

## **Занятие по ФЭМП в старшей группе** **тема: «Путешествие по математическим заданиям»**

Воспитатель: Болингер Ю.С.

**Тип ОД:** обобщающее.

**Направление:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма организаций:** групповая, индивидуальная.

**Форма проведения:** путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ.

**Цель:** создание условий для закрепления математических знаний.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

**Развивающие:**

- развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

- развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Образовательные:**

- Упражнять в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- тренировать умение находить числа (*закрепление активных слов перед, после, между, соседи*);

- сформировать представления об определении времени по песочным часам;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки;

- закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев;

- закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

- закреплять умение решать арифметические задачи, пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=), знаками <, >.

**Задачи интегрируемых областей:**

**Социально-коммуникативное развитие:** развивать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работы в группе. Воспитывать наблюдательность, стремление помогать другим в трудной ситуации.

**Физическое развитие:** Развивать опорно-двигательный аппарат, стимулировать двигательную активность.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы, одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, познавательная.

**Методическое обеспечение:**

**Демонстрационный материал:** картинки к заданиям, пазл «Самолёт», часы, цифры.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, математические наборы, цифровой ряд, листы бумаги для ориентировки в пространстве, простые карандаши, часы, счётные палочки.

**Предварительная работа:**

- решение логических задач, решение простых арифметических задач,

- дать знания об измерениях длины отрезков с помощью линейки;

- закрепление знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев; закрепить знания представления об определении времени по часам.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

Для постановки целей и мотивации деятельности: сюрпризный момент, создание игровой ситуаций.

Для активации деятельности детей в процессе ООД: сюрпризный момент (телеграмма), собирание пазла, путешествие на самолёте, игровое упражнение «Расставь знаки», «Успей вовремя», «Реши задачки», «Поручение», «Графический диктант».

Для организации практической деятельности: организация продуктивной деятельности детей (приветствие «Доброе утро!», физминутка «Веселые зверята», игровое упражнение «Волшебное слово», пальчиковая игра «Белочки»).

Приемы поддержания интереса у детей: игровая ситуация, игровые упражнения.

Рефлексия: подведение итогов на каждом этапе самооценка деятельности детей.

### **Методы и приемы:**

Организационный: эмоциональная завязка, сюрпризный момент.

Мотивационный: эффект удивления, игровые упражнения.

Словесный: вопросы к детям, указания, уточнения, поощрение.

Наглядно-демонстрационный: показ цифр.

Практический: игры и игровые упражнения.

Метод контроля: анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности.

Рефлексия: подведение итогов.

Технология, используемые в ООД:

Технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологий:**

технологии сохранения и укрепления здоровья: двигательные упражнения.

технология обучения ЗОЖ: физминутка.

личностно-ориентированная технология: педагогическая поддержка, индивидуальный подход к воспитанникам, поощрение самостоятельности.

## **Ход занятия:**

### **I. Организационный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте мы их вместе поприветствуем.

**Дети:** Здравствуйте!

### **1. Коммуникативная игра – приветствие «Доброе утро!»**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем - Здравствуйте друг другу

Нам здороваться не лень:

Всем Привет! И Добрый день!

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!!!

### **2. Сюрпризный момент**

Приходит телеграмма от Феи Математики.

*«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»*

**Воспитатель:** Ну что ребята, отправимся в путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание.

Проблемная ситуация: чтобы выбрать транспорт, нужно собрать картинку - пазл.

**Дети:** Получился самолёт.

### 3. Игровая мотивация «Помощь Фее»

**Воспитатель:** Мы отправляемся в путешествие на самолёте. Приготовились? Чтоб завёлся самолёт, нужно сосчитать порядковым счётом от 1 до 10, от 10 до 20, обратный счет от 20 до 10, от 10 до 1.

Завёлся самолёт, руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт (*звук самолета*).

## II. Основной этап

### 1. Игровое упражнение «Незевай, быстро на вопросы отвечай!»

Первый остров: «*Будь внимателен*» (*голубого цвета*)

Я называю задание, а вы показываете мне правильный ответ.

- а) покажите пожалуйста, цифру которая стоит после цифры 5; 8; 2.
- б) покажите пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 10; 4; 7
- в) стоит между цифрами 6 и 8; 2 и 4; 5 и 7.
- г) покажите пожалуйста, соседей числа 9; 2; 6.

**Воспитатель:** Здорово! Мы справились с этим заданием, давайте похлопаем себе! Нужно лететь на следующий остров.

Посмотрите какого цвета следующий остров?

**Дети:** Жёлтого.

**Воспитатель:** Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. По курсу остров с желтым флагом. Приземляемся.

### 2. Игровое упражнение «Угадай какой знак»

Второй остров: «*Математические знаки*» (*жёлтого цвета*)

**Воспитатель:** Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?

**Дети:** Плюс, минус, больше, меньше, равно.

**Воспитатель:** Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны цифры, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы выбрали.

8 и 5; 4 и 2; 7 и 10; 6 и 6; 1 и 3.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.

**Дети:** Коричневый.

**Воспитатель:** Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся.

### 3. Игровое упражнение «Реши задачки»

Третий остров: «Весёлые зверята» (красного цвета)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове. Кто это? (*Дикие животные*). Он говорит, что приготовил нам задачу и если мы ее правильно решим, то он поиграет с нами. Ну что, ребята, вы умеете решать задачи?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** «Ребята, дикие животные приготовили нам интересные задачки. Сможем их решить?»

**Дети:** Да.

Дети решают задачи:

*Устное решение задач*

- 1). Сколько ушей у двух мышей? - (4)
- 2). Сколько глаз у 2 медвежат? - (4)
- 3). Сколько задних лап у 2 зайчат? - (4)
- 4). Сколько домишек у 100 муравьишек? - (1)

*Решение задач на листочке*

1). На полянке играло 4 зайчонка прискакало еще 2 зайчонка. Сколько стало зайчат играть на полянке?

2). У лисы было 5 лисят, 3 лисёнка убежало.

Сколько лисят осталось с лисой? (*дети выполняют задание на листках в клетку, а 1 ребенок у доски*).

**Воспитатель:** Ребята с вами животные хотят поиграть, т.к. вы все задачи решили правильно.

#### **4. Физминутка «Веселые зверята»**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, -

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадёмся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернём.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

**Воспитатель:** Следующий остров смотрим какой?

**Дети:** зеленый!

#### **5. Игровое упражнение «Успей вовремя»**

Четвёртый остров: «Волшебные часы» (зеленого цвета)

**Воспитатель:** теперь я вам хочу предложить интересные задания, слушайте внимательно.

Игровое упражнение «Успей вовремя».

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Вчера было,  
Сегодня есть,  
Завтра будет.  
(Время)*

**Воспитатель:** «Человек всегда хотел измерить время. Для этого он придумывал разные приборы, например песочные часы».

*Воспитатель демонстрирует песочные часы с разными интервалами: 1 минута, 2 минуты, 5 минут.*

**Воспитатель:** ребята, нужно выложить несколько флажков с помощью счетных палочек (*каждый флажок должен состоять из 5 счетных палочек*) и закончить задание через минуту, когда пересыпется весь песок в песочных часах.

*По окончании заданного времени дети сообщают, у кого сколько флажков получилось, и определяют, кто сделал больше всего флажков.*

**Воспитатель:** Молодцы, едем дальше.....

## **6. Игровое упражнение «Графический диктант»**

Пятый остров: «Остров чудес» (Оранжевого цвета)

**Воспитатель:** Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. Но сойти на него не так-то и просто, его кто-то охраняет. Чтобы это узнать необходимо, выполнить задание, но прежде чем начать выполнять задание, нужно подготовить наши пальчики.

### **Пальчиковая игра «Белочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, Пришли белки поиграть. Одна куда-то подевалась, Четыре белочки осталось. А теперь скорей смотри – Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна – Осталась белочка одна. Пока мы с тобой считали, Белочки от нас сбежали.	<i>Выставить пять пальцев. Спрятать руку за спину. Выставить четыре пальца. Спрятать руку за спину. Выставить три пальца. Спрятать руку за спину. Выставить два пальца. Спрятать руку за спину. Выставить один палец. Спрятать руку за спину.</i>
---	---

**Воспитатель:** Пальчики наши подготовили и можем приступить к заданию. У нас на столах лежат листы и карандаши.

Возьмите листочки и карандаши поставьте на точку:

2 вправо 1вверх 2вправо 1вверх 1вправо 1вниз 8вправо 1вниз 1вправо 1вниз 1вправо  
2вниз 1влево 1вверх 1влево 1вверх 1влево 5вниз 2влево 1вверх 1вправо 3вверх  
5влево 4 вниз 2влево 1вверх 1 вправо 3вверх 2влево 1вверх 3влево 1вверх.

**Воспитатель:** Что получилось?

Дети: Волк.

**Воспитатель:** у волка четыре ноги, но если он повернется к нам боком, мы можем увидеть только две. Как вы определили что это волк а не собака

Дети: *У волка нос длиннее.*

**Воспитатель:** Дорисуйте волку глаз. Молодцы ребята справились.

### **7. Игровое упражнение «Волшебное слово»**

**Воспитатель:** Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный платок один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажете: Бим – Бом, Тра-та-та (*под платком оказывается игрушка «Волк»*)

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это? Волк говорит, что он охраняет сундук с сокровищами. И он нам его отдаст, если мы скажем ему волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Волку, для того чтобы он отдал нам сундук? (*или вежливые*)

**Воспитатель:** Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. Очень хороший подарок от Феи.

### **8. «Возращение в группу»**

Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно? Какие задания были трудные?

- Мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания

### **9. Оценка детьми своей деятельности**

**Воспитатель:**

У нас осталось последнее задание, но очень приятное

Перед вами лежат три круга (желтый, красный, зеленый)

Вы должны сами себя оценить;

Желтый - понял, но не всё; Зеленый – все понял. Приступайте, Молодцы.

**Заключение:** Все прошло на должном уровне, дети с поставленными задачами справились.