

*Ахмедова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
МОУ-СОШ №1
УМК «Школа России»
г.Маркс, Саратовская область*

Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши

Предмет: русский язык (письмо)

Класс: 1-а

Дата проведения: 26.02.2025

Цели: создать условия для расширения знаний о правописании сочетаний жи-ши, развивать устную речь, мышление, внимание, воспитывать интерес к процессу обучения.

Тип урока: УОНЗ

Планируемые результаты:

Предметные:

- закреплять представления о твёрдых шипящих согласных звуках;
- выделять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки;
- анализировать звучащие слова с сочетаниями жи-ши;
- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши и их обозначение буквами.

Личностные:

- проявлять положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, первичное умение оценки ответов одноклассников.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в игровой парной работе;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходиться к общему решению;
- доказывать своё мнение.

Оборудование. Звуковые схемы, презентация, компьютер, мультимедиа.

Сценарий урока.

I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности

По звонку учитель приветствует детей и даёт психологическую установку на работу.

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё понятно.
В стране родного языка
Не всё известно нам пока.
Пусть ваша смекалка, находчивость и внимание
Помогут вам обрести новые знания!

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Фронтальный опрос.

- Чем отличаются **звуки и буквы**?

(Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем)

- На какие две большие группы **делятся все звуки** русского языка? (Гласные и согласные)

- Что вы знаете о **гласных звуках**?

(состоят из голоса, свободно произносятся, выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, их можно петь)

- Какие бывают **гласные**? (ударные и безударные)

- Что вы знаете о **согласных звуках**?

(выдыхаемый воздух встречает преграду – язык, нёбо, зубы, губы, и от этого получается шум).

-А согласные согласны шелестеть, скрипеть, шипеть, но не хочется им петь.

- Какие бывают **согласные**? (парные и непарные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие)

- Назовите парные шипящие согласные звуки, которые всегда мягкие.

- Назовите шипящие парные согласные звуки, которые всегда твёрдые.

Отгадайте слово, зашифрованное в ребусе **СЗж**

СТРИЖ- небольшая птица тёмной окраски, с коротким клювом и длинными острыми крыльями

(Показываю картинку стрижа)

-Народная примета: **Если прилетели стрижи, жди комара и мошку.**

-Чем же питаются стрижи?

-Верно ли на конце слова стриж писать букву ж? Докажите.

Проверочное слово – стрижи

Проговариваем чистоговорку.

Жи-жи-жи – летают в городе стрижи

*Составьте звуковую схему слова **стрижи** (в парах)*

Произнесите слово по слогам **СТРИ- ЖИ**

Какой звук слышится после звонкого твёрдого шипящего? (**Ы**)

Звук Ж твёрдый, после него слышится Ы

*Вывешиваю карточку с записью слога **ЖИ** в транскрипции*

- Отгадайте загадку.

Не похожи на иголки, а упали тоже с ёлки. (Шишки)

Показываю картинку. Предметы в корзинках Шишка ели, шишка сосны.

-Угадайте, какая шишка упала с ели, какая с сосны?

Значит это шишка какая? **ЕЛОВАЯ**

А эта шишка какая? **СОСНОВАЯ**

Шишка, упавшая с кедра **-кедровая** (показываю большую кедровую шишку)

-А какая ещё бывает шишка особенно у тех, кто не выполняет правила поведения на переменах? (**шишка на лбу**)

Составьте звуковую схему (в парах)

Назовите 1 слог. **ШИ**

Какой звук слышится после глухого твёрдого шипящего? (**Ы**)

*Вывешиваю карточку с записью слога **ШИ** в транскрипции*

– мы заметили, что звуки [ж], [ш] твёрдые, после них слышится гласный «ы», но пишем букву и

III. Постановка учебной задачи и проект выхода из затруднения.

-Сформулируйте тему нашего урока.

(Правописание буквосочетаний ЖИ и ШИ)

-Чему будем учиться на уроке?

(Учиться грамотно писать слова с буквосочетаниями ЖИ и ШИ)

– Звуки [ж], [ш] – всегда твёрдые, но после букв ж и ш нужно писать и. Так договорились между собой люди. Когда-то, очень давно, эти звуки в нашем языке были мягкие, и с тех пор осталось правило.

Жи и ши с буквой и всегда пиши:

Буквосочетания жи-ши являются орфограммами

(Вывешиваю карточки **ЖИ ШИ**)

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «УТОЧКА-КОЛЕЧКО

IV. Первичное закрепление

- **Я тетрадь свою открою и наклонно положу.**

- Открываем тетрадь.

Плакат «Сиди правильно»

Вспомним правила при письме.

Руки? – **На месте!**

Ноги? – **На месте!**

Локти? – **У края!**

Спинка? – **Прямая!**

Записываем дату. Классная работа (называем ошибкоопасные места в словах)

1)Игра «Слоги рассыпались!» (Вывожу на экран)

Соедините слоги в слова таким образом, чтобы буквосочетание ЖИ- в слове было вторым слогом,

А буквосочетание ШИ- первым слогом в слове.

ЧИ ПЫ ЛЫ НО ЛО НА

ЖИ ШИ

-Назовите слова.

Чижи, лыжи, ножи, шипы, шило, шина.

Запишите слова в строчку через запятую.

Прочитайте слова.

Сверьте свою работу по образцу на экране.

Шило – инструмент для прокалывания отверстий в виде заостренной спицы с рукояткой.

Существует поговорка

Шила в мешке не утаишь.

Какие орфограммы объединяют эту группу слов?

ЖИ и ШИ пиши с буквой и!

2) Раздаю карточки со словами (работа в парах)

Мышь, ёрш, уж, лужа, камыш, стриж

-Прочитайте.

– Сколько предметов называют данные слова? (*Один.*)

-Назовите слова, которые отвечают на вопрос **Кто?** (*Одушевлённые*)

-Назовите слова, которые отвечают на вопрос **Что?** (*неодушевлённые*)

– Измените, эти слова так, чтобы они называли несколько предметов.

-Запишите слова на следующей строчке через запятую.

-Прочитайте слова, которые вы записали.

Мыши, ерши, ужи, лужи, камыши, стрижи (Взаимопроверка)

-Какое правило необходимо знать, чтобы выполнить задание верно?

ЖИ и ШИ пиши с буквой и!

Физминутка (Встали!)

Раз, два – выше голова!

Три, четыре- руки шире!

Пять, шесть – тихо сесть!

Для глаз:

Вы метёлочки метите

Мои глазки остудите.

Дети моргают ресничками.

Надо глазоньки сомкнуть

И немного отдохнуть.

Дети закрывают глаза и сидят спокойно.

Глазки, глазки просыпайтесь

За работу принимайтесь.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Работа с деформированным предложением.

Загадка.

Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках – это (**ёжик**)

На экране:

как шуршит слышит камыш Ёжик

- Поставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось предложение.

(Ёжик слышит, как шуршит камыш.)

-Докажите, что это предложение.

(Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

- Какие правила нужно вспомнить прежде, чем записать это предложение?

Дети повторяют правила

1)Первое слово в предложении пиши с заглавной буквы.

2)В конце предложения-точка.

3)Все слова пишутся отдельно.

-Запишем это предложение самостоятельно на новой рабочей строке.

-Прочитайте предложение.

-Проверьте по образцу на экране.

-Какие орфограммы встретились в этом предложении?

ЖИ и ШИ

- В каких словах?

-Какое правило мы применили при записи этих слов?

ЖИ и ШИ пиши с буквой и!

-Подчеркните эти орфограммы в словах.

Вывожу на экран образец с подчёркнутыми орфограммами.

-Для чего нужно знать это правило? (Чтобы грамотно писать)

VI. Рефлексия деятельности. (итог)

(Инсценирование сказки.)

Жили-были, не тужили

Буквы «**Ж**» и «**Ш**» в квартире.

Неразлучны они были.

Крепко-накрепко дружили.

Но случилось как-то вдруг

Им услышать в двери стук.

Дверь открыли, крикнув: «Ах!»

Буква «**И**» стоит в слезах.

Плачет буква **И**, рыдает.

Нет друзей, живу одна я.
Можно с вами подружиться,
Вместе жить и веселиться?
«Проходи!», — сказали «И»,
А за ней вприпрыжку «Ы»:
«Вы меня впустите тоже,
Я на И чуть-чуть похожа!»
Буквы ей сказали дружно:
«Это правило знать нужно.
Ведь по правилам «ЖИ»– «ШИ»
Мы, ребята, пишем с И !»

Релаксация.

-Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего урока.

Настроение. (*смайлики*)

Оцените свою работу на уроке:

Зеленый - всё отлично!

Желтый – были небольшие затруднения.

Красный – мне требуется помощь!

Я рада, что на протяжении всего урока вы были старательны и очень внимательны. Я хочу, чтобы все, кто хорошо работал, улыбнулись мне. А кто чувствует в себе потенциал работать ещё лучше, поаплодировали себе!

Окончен урок,

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам!