

Бобина Алёна Михайловна

Старший воспитатель,

Затеченский детский сад - структурное подразделение

МБОУ "Затеченская ООШ", село Затеченское

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Затеченский детский сад – структурное подразделение МБОУ «Затеченская ООШ»

- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Безопасность предметно- пространственной среды
- Вариативность среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметнопространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В современном учреждении дошкольного образования предметно пространственная развивающая среда должна отвечать **требованиям:**

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.
5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. В связи с этим при определении содержания предметной среды и особенностей его размещения необходимо выделить приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых должно привести к динамическому развитию психических и познавательных процессов у воспитанников.

Первая младшая группа (от 1,6 до 3 лет)

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно;

вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмотиогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кроватку в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна, а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушказабава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста:

Центры

Содержание

Центр развития конструкторских способностей Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности

1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.
2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Уголок двигательных игрушек.

Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.

1. Коляски.
2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.
3. Тележки, каталки.
4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.

Игровой центр

Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами

окружающего мира

1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».

Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный градусник

2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии;
3. Игрушки-забавы.

Центр развития движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия

1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.
2. Мешочки с песком.
3. Ленточки.
4. Кубики, шишки.

5. Шапочки, медальки для подвижных игр.

6. Горка.
7. Различные игрушки-качалки.
8. Каталки (на веревочке).
9. Резиновые и надувные мячи.
10. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.

Экологический

центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

1. Цветущее растение с крупными листьями.
2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.
3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.
4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.

Центр творчества

Стимулирование активности по овладению миром прекрасного

детской

1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.
2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).
3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.
4. Театральный уголок:
 - различные виды пальчиковых кукол;
 - шапочки к сказочным персонажам;
 - театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);
 - настольный театр игрушек, ширма;
5. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.
6. Музыкальные игрушки:
 - копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.),
 - образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.);
 - образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте;
 - неваляшки;

- музыкальная юла;

- образная игрушка со звучащей кнопкой.

7. Музыкально-дидактические игры.
8. Игрушки-забавы.

Уголок ряженья.

Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.

1. Зеркало.
2. Передники.
3. Юбочки, косынки, шляпки, веночки,
7. Сумочки, пелеринки,
8. Куклы с комплектом одежды.
9. Шляпы.

Уголок уединения.

Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.

Обеспечение индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение	Оснащение центров
Центр сюжетно-ролевой игры Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.2. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.).3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.7. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Центр по развитию речи Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.	<ol style="list-style-type: none">1. Книжный уголок<ul style="list-style-type: none">• художественная литература соответственно возрасту и тематике;• книжки-малышки;• детские журналы; <p>-серии сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none">• тематические альбомы;• детские рисунки; <ol style="list-style-type: none">2. Речевое развитие:<ul style="list-style-type: none">• дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.;• наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.;• разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные

на две, четыре части;

- кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).

**Центр
строительноконструктивных
игр** Содействовать развитию
разных видов конструирования.

1. Крупный напольный конструктор (пластмассовый)
2. Разные виды среднего по размеру конструктора
3. Настольный мелкий деревянный конструктор.
4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек.

**Центр познавательной
практической
деятельности** Стимулировать
активное отношение к
окружающей действительности и
способам ее изучения
практическим путем.

1. Лаборатория:
 - емкости для игр с водой, песком
 - песок, формочки;
 - вспомогательное оборудование: воронки, лейки;
 - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны
- элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;
- разнообразные волчки, игрушки- забавы.
3. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
 4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.

Экологический

центр Формирование

элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений

признаках: движения, питания, росте.

1. Комнатные растения:
2. Календарь природы.
3. Аквариум с рыбами.
4. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки.
5. Зимний огород: посадки луковиц.
6. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц).
7. Осенние листья, срезанные ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень;
7. Альбомы «Времена года».
8. Шишки, желуди.
9. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи).
10. Дидактические игры.

Центр творчества Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности

1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.
2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;
3. Крупные трафареты различных животных и овощей.
4. Цветная бумага, раскраски.
6. Материалы для нетрадиционных техник рисования.
7. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр.
8. Поделки из природного и бросового материала.

Театрально-музыкальный центр

Приобщение к театральному искусству.

Развитие интереса к музыке.

1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самodelки;
2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.
2. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.
3. Ширмы, фланелеграф,
4. Элементы костюмов; полумаски

Центр развития движений Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желаний детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью

1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцо-брос;
2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.
3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

Уголок безопасности Формирование представлений о элементарных правилах безопасности.

1. Дидактический материал.
2. Дидактические игры.
3. Дорожные знаки.
4. Макет дороги.
5. Материал по ОБЖ и ПДД;
6. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
7. Настольно-печатные игры.

Уголок уединения

Обеспечение индивидуальной
комфортности и

эмоционального благополучия
каждого ребенка группы

1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани
2. Подушки
3. Мягкие игрушки

Центр краеведения

(этнографии) Формирование
первоначальных представлений о
национальных культурных

1. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок).
2. Альбомы о городе.
3. Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора (стихи, сказки).
4. Иллюстрированные книги о белорусских городах.
5. Кукла в белорусском костюме.

традициях

Уголок дежурных Овладение
простейшими процессами
хозяйственнобытового труда.

1. Фартуки.
2. Щетки- сметки.
3. Совки.
4. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.

Уголок труда

Формирование представлений о
необходимости поддерживать
порядок в группе

1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).
2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки.
3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых
4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают помощь в узнавании игры.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение	Оснащение центров
Центр сюжетно-ролевой игры Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.2. Разнообразные виды транспорта.3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.6. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).

Центр «Грамотности» Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

1. Книжный уголок

- художественная литература соответственно возрасту и тематике;
- книжки-малышки;
- детские журналы;
- серии сюжетных картинок;
- тематические альбомы;

- детские рисунки;
- увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.

2. Речевое развитие:

- дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»;
- схемы-модели для составления разных видов рассказов.

Центр строительно-конструктивных игр

Содействовать развитию разных видов конструирования.

1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)

2. Разные виды среднего по размеру конструктора

3. Настольный мелкий деревянный конструктор
4. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек
5. Тематические конструкторы
6. Схемы построек.

Центр предматематического развития

Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.

1. Формирование элементарных математических представлений.

- дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам, игры на счет;
- геометрические фигуры и тела;
- цифровой ряд от 0-9;
- демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.

2. Развивающие игры:

- развивающая игра «Сложи узор»;
- дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».

Центр познавательной практической деятельности

Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

1.Лаборатория:

- емкости для игр с водой, песком
 - природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны;
 - элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.
3. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
 4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.

Экологический центр

Формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

1. Комнатные растения.
2. Календарь природы и погоды.
3. Зимний огород: посевы семян цветов, посадки луковиц.
4. Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.
5. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);
6. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.
7. Альбомы «Времена года».
8. Дидактические игры.
9. Природный и бросовый материал.

Центр творчества

Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности

1. Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин.
2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;
3. Альбомы для раскрашивания,
4. Бумага разного качества.
5. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.
6. Материалы для разных техник рисования.
7. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.;
9. Поделки из природного и бросового материала;
8. Стенка для выставки детских работ.
9. Мольберт.

Театрально-музыкальный

центр. Приобщение к театральному искусству.

Развитие интереса к музыке.

1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки.
2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.
3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.
4. Ширмы, фланелеграф.
5. Элементы костюмов, полумаски.

Уголок краеведения (этнографии).

Формирование интереса к национальным общечеловеческим

ценностям, культурным традициям (стихи, сказки) народа.

1. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя).
2. Альбомы о городе.
3. Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора
5. Кукла в русском костюме.
6. Альбомы «Моя Россия».
7. Настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица».
8. Образцы посуды, одежды.
9. Декоративно-прикладное искусство.

Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.

Центр развития движений. Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.

1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс;

2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3.Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.

Уголок безопасности

Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.

1. Элементарные макеты дороги, домов.
2. Наборы машинок.
3. Дорожные знаки.
4. Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные».
5. Тематические альбомы с видами различного транспорта.

Уголок уединения

Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

1. Легкая воздушна беседка из прозрачной ткани
- 2.Подушки
- 3.Мягкие игрушки

Уголок дежурных Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.

1. Фартуки.
2. Щетки- сметки.
3. Совки.
4. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.

Уголок труда.

Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей.

1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).
2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки
3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых.
4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

Старшая группа (5 – 7 лет)

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована.

Задачи воспитателя:

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
- формировать умения согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- формировать умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; — развивать умение использовать предметы-заместители.

В соответствии с перечисленными задачами в группах старшего дошкольного возраста необходимо отказаться от стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение	Оснащение центров
--------------------------------------	-------------------

Игровой центр Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

1. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе».
2. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных);
3. Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);
4. Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня).
5. Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.
6. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.

Примечание: необходимо в игровом центре иметь сюжетно ролевые игры, современной тематике, например «Банк», «Гипермаркет», «Фотостудия», «Автосервис» и др.

Центр «Грамотности» Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

1. Книжный уголок:

- художественная литература соответственно возрасту и тематике;
- иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии;
- серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.);
- тематические альбомы;
- детские журналы;

- детские рисунки;
- увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.

2. Речевое развитие:

- оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»);
- материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы);
- модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.);
- карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков;
- материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др.
- дидактические игры по развитию речи;
- схемы-модели для составления разных видов рассказов.

Театрально-музыкальный центр

Приобщение к театральному искусству.

Развитие интереса к музыке.

1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самodelки.
2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов;
3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.
4. Ширмы, фланелеграф.
5. Элементы костюмов, полумаски.

Центр познавательной практической деятельности
Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам

1. Лаборатория:

- материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом
- природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны;
- элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера,

ее изучения практическим путем.

вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.

3. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.
5. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).

Центр строительноконструктивных игр Содействовать развитию разных видов конструирования.

1. Конструктор большой и малый из разного материала.
2. Модели готовых построек.
3. Модули, схемы.
4. Открытки, чертежи построек.
5. Фотографии зданий, рисунки построек.

Центр предматематического развития

Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.

1. Формирование элементарных математических представлений:

- дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам;
- пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел);
- модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8);
 - планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате));
- таблицы («Целое и часть», «Сотня»);
- модели временных отрезков: утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года;
- мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона);
- геометрические фигуры и тела;
- цифровой ряд от 0-9;
- демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям

2. Развивающие игры:

- настольно печатные игры;
- дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».

Экологический

центр. Систематизация знаний о природе.

1. Комнатные растения с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев Календарь природы.
2. Дневник наблюдений.
3. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли,
4. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень
5. Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.
6. Осенние листья, срезанные ветки деревьев.
7. Альбомы «Времена года».
8. Дидактические игры.
9. Природный и бросовый материал.

Центр творчества. Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

1. Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; 2. Кисточки с разным ворсом и разной величины.
3. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры.
4. Раскраски.
5. Бумага разной фактуры.
7. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.
8. Материалы для разных техник рисования.
9. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно

- Уголок краеведения (этнографии).** Развитие интереса к социальной действительности.
1. Альбомы «Наша семья», «Наш город», «Наша область», «Россия» (города, костюмы, национальная кухня)
 2. Предметы искусства.
 3. Куклы в национальных костюмах.

- Центр развития движений.** Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.
1. Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др.
 2. Шапочки, медальки для подвижных игр;
 3. Материалы для закаливания;
 4. Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.

- Уголок безопасности.** Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни.
- 1.Наборы машинок.
 - 2.Дорожные знаки.
 3. Настольно-печатные игры.
 - 4.Тематические альбомы с различными видами транспорта.
 5. Игровые наборы для игр» Пожарные»

- Уголок уединения**
- Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
1. Ширмы.
 2. Складные домики

каждого ребенка группы

Уголок дежурных

Развитие умений выполнять обязанности дежурного .

1. Фартуки.
2. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре.

Уголок труда

Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда

1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).
2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки.
3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых.
4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки.
5. Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года)
6. Материалы для ручного труда.