

*Сабутова Азинат Мавлевна
Воспитатель
Бубнова Анна Анатольевна
учитель-логопед
Кондрашова Наталья Георгиевна
Заведующий
МБДОУ Детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, ХМАО-Югра*

Организация коррекционной работы в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения с учётом ФГОС (ФАОП)

Характеристика интегративных качеств выпускника дошкольного учреждения, сформулированных в Федеральном государственном стандарте, гласит: «Выпускник должен быть любознательным, активным, общительным». Общительным, значит коммуникабельным, способным налаживать речевое взаимодействие со сверстниками, устанавливать с ними партнёрские отношения. Именно личностное становление является приоритетным показателем готовности ребёнка к школьному обучению и основополагающим фактором в ФАОП.

Цель коррекционно-развивающей работы - компенсировать имеющиеся недостатки речевого развития у детей и достижение такого результата, когда выпускник мог бы конкурировать среди своих сверстников, свободно общаться, не замыкаясь в своих недостатках. Содержание программы в части коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

- соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированной законодательством защиту прав и интересов детей.

Система коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования с учётом ФГОС И ФАОП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми недостатками, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, условий коррекции и развития воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного и коррекционно-развивающего процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно - развивающая работа включает выбор оптимальных для развития ребёнка методик и приёмов обучения в соответствии с его потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Основными современными нововведениями в системе коррекционной работы, при которых происходит наибольшее развивающее воздействие, считаем интеграцию разных видов детской деятельности и комплексно – тематическое планирование. В нашем учреждении успешно осуществляется комплексно-интегративное взаимодействие учителей – логопедов и воспитателей в рамках единой образовательной деятельности. Так происходит интеграция областей «Коммуникация», «Познание» и «Художественное творчество». В ходе проведения непосредственно образовательной деятельности, как рекомендуют нам коррекционно-развивающие программы, помимо собственно речевых игровых развивающих заданий педагоги используют задания на развитие мелкой и крупной моторики; для составления схем слов и предложений используют элементы конструирования; при разделении слов на слоги и звуки активно используются навыки счёта. И здесь мы тоже видим примеры полной интеграции. Таким образом, можно утверждать, что принципы коррекционно - развивающих программ абсолютно совпадают с Федеральными государственными требованиями и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Таким образом, создаётся единое образовательное пространство для детей с особенностями в развитии и разными образовательными возможностями. В условиях нашего учреждения, для детей с нарушением речи, пожалуй, самым главным является коммуникативная компетенция. Работу в данном направлении мы поделили на несколько этапов.

Во-первых, это стимуляция невербальных средств общения – осознание детьми собственных эмоций и ощущений. От того, каким арсеналом вербальных и невербальных средств общения владеет ребёнок, зависит, удастся ли ему вовлечь в разговор или совместную игру сверстников. На данном этапе мы применяем комплекс игр «Мир чувств», который учит детей понимать эмоциональное состояние человека, его мимику, жесты, позу.

Во-вторых, это формирование представлений о правилах и способах эффективного общения, под которыми мы понимаем: формирование представлений о правилах общественного поведения, умение осознавать и воссоздавать различные типы взаимоотношений, осваивая так называемые этикетные формулы (обращения, просьбы, прощания, совет, приветствия). Дети учатся привлекать внимание сверстников в так называемых коллективных разговорах.

В-третьих, это развитие всех компонентов устной речи.

Для реализации задач а данном этапе в МБДОУ созданы специальные условия: организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции недостатков речевого развития, имеется логопедический пункт, два кабинета учителей-логопедов с необходимым оборудованием и пособиями, обеспечивается комплексный подход при коррекции речи, что способствует установлению интегрированных связей между специалистами, работающими с детьми, в соответствии с ФГОС, предусмотрены коррекционно-развивающие мероприятия в течение дня:

- артикуляционная гимнастика – ежедневно, 3-5 минут;
- пальчиковый игротренинг, ежедневно, 2-3 минуты;
- отработка лексико-грамматических категорий в игровых обучающих ситуациях. ежедневно, 4-5 минут;
- индивидуальная работа с детьми по преодолению несовершенств детской речи, ежедневно;
- динамические паузы с речевым сопровождением, ежедневно;
- подвижные игры на развитие общей моторики, координацию движений и речи в рамках определенной лексической темы;
- дыхательные упражнения на развитие речевого дыхания;
- игры на релаксацию;
- логоритмические упражнения, 2 раза в неделю в НОД по образовательной области Музыка»;
- коррекционное (логопедическое) индивидуальное и подгрупповое общение детей с логопедом – 2 раза в неделю.

Этот этап самый продолжительный, он проходит в сочетании с остальными на протяжении всего пребывания воспитанников в нашем образовательном учреждении. Практическое овладение детьми нормами устной речи начинается с овладения диалогом. Где формируется способность поддерживать и завершать общение (слушать и слышать, проявлять инициативу).

Исходя из практики своей работы, смеем утверждать, что самым эффективным в этом направлении является использование разных видов игр. Ведь игровое общение — это всегда диалог, в ходе которого, ребёнок варьирует содержание и формы речи, практически усваивает речевые навыки.

Развитие монологической речи – самый сложный этап в обучении, который предполагает: логическое развёртывание мысли в виде связного высказывания; умение самостоятельно определять тему рассказа, его содержание; находить вербальные и невербальные средства выразительности. Решению этой задачи во многом способствует обучение навыкам пересказа, составление рассказа по картине, набору картин, с помощью силуэтов, кукол, книжек-театров, моделей.

Последний этап - автоматизация выработанных умений и навыков.

Считаем, что наиболее эффективный метод автоматизации – это создание социальных ситуаций общения: стать «корреспондентом» и взять интервью у сверстников на определенную тему; составить рассказ и провести «экскурсию для туристов» или друзей. Такие варианты работы предполагают достаточный объем знаний у детей, убеждают в необходимости интеграции образовательных областей. В результате проделанной работы у многих детей формируется навык свободного общения со взрослыми и детьми: они не боятся вступать в процесс общения (просьба, приветствие, поздравление и т.д.), начинают ориентироваться в партнёрах при общении (находят темы для разговора со знакомыми и не знакомыми людьми), употребляют в речи слова, знаки вежливости, эмоционально и содержательно выражают мысли, используя мимику и жесты, символы, согласовывают действия, установки с потребностями собеседника, попадая в коммуникативные ситуации, самостоятельно

организовывают своё поведение, принимают адекватные правила и проявляют волевое усилие, учитывая интересы и эмоциональное состояние сверстников.

Этими навыками ребёнок овладевает к концу дошкольного возраста. Наши воспитанники успешно обучаются в школах; легко вписываются в детскую среду, являются предпочтительными в общении, имеют успех на уроках литературного чтения, проявляя свои литературные и ораторские способности.