

Д.В.Соловьева, С.Л. Шалаева

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. В игре развивается личность ребенка, его морально-волевые качества, удовлетворяется потребность ребенка в общении со сверстниками [2].

В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей, формируют первичные профессиональные компетенции, проникаются уважением к труду человека[2].

Сюжетно-ролевая игра выступает одним из основных методов обучения: закладывается культура взаимоотношений внутри коллектива, прививается уважение к труду взрослых и различным профессиям, закладываются простые социальные компетенции (как вести себя в обществе). Именно эти игры помогают развивать положительные отношения между детьми, дети учатся договариваться друг с другом, распределять роли. В процессе игры дети общаются друг с другом. Если прекращается игровое взаимодействие, то прерывается и процесс общения.

Межличностные отношения отражают положение ребенка в группе сверстников. От того, как зарождается межличностное общение со сверстниками, зависит эмоциональное благополучие, степень удовлетворенности потребностей ребенка в общении со сверстниками, что в свою очередь, отражает сплоченность или разрозненность детского коллектива.

Дети старше пяти лет объединяются в группы на основе игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав,

который определяется, как правило, содержанием игры. Только 13 % этих детских объединений в старшем дошкольном возрасте постоянны. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 чел, в основном одного пола и только 8% из них- смешанные (Т.М.Ковалева). Игры разделяются по интересам — для мальчиков и для девочек — в возрасте 4–5 лет. Девочкам нравится моделировать роль матери, хозяйки дома, традиционно женские профессии (медсестра, няня, воспитатель, сотрудник столовой). Для сюжетно-ролевых игр девочек требуется небольшое пространство и достаточное количество кукол и атрибутов к ним (коляски, кроватки, посуда, одежда). Мальчики воспроизводят в играх мужскую модель поведения: защита населения (игры военной тематики, в полицейских, пожарных), строительство, занятия с техникой и транспортом [1]. Со старшими дошкольниками воспитателю необходимо организовывать совместные сюжетно-ролевые игры мальчиков и девочек, чтобы формировалось представление о важности взаимодействия мужчин и женщин в быту, о профессионализме независимо от половой принадлежности. В играх «Семья» и «Встречаем гостей» дети примеряют различные возрастные роли, развивают культуру общения со взрослыми, с гостями, напоминают, что домашние дела выполняются всеми членами семьи.

Потребность в игровой деятельности в детской среде — одна из важнейших в дошкольном детстве. В активном взаимодействии со сверстниками в процессе разнообразных движений, дети приобретают опыт общения. Это дает возможность более широкого использования игр для целенаправленного развития личности ребенка.

Литература:

1. Пинхасова Е.А. Условия положительных взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. - № 2(12). — С.97-101.

2. Эльконин Д.Б. Психология игры. —М.: Владос, 199. — 360 с.