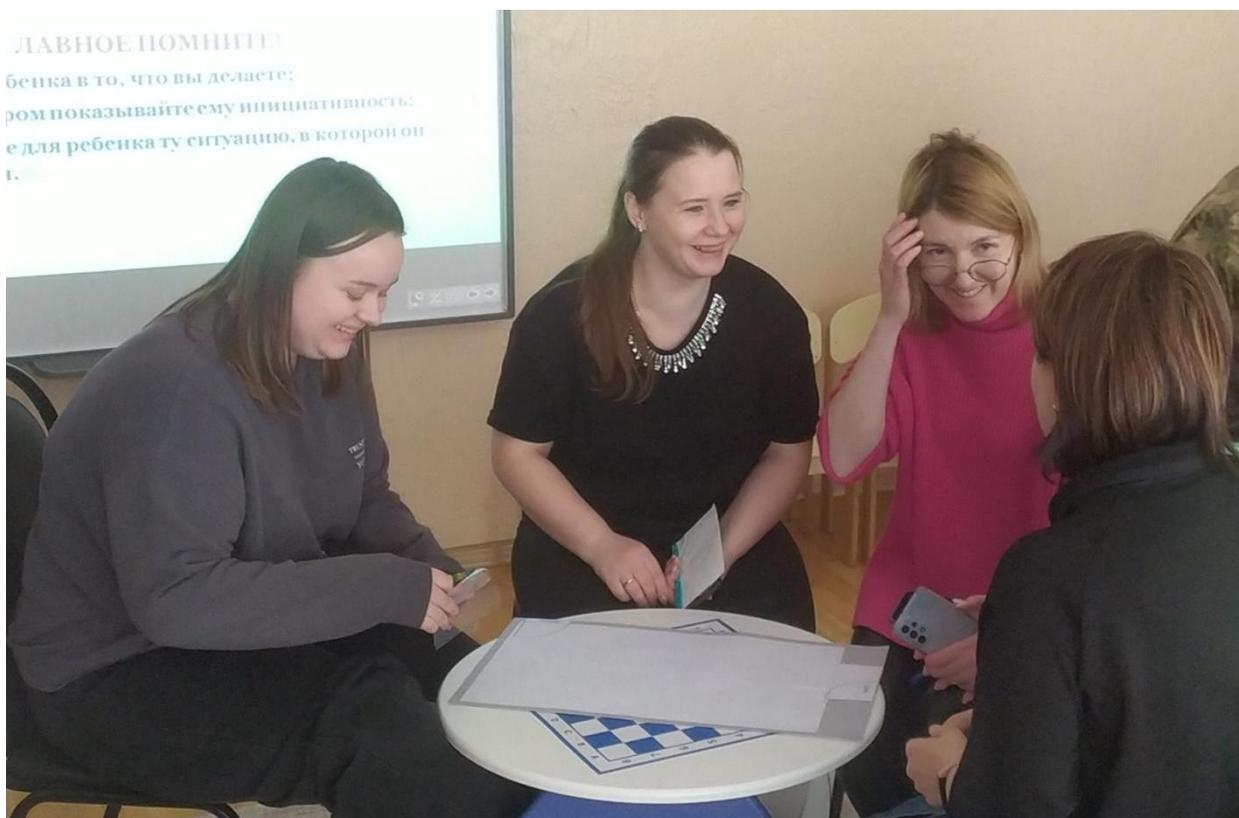
- Главное помните, что время, которое ваш ребёнок проводит дома, нужно разнообразить и сделать более интересным и увлекательным, с ребёнком дома надо именно жить, вовлекать его в то, что вы делаете, своим примером показывать ему инициативность, обустроить для него ту ситуацию, в которой он будет активен. Для этого не так много требуется – не бойтесь придумывать и фантазировать: использовать в деле можно практически все! Отсейте опасные предметы, уберите ценные вещи, а остальное отдайте для изучения ребёнку, и пусть ваша фантазия превратит каждый день в увлекательное приключение!

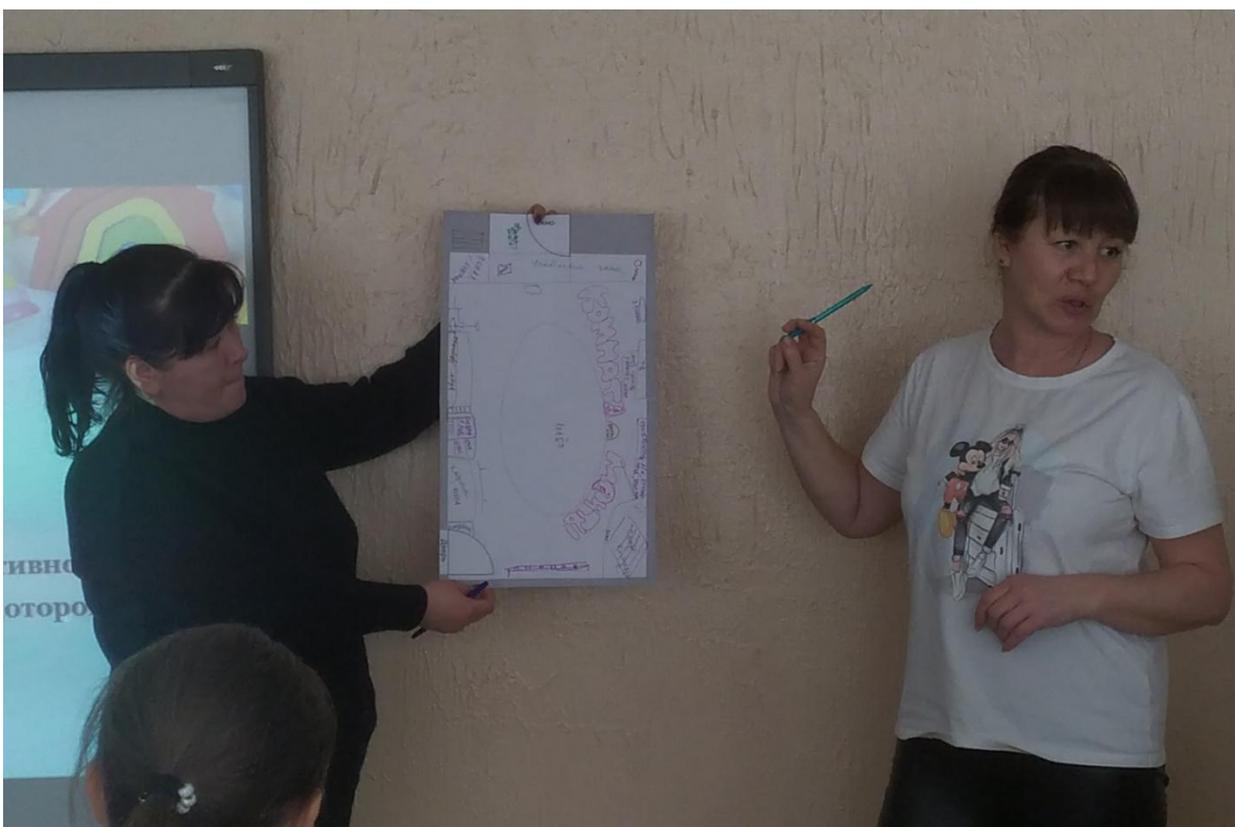
Соблюдайте эти рекомендации, и вашему крохе всегда будет интересно играть, и развиваться без каких – либо дополнительных усилий с вашей стороны.



Возможно, многие скажут: «Где найти место для всего?» На что можно ответить: «Было бы желание – место найдётся и в маленькой квартире. Не верите? Проверьте!»

Родители располагаются за столами.





- Сегодня на нашей встрече я хочу, чтобы вы попытались на предложенной схеме детской комнаты расположить игры, игрушки и пособия, направленные на разные области развития ребёнка (У родителей не возникло трудностей в выполнении задания. Затем было совместное обсуждение).

И в завершении практикума родителям было предложено написать на смайликах, о том, что понравилось или не понравилось, пожелания, предложения по вопросу дальнейшего сотрудничества детского сада и семьи по теме семинара?

Рефлексия «Мое участие в семинаре»

Цель: конкретизировать, уточнить и обобщить знания родителей, полученные в результате проведения семинара-практикума.

- Спасибо за внимание и неподдельный интерес к предложенной теме практикума. До новых встреч!

--	--	--	--	--