

Шушпанова Ольга Ивановна

Воспитатель,

«ГБДОУ НАО "Детский сад "Ромашка"

Ненецкий автономный округ город Нарьян-Мар

Итоговое занятие по ФЭМП в старшей группе

Цель: обобщение представлений и умений по ФЭМП у дошкольников старшей группы.

Образовательные задачи: закрепить знание прямого и обратного счета в пределах 10, о последовательности дней недели, частей суток; закреплять знание геометрических фигур, умение различать их по форме; закреплять знание предыдущего и последующего чисел; повышать навык целостного развития мозга.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, зрительную память, воображение, способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: воспитывать умение работать в парах, группах, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

Материал: ростовая кукла Маша, мяч, картинки по нейрогимнастике «Пройди по дорожке», карты «Найди пропущенное число», числовые наборы – веера, тетради Е. В. Колесниковой «Я считаю до 10», цветные карандаши, поднос с кружочками 4-х цветов по количеству детей, 4 обруча, строительный материал в 4-х коробках, карточки со снежинками на шарфиках, карточки с шапочками и цифрами.

Ход НОД:

1.-- Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Вы рады их видеть? Встаньте в круг, пожалуйста.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

-- Улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям! Отлично!

-- Ой, кто-то к нам стучится. Интересно, кто пришел к нам в гости? (Воспитатель выходит, надевает ростовую куклу Машу и входит в группу).

-- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (Ребята узнают Машу). Мне стало скучно и я пришла к вам в гости поиграть. Мы с медведем у себя в лесном домике любим заниматься математикой. Но есть такие задания, с которыми мы справиться не можем. Поможете? (Дети с радостью соглашаются).

2. -- Для начала покажите, как вы умеете считать! Кто посчитает от 1 до 10? От 10 до 1? От 2 до 6? От 5 до 9? Молодцы, ребята!

3. – А вы хотите поиграть, ребята? Я предлагаю игру «Считай дальше». Я буду бросать мяч, а тот, кто поймает, должен назвать следующее за тем числом, которое я назову.

-- Умнички, ребята, знаете прямой и обратный счет, предыдущее и последующее числа.

4. – А теперь давайте сядем за столы. (Дети садятся).

-- А что это за красивые картинки у вас на столах? Покажете, как нужно с ними играть? Давайте в парах – один придерживает, а второй проходит по дорожкам одновременно двумя пальчиками, а потом поменяетесь. (Ребята проходят по очереди по дорожкам).

-- Молодцы, ребята, я слышала, что это называется нейрогимнастика, чтобы развивались сразу два полушария мозга.

5. – А теперь от нас с мишкой разминка для ума:

-- Вы знаете части суток? Назовите их.

-- Сколько частей суток?

-- Когда обед – это какая часть суток?

-- А когда просыпаемся?

-- А что мы делаем вечером?

-- Какое сейчас время года?

-- А месяц?

-- Может и число сегодняшнее знаете?

-- Какой сегодня день недели?

-- А вчера?

-- А завтра?

-- Молодчинки какие!

6. – А давайте теперь поиграем в игру «Найди пропущенное число». Возьмите числовые наборы и приготовьтесь показывать число, которое пропущено. (Ребята находят пропущенное число и показывают Маше).

--Какие быстрые и умные ребята!

7. – А теперь давайте отдохнем немного и поиграем в игру «Жучки, червячки, муравьи». (Ребята под музыку машут руками, приседают, бегут на месте).

8. – Ребята, а вы умеете задачки решать? (Дети отвечают).

-- Сколько ушек у двух мышек? (Проверяем – выходят 2 детей и показывают ушки, все хором считают).

-- Сколько ушей у четырех зайчат? (Проверяем аналогично).

9. – А вы и в тетрадах умеете работать? Интересно!

-- Тогда откройте тетради на с. 51, найдите задание 4. Какие геометрические фигуры вы видите? Нам нужно закрасить лишнюю фигуру. Какая это фигура? Почему? (Дети раскрашивают шестиугольник).

10. – А вот еще такая игра у меня есть для вас! Для этого нам нужно разделить на команды. Возьмите на подносе кружочек и подойдите к обручу такого же цвета. В коробке лежит карточка, посчитайте на шарфике снежинки и выложите такую цифру из стройматериала в обруче.

-- Проверяем – сколько у вас снежинок на шарфике? Правильно выложили цифру? Найдите карточку с шапочкой с такой же цифрой.

-- Ребята, вы такие молодцы! Мне так понравилось с вами играть!

11. – А скажите, какое задание было самым сложным?

-- А с каким заданием справились быстро?

-- Предлагаю вечером рассказать родителям о наших играх.

-- А сейчас оцените свою работу на занятии – кто считает, что полностью справился с заданиями, погладит себя по голове 3 раза, а кто думает, что не все сегодня получилось, 1 раз. Но в следующий раз обязательно все получится.

-- А мне пора к моему другу мишке. Он, наверное, заскучал без меня. До свидания, ребята!