

Ишмуратова Диана Нуретдиновна
Воспитатель
МДОБУ Центр Развития Ребенка
Детский сад «Белочка» городского округа
город Сибай Республики Башкортостан

Гидрогимнастика как нетрадиционная форма развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста

Актуальность: Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Поэтому особое внимание в своей работе уделяю развитию мелкой моторики рук.

В современной дошкольной педагогике существует очень много видов практик, и всеми ими мы так или иначе пользуемся. В своей работе по развитию мелкой моторики пальцев рук я использую нетрадиционную форму работы – гидрогимнастику.

Гидрогимнастика – прокатывание, перекачивание, перекалывание в теплой воде различных предметов.

Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста, посредством нетрадиционной формы работы (гидрогимнастики).

Задачи:

- Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей, тактильную чувствительность пальцев рук;

- Развивать речевую и познавательную активность детей;

- Повысить оздоровительное воздействие на организм ребенка

- Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.

Для проведения занятий с водой потребовалось специальное оборудование:

емкости для воды, салфетки, крем, термометры. Система выполнения упражнений в воде предполагает регулярное их выполнение в утренний отрезок времени в течение 10-15 минут. Обязательны контрастные ванночки для рук (при температуре 18 и 36 градусов: в теплой воде 7-8 сек., в прохладной воде 3 – 4 сек.) и такие упражнения, как растирание, пощипывание и похлопывание.

- для прокатывания: 4-х гранные палочки, пластмассовые, деревянные и рельефные бигуди;

- бигуди с шипами, палочки с разной поверхностью;

- для круговых вращений используем: разное количество бусинок, грецкие орехи, косточки, камушки, т.е. предметы с твердой поверхностью.

Важным для меня стало распределение работы по данной теме поэтапно.

- Подготовительный этап (изучение теории вопроса, изучение методической литературы, определение идей предстоящей работы), выявление заинтересованности детей (проблемные ситуации) и родителей (анкетирование), совместно создание предметно-развивающей среды).

- Основной этап реализация нетрадиционной формы развития мелкой моторики рук с детьми, родителями и педагогами (консультации, буклеты, мастер-класс).

-Заключительный этап (подведение итогов, определение перспектив на ближайшие годы).

Подготовительный этап

Свою работу начала с ознакомления методической литературы. Остановила свой выбор на опыте работы автора Барсукова О.В. «Маленький бассейн для маленьких пальчиков». Автор данной книги предлагает систематические упражнения по тренировке движений пальцев, которые являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Что не мало важно, предлагаются упражнения посредством нетрадиционной формы работы (гидрогимнастики) в соответствии с возрастными особенностями, начиная от простого к сложному.

Дети любят игры с водой. Соединим это увлечение со специальными упражнениями. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук способствуют освоению детьми элементов самомассажа, оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка, улучшают функции рецепторов проводящих путей. Ребёнок ощущает приятное массирующее воздействие тёплой воды, испытывает чувство психологического комфорта, расслабляет физически и психически. Важно, что такие упражнения увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают мелкую моторику руки, аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание, прекрасно укрепляют нервную систему, снимают напряжение, оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие, происходит постепенное закаливание ребёнка. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития.

Комплексы упражнений:

1. С каучуковым мячиком
2. С четырехгранной палочкой, обмотанной проволокой
3. С бусинками, косточками, камешками

Комплексы упражнений проводятся с речевым сопровождением. Проговаривание стихотворений с действиями дает большой эффект: включаются слуховой, речевой и кинестетический анализаторы. Кроме того, с помощью стихотворения вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память, дикция, интонационная выразительность речи.

Результаты анкетирования с родителями:

Гидрогимнастика как нетрадиционная форма развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста была незнакома 60 % родителям.

80% родителей не используют эту форму развития мелкой моторики рук в домашних условиях

Проанализировав заболеваемость за период с сентября по ноябрь 2023г. Я увидела, что на одного ребенка – 2 случая заболеваемости. После внедрения технологии «гидрогимнастики» количество случаев уменьшилось, что говорит о закаливающем-оздоровительном эффекте данной технологии

Основной этап

Работа с детьми проводится в данной технологии три раза в неделю. Составила картотеку игр, потешек, стихотворений, пальчиковых гимнастик с учетом возрастных особенностей. Проводим опытно-экспериментальную деятельность «Выжми мочалку», «Налил-вылил» (Приложение 1, приложение 2)

Работа с родителями проводилась индивидуально и совместно. При проведении родительского собрания провела мастер-класс, с целью ознакомления и внедрения этой технологии дома. Изготовила памятки-буклеты для родителей «Гидрогимнастика – как инновационная форма пальчиковой гимнастики»

Работа с педагогами: В рамках методического объединения групп раннего возраста на базе нашего детского сада, мною было проведено организованная образовательная деятельность для молодых педагогов, а также был проведен мастер-класс на тему «Гидрогимнастика как нетрадиционная форма развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста», с целью систематизации опыта и совершенствования профессионального мастерства педагогов. Участники мастер – класса узнали много нового и интересного, мероприятие прошло в атмосфере заинтересованности, участники делились опытом, получили ответы на многие интересующие их вопросы, познакомились с новыми подходами, формами работы в данном направлении.

В ходе своей работы я постаралась создать среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности, и в тоже время, решала поставленную мною задачу по развитию мелкой моторики через гидромассаж.

Был пополнен уголок сенсорики различным материалом для применения данной технологии: Картотека пальчиковой гимнастики, каучуковыми мячиками, четырехгранными палочками, бусинками, косточками, камешками и т.д.

Заключительный этап

Таким образом, анализируя результаты деятельности по этой технологии, я пришла к выводу что, моторика, координация движений кистей, пальцев рук, речевая и познавательная активность детей гораздо улучшилось, а также регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний, способствуют здоровьесформирующим процессам в организме ребенка

Всю подробную информацию для педагогов и родителей вы можете увидеть на моем личном сайте <https://ishmuratova.diana.tilda.ws/>

Список литературы:

1. Барсукова О. В. «Маленький бассейн для маленьких пальчиков» [Электронный ресурс] <http://открытыйурок.рф/статьи/639131/>
2. Штыкина, И.Н. Гидрогимнастика в работе с детьми логопедической группы // Педагогическое образование: научно – методический журнал. – 2007. - №1. – С. 31-41.
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/-gidrogimnastika-netradicionaja-forma-provedeniya-palchikovo-gimnastiki.html?ysclid=lp56p5ymek750255160>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/gidrogimnastika.html?ysclid=lp55qnx71s758581819>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/gidrogimnastika.html?ysclid=lp56y3jnz5202850698>

Приложение 1

Комплексы упражнений в воде с предметами:

1. С каучуковым мячиком:

- прокатывание мячика между ладонями рук;
- прокатывание мячика между пальцами рук;
- прокатывание мячика по тыльной стороне правой руки левой ладонью и наоборот;
- прокатывание мячика между указательными пальцами левой и правой рук, средними, безымянными и мизинцами.

2. С четырехгранной палочкой, обмотанной проволокой:

- прокатывание палочки от основания ладони к подушечкам пальцев;
- прокатывание палочки по ладоням;
- прокатывание палочки по пальцам;
- прокатывание палочки поочередно между указательными пальцами, средними и т.д.

3. С бусинками, косточками, камешками:

- Прокатывание двух бусинок между ладонями круговыми движениями;
- Прокатывание двух бусинок между ладонью правой и тыльной стороной левой руки и наоборот

- Прокатывание бусинок в тазике с водой поочередно каждым пальцем одновременно левой и правой рукой;
- Перекладывание бусинок двумя пальцами обеих рук с одного тазика в другой.

Приложение 2

Картотека речевых потешек:

БАРАШКИ (каучуковые мячи)

Захотели утром рано *катать мячи по дну вперед – назад*

Пободаться два барана. *сжать мячи в кулачок*

Выставив рога свои, *соединить кулачки*

Бой затеяли они. *покрутить кулачками*

Долго так они бодались, *разжать кулачки*

Друг за друга все цеплялись. *зажав мяч между большим и*

Но к обеду, вдруг устав, *указательным покатать между*

Разошлись, рога подняв. *пальцами правой затем левой руки.*

Тема: «Рыбы».

Потешка «Акула» (в воде)

Приплывали две севрюги,

У них спины словно дуги.

Налетели с двух сторон

Две акулы, выйдя вон.

Тема: «В лесу»

Только я в кусты вошла – *(шагаем пальчиками по дну тазика)*

Подосиновик нашла, *(катаем мяч ежик между ладонями, делая круг меняем направление)*

Две лисички, боровик *(катаем, меняем)*

И зеленый моховик. *(катаем, меняем)*

Еж колючий предо мной *(надавили на мяч ладонями)*

Пробежал к себе домой. *(бег на месте по ортопедическим коврикам)*

Я подальше забрела, *(шагаем пальчиками по дну тазика)*

Там черники набрала. *(наливаем воду в одну ладонь)*

Все теперь домой несу. *(наливаем воду в другую ладонь)*

Хорошо у нас в лесу! *(шагаем по ортопедическим коврикам)*