

Статья «Ребёнок, который не хочет взрослеть»

Педагог-психолог
МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска
Вишневская Ирина Станиславовна

К детским психологам часто обращаются за помощью родители по проблемам воспитания и обучения. А недавно обратилась мама Вани - первоклассника, у которого есть большие трудности в обучении в школе. Внешне, Ваня маленького роста, живой, непосредственный ребёнок. Его родители столкнулись с тем, что у него нет желания идти и учиться в школе, он часто «истерит» дома и в школе, не выполняет задания на уроках, медлителен, сложно усваивает новый материал, конфликтует со сверстниками и предпочитает общаться с детьми младше себя. Из беседы выяснилось, что Ваня пошёл в 1 класс в 7 лет. Что же за проблема у Вани и как ему помочь?

Такая проблема достаточно распространена и называется «синдромом психического инфантилизма» и выражена в личностной незрелости, преимущественно эмоционально-волевых свойств, которая свойственна в младшем возрасте. Эта проблема становится заметной для всех (родителей, педагогов), когда ребёнок идёт в 1 класс и требования к нему повышаются.

По каким признакам можно определить «синдромом психического инфантилизма»?

- Ребёнок не умеет сдерживать свои желания и эмоции, ему свойственна детская непосредственность.
- Школьник предпочитает играть, а не учиться, и у него не сформирована «роль ученика».
- Он часто беспечен, внушаем, безответственен и подражает своим сверстникам.
- Он быстро утомляется в любой деятельности, где требуется активное внимание и интеллектуальное напряжение.
- Ребёнок стремится быть в обществе детей младшего возраста или старше его.
- Он медленнее усваивает знания.

Какие же причины вызывают психический инфантилизм:

Бывает, что инфантилизм формируется в связи с недоношенностью, малым весом при рождении, с длительными, нередко хроническими, заболеваниями организма развивающегося ребенка. Из-за постоянной физической утомляемости и психической истощаемости они боятся активных форм деятельности, игр и, поэтому формируются робкими, тревожными, неуверенными в своих силах, опасаются за своё здоровье и жизнь близких людей. Вносит свою лепту и домашнее «оранжерейное» обучение (отрыв от коллектива, в результате чего - неумение выстраивать отношения со сверстниками). Такие

качества личности развиваются под влиянием гиперопеки (повышенной заботы), где психический инфантилизм сочетается с эгоцентризмом, крайней несамостоятельностью, психической истощаемостью и неспособностью к волевому напряжению, неумением считаться с интересами окружающих, тщеславием, жадой признания и похвалы или безнадзорности (в семьях, где дети «заброшены» или у социальных сирот). Мелкие внутрисемейные проблемы часто выливаются в большие социальные проблемы, такие как отказ от посещения школы, бродяжничество, мелкое хулиганство, воровство, алкоголизацию и прочее.

Как же предупредить и исправить поведение инфантильного ребёнка.

1. Родителям желательно проконсультироваться у психоневролога, возможно, ему требуется медикаментозное лечение. Лечение может упорядочить поведение, облегчить в учебной деятельности, улучшить память, внимание, работоспособность. Ему так же необходим индивидуальный подход педагога, учитывающий особенности его психической организации.

2. Желательно воспитательное воздействие на инфантильного ребенка через игру. С ним нужно играть во всё, что встречается в его жизни: в «детский сад», в «больницу», «транспорт», где он бы выступал в сильной, положительной роли. В такой игре высмеивается безответственность, эгоизм, непродуманность поступков и т.д.

3. Учитывая, что инфантильный ребенок стремится к детям младше себя, следует побуждать его к общению со сверстниками, учить сотрудничать с ними, прощать обиды, улаживать конфликты. Нужно разъяснять последствия его ошибок, побуждать преодолевать трудности, помогая и радуясь вместе с ним его победам. Рекомендуется вменять ему систематические обязанности, которые он будет четко знать, а также хорошо помнить, что ему будет за их невыполнение.

4. Следует родителям всячески поощрять стремление детей к самостоятельности, принятию собственных решений, ответственному отношению к порученному делу. Совершенно необходимо участие в этих делах отца, особенно при воспитании мальчиков.

5. Если ребенок окажется не готов к школе к 7 годам, лучше задержать его на год и в 8 лет отправить в школу со сформировавшейся позицией школьника. Желание учиться, стремление к умственному труду, ответственность необходимо формировать сначала на легком, доступном материале. Успех пробуждает веру в свои силы, снимает напряженность и создает эмоциональный комфорт.

6. Вообще, таких детей рекомендуется обучать в условиях коррекционно-развивающего класса, который предполагает индивидуальные занятия и способствует полноценному усвоению учебной программы.

7. Инфантильные ребята - личности слабовольные и внушаемые, поэтому родители и воспитатели должны быть начеку: надо следить, чтобы дети не попали под влияние плохой компании, а имели достойные занятия - спорт, туризм, чтение.

Вообще такая фраза «Мама, я ещё маленький!» должна насторожить родителей, а вот фраза «Мама, я сам, я уже большой!» может успокоить их, так как ребёнок стремится взрослеть и быть самостоятельным. Конечно, последствия легче предупредить, чем потом лечить и решать.