

Минакова Елена Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №10»
г.Миценска

Конспект «В гостях у сказки «Три поросенка» по развитию речи с детьми старшей группы

Цель: Создать условие для активизации словаря, по признаку прилагательных и множественных у детей дошкольного возраста.

Программные задачи:

1. Образовательные: Способствовать закреплению знаний детей о сказке "Три поросенка», обогащения словарного запаса.
2. Развивающие: Развивать речевую активность, побуждать детей вступать в диалог.
3. Воспитательные: Воспитывать умение слушать друг, друга и действовать сообща.

Оборудование:

Театрализованные домики, маски, стол, посуда, картинки одежды, большая коробка, оборудованная рычажками и приборчиками.

Предварительная работа (при необходимости):

Чтение русских народных сказок; обыгрывание сказки «Три поросенка» с помощью дидактической игры, разгадывание загадок.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Организационно-мотивационный этап.		
-Доброе утро ребята. Давайте улыбнемся друг другу. И скажем здравствуйте!	Дети заходят в зал, здороваются, встают полукругом.	Установление контакта, взаимопонимание Положительно относится к другим людям и самому себе.
2. Совместная деятельность взрослого и детей.		
1.- Ребята, сегодня у нас не совсем обычное занятие, сказочное. Я предлагаю вам совершить путешествие в сказочную страну. 2.- А на чём мы с вами туда доберемся? 3.- Я предлагаю вам отправиться в путешествие на «машине времени». Давайте посмотрим, готова ли она перенести нас в сказочную страну. Садитесь в нашу «машину времени» и посмотрим, перенесет ли она нас! 4.- Ребята, а какие слова нужно сказать, чтобы наша «машина времени» перенесла нас в волшебную	Стоят полукругом. -На ракете, на самолете, на поезде, на автобусе, на летающей тарелке. -Детьми вместе с воспитателем подходит к «Машине времени». -Хором произносят слова. - «Три поросенка» -У Ниф –Ниф из солом, Нуф–Нуф из веток, а у Наф – Наф из кирпичей и камней.	Вступают в контакт и работают в коллективе. Слушают, понимают инструкцию к заданию и выполняют её. Слушают, понимают инструкцию к заданию и выполняют её. Учатся отгадывать загадки,

страну сказок? (Хором) «Раз, два, три, В гости к сказке, нас переноси! Вот мы и перенеслись в сказочную страну к нашей сказке! 5.Выходит Аленушка. Аленушка: -Здравствуйте ребята, я хозяйка волшебной страны сказок. В моей стране живет очень и очень много сказок. Сегодня мы побываем в одной из них. Давайте отгадаем загадку, а по отгадке вы поймете какая это сказка. 6.Загадка: Деревенька среди леса Трое братцев строились. Наблюдал волк с интересом, Как они поссорились. Съесть решил их, да не вышло Только зря залез на крышу. Ели ноги волк унес Опалив свой серый хвост. Распевая песню звонко Веселясь... 7.- Правильно, это сказка «Три поросенка». И мы сегодня побываем у них в гостях. 8.Аленушка подводит детей к дому: -А дома у поросят был какие? 9.Игровое упражнение "Дома у поросят были какие?" 10.Аленушка:- А из каких материалов строят дома? 11. ИГРА "Какой дом" Дом из дерева -... Из кирпича -... Из камня -... Из бетона -... Из глины -... Из картона -... Из льда -... Из соломы -... Из панели -... Из пластмассы -... 12.Воспитатель: Я предлагаю вам немножко отдохнуть. Раз, два, три, четыре, пять. Будем	Дети подбирают прилагательные - деревянный - кирпичный - каменный – бетонный – глиняный – картонный - ледяной – соломенный – панельный – пластмассовый. (Дети выполняют прыжки на месте) (Встают на носочки и тянутся руками вверх) (Показать руками окно и крышу - сомкнуть руки) (Указательным жестом вытягивают руки вперед) (Садятся на корточки) – грибной, – рыбный, - овощной, – картофельный, -свекольный, - морковный. -много тарелок; - много стаканов; -много ложек; -много столов; -много стульев. -много дверей. -много окон. Брюки из льна - льняные брюки, пальто из шерсти - шерстяное пальто, платье из ситца – ситцевое, платок из шёлка – шелковый, шапка из меха – меховая. Дети встают в круг. Ребенок: «Ой, задели по спине, значит Волком буду я». Волк из детей выбирает поросят: «Ну-	обогащается словарь детей за счёт многозначности слов. Учатся образовывать прилагательные Участвуют в деятельности, контролируют свои действия. Учатся образовывать прилагательные Учатся образовывать множественное число имен существительных. Учатся образовывать прилагательные - Координации речи с движением - развивать подражательность и творческие способности.
---	--	--

строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будем жить с тобою в нём! Аленушка: Поросенок Наф – Наф пригласил к себе на новоселье братьев, на столе стояла посуда. Опрос о посуде. В тарелках был налит суп. Как вы думаете ребята, из чего был суп? 13. Игровое упражнение "Из чего суп" Из грибов –... Из рыбы –... Из овощей –... Из картофеля –... Из свеклы –... Из морковки –... 14. Воспитатель: – Ребята, посмотрите вот тарелка, она одна, а когда их много, то как скажем: Один стакан, а когда их много... Одна ложка... Один стол... Один стул... Одна дверь... Одно окно... 15. Аленушка: Поели поросята суп. Решила переодеться и пойти погулять. Ребята, а кто знает из чего делают одежду? 16. Игра "Из чего одежда" (воспитатель показывает картинки, ребенок называет какая это одежда) 17. Воспитатель: Спасибо тебе Аленушка, ты нам сказку рассказала. А сейчас наши ребята покажут, как умеют играть в персонажей этой сказки. Среди детей выбираются трех поросенка и волка. Воспитатель, дотрагивается до одного из детей. 18. Аленушка: Молодцы ребята. Спасибо вам, что побывали у меня в сказочной стране. И я вам дарю эту замечательную книгу сказок. Ну, а	ка, нужно посмотреть, будешь ли ты у нас поросенком» (<i>тот, до кого дотронулись, становится поросенком</i>). Выбираем еще одного поросенка. Ребенок первый поросенок: «Покружусь и встану прямо, быть тебе вторым поросенком». Выбираем третьего поросенка. Ребенок второй поросенок: «Ну-ка ну-ка, поросенком быть ему». Ребенок Волк одевает маску волка, а детям поросята надеваются на голову маски поросят. Поросята сидят на опушке леса и поют песенку: «Волка не боимся мы...» Подражая голосом волка. Поросенок (говорит грозным голосом): «Не боишься? Сейчас как дуну и твой домик развалится». Поросята убегает, а волк их догоняют (<i>играем 3 раза</i>). (Дети садятся в «Машину времени».) Дети произносят слова вместе с воспитателем.	
--	--	--

теперь отправляйтесь в путь. До свидания ребята. 19.Воспитатель: Спасибо тебе Аленушка. Но нам пора возвращаться в детский сад. - Давайте снова скажем волшебные слова: «Раз, два, три, В садик нас перенеси!» Вот мы и вернулись в детский сад.		
Этап 3. Обсуждение результатов совместной деятельности.		
20.Воспитатель: Ребята, давайте вспомним.- Где мы сегодня побывали? А что мы там делали? А в какие игры мы играли?		
4. Оценочный этап (рефлексия)		
21.Воспитатель: Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать по сказочной стране. Мы еще побываем с вами в разных сказках. А сейчас отправляемся смотреть и читать новую книгу.		