

Приложение 4  
к Положению о республиканском конкурсе  
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья - 2024»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№103 комбинированного вида»**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС  
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья-2024»**

**НОМИНАЦИЯ**

**«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ в  
образовательной организации»;**

**Тема проекта**

**«Красная книга Республики Коми. Животные (млекопитающие)»**

Суббот Ольга Игоревна  
Учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Краснолуцкая Светлана Васильевна  
Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Новикова Марина Анатольевна  
Воспитатель  
первой квалификационной категории

Сыктывкар  
2024

## **Паспорт проекта.**

**Вид проекта** – познавательно-творческий.

Участники проекта: дети, родители, педагоги группы №3 «Капитошка» МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида».

**Продолжительность** – среднесрочный (с 22апреля по 17 мая 2024г.).

### **Актуальность**

Экологическое воспитание дошкольников — новое направление в теории и практике воспитания и обучения, актуальность которого диктуется современными условиями.

Человек так сильно влияет на окружающий мир, что на нашей планете становится всё меньше и меньше животных: одни виды исчезают, численность других сокращается.

Количество животных в лесах Республики Коми регулярно меняется и к сожалению не в сторону увеличения. У нас возникла идея познакомить детей с животными, населяющими территорию нашей республики, которые попали в разряд редких и исчезающих и были занесены в Красную Книгу Республики Коми.

В связи с тем, что дети с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития) не имеют экологических знаний в силу своего развития, то становится очевидной необходимостью участия детей в проекте, который покажет насколько важно охранять природу, беречь и уважать её и поможет получить знания о Красной Книге Республики Коми на примере царства животных (млекопитающие).

Эти знания необходимы данной категории детей для расширения представлений о природе нашей республики, которые лягут в основу дальнейшего обучения.

### **Проблема**

Недостаточная сформированность системы экологических знаний у детей с ОВЗ. Что приводит к неполноценному образовательному развитию и недостаточной социальной адаптации этой категории детей в обществе.

Именно в период дошкольного детства закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ недостаточно развиты причинно-следственные связи, появляется необходимость в особом подходе в обучении и подробном объяснении проблем природы, а Красная книга необходима как источник информации.

Создание необходимых условий для экологического обучения является проблемой как для педагогов, так и для родителей. Так как теоретические аспекты данной проблемы в социальной педагогике разработаны недостаточно: отсутствуют программы экологического образования и воспитания дошкольников с ОВЗ, недостаточно методических пособий для педагогов и родителей, не созданы хрестоматии с доступными для данной категории детей произведениями экологической направленности.

Поэтому, разработка проекта, который будет направлен на формирование системы знаний о Красной Книге Республики Коми на примере царства животных (млекопитающие), поможет педагогам и родителям в доступной форме донести до детей необходимые экологические знания. А полученные ребенком знания в дальнейшем определяют характер его влияния на окружающий мир.

### **Риски**

В связи с тем, что в современной специальной педагогике недостаточно методических пособий, дидактических материалов и художественной литературы для дошкольников с ОВЗ по экологическому направлению, то могут возникнуть трудности с поиском адаптированного материала для данной категории детей. Что в свою очередь может увеличить сроки подготовки данного проекта.

Так же, большую роль играет систематичность и равномерность предлагаемого детям материала, поэтому отсутствие детей на некоторых занятиях и мероприятиях может повлиять на полноценное восприятие детьми информации.

**Цель проекта** –познакомить детей с ОВЗ с миром животных (млекопитающие), занесенных в Красную Книгу Республики Коми

#### **Задачи:**

##### *образовательные*

- сформировать у детей первичные представления о Красной книге,
- сформировать знания детей о редких и исчезающих видах животных занесённых в Красную книгу Республики Коми, которые встречаются на территории северного края;

- формировать знания детей о мерах, необходимых для сохранения животных на основе материала, доступного их пониманию,
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи;

*коррекционные*

- развивать коммуникативные навыки;
- совершенствовать графо-моторные навыки;
- развивать связную речь;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление;

*воспитательные*

- воспитывать ответственное, бережное отношение к природе и её обитателям,
- воспитывать чувство доброты и сострадания ко всему живому.

### **Гипотеза**

Проанализировав методическую литературу, а так же результаты первоначальной диагностики нами были раскрыты основные причины, препятствующие эффективному экологическому воспитанию, а именно – недостаток у детей знаний о мире животных, находящихся под угрозой исчезновения, низкий уровень компетентности родителей по данному вопросу.

По данной проблеме нами, была выдвинута гипотеза: знания детей в данной области будут более глубокими и прочными, если в своей работе по ознакомлению детей с Красной Книгой мы будем использовать разработанный и структурированный нами проект для детей с ОВЗ.

### Участники и их роль в реализации проекта

Участники проекта	Функции
<p>Педагогический состав группы №3 «Капитошка» МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краснолуцкая С.В., воспитатель I квалификационной категории</li> <li>• Новикова М.А., воспитатель I квалификационной категории</li> <li>• Суббот О.И., учитель-дефектолог I квалификационной категории</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывает проект</li> <li>2. Реализует проект</li> <li>3. Ведет мониторинг</li> <li>4. Ведет наблюдения за детьми</li> <li>5. Ведет работу с родителями</li> <li>6. Формирует портфолио.</li> </ol>
<p>Воспитанники группы №3 «Капитошка» 5-7 лет - 9 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Александра,</li> <li>• Варвара,</li> <li>• Максим М.,</li> <li>• Максим С.,</li> <li>• Матвей,</li> <li>• Станислав,</li> <li>• Руслан,</li> <li>• Данил,</li> <li>• Милана</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активно участвуют в познавательно –творческой деятельности.</li> <li>2. Расширяют знания и представления о животных</li> <li>3. Совершенствуют навыки продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>4. Обогащают активный и пассивный словари в рамках проектной деятельности.</li> </ol>
<p>Весь родительский коллектив группы – мамы, папы, бабушки, братья и сестры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получают информацию.</li> <li>2. Взаимодействуют с педагогами.</li> <li>3. Участвуют совместно с детьми в познавательно –творческой</li> </ol>

	<p>деятельности в домашних условиях.</p> <p>4. Создают совместно с детьми информационные листы о животном.</p>
<p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий МДОУ «Детский сад №103комбинированного вида» – Костраба Д. А.,</li> <li>• Заместитель заведующего- Омельченко Л.А.,</li> </ul> <p>Члены жюри:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специалисты МДОУ «Детский сад №103комбинированного вида».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации проекта (положение о конкурсе проектов)</li> <li>2. Осуществляет оценку деятельности и активности педагогов по результатам проведения конкурса проектов.</li> <li>3. Награждает участников проекта.</li> </ol>

**При составлении и реализации проекта, мы опирались на следующие принципы:**

1. принцип доступности - обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: играх, продуктивной деятельности;
2. принцип индивидуализации - подбираются разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
3. принцип интеграции - взаимодействие всех субъектов педагогического процесса в данном направлении; каждый воспитанник является активным участником всех событий проекта; работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше людей;
4. принцип системности - решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности;
5. принцип сотрудничества- проект должен объединить воспитанников, родителей и педагогов в единый коллектив;(сотрудничество в группах: воспитанник-педагог, воспитанник – родитель, родитель-педагог).

## **Методы и формы работы**

Для реализации задач, которые определены в проекте используются разные формы, средства и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### Формы работы:

-с детьми: групповые, подгрупповые и индивидуальные;

-с родителями: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

*Средства:* методические пособия, иллюстрации, средства наглядности, ИКТ, диагностический инструментарий, оборудование для игр и опытов, оборудование для продуктивных видов деятельности, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры.

*Методы:* беседа, консультации, диагностические методики, опрос, анкетирование, дидактические игры, игры и упражнения с использованием стихов, песенок, конструирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

## **Ожидаемые результаты**

### *На уровне ребенка*

Дети продемонстрируют интерес к Красной Книге и животным, занесенным в нее, должны знать и называть, иметь простейшие представления об их жизни; получать удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.

### *На уровне педагога*

Педагоги создадут условия для формирования информационной, коммуникативной, познавательной и предметной образованности своих воспитанников; помогут детям проявить себя в изучаемой области, больше заинтересоваться ей; усовершенствуют профессиональное мастерство через подготовку, организацию и проведение мероприятий проекта.

### *На уровне родителей*

Родители продемонстрируют сформированность мотивации к сотрудничеству с детским садом; высокую степень включенности в деятельность МДОУ (конкретно группы №3 «Капитошка»); повысят педагогическую культуру по вопросам экологического воспитания детей.

### **Продукты проектной деятельности:**

- план по реализации проекта;
- создание видео фильма «Животные Красной книги Республики Коми»
- дидактические пособия и игры по теме «Животные Красной книги Республики Коми»;
- оформление «Красной книги Республики Коми» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей)

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап – организационно-подготовительный**

- выбор темы проекта и его разработка;
- изучение методических источников и анализ литературы по заявленной проблеме;
- подбор материала по теме;
- разработка диагностики по определению необходимого объема знаний детей группы по теме проекта(ПРИЛОЖЕНИЕ№1);
- разработка перспективного плана по формированию представлений о Красной книге Республики Коми через использование занимательных игр и упражнений, совместной и самостоятельной деятельности детей группы(ПРИЛОЖЕНИЕ№2);
- разработка перспективного плана сотрудничества с родителями по теме проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ №3);

#### **2 этап – практический**

- выявление уровня сформированности представлений о животном мире у детей(ПРИЛОЖЕНИЕ№4);
- отслеживание динамики уровня сформированности представлений о животном мире у детей через различные виды деятельности;

- реализация перспективных планов работы с детьми группы;
- дополнение предметно-развивающей среды (дидактические игры по теме «Животные Красной книги Республики Коми»);
- разработка консультативного и наглядного материала для родителей  
**(ПРИЛОЖЕНИЕ №5)**;
- организация выставок совместного творчества детей и родителей группы;

### **3 этап – заключительный**

- обобщение итогов работы с детьми и родителями;
- анализ достижения целей и полученных результатов;
- подготовка презентации проекта «Красная Книга Республики Коми. Животные (млекопитающие)»
- Создание «Красной книги Республики Коми» (животные)



### **Список литературы**

Потолицына Н.Б., Хабарова Т.В., Гудырева Л.Н., Щеглова Н.В., Зайцева Н.Ф:  
Ознакомление с окружающим миром, Сыктывкар, 2007.

Корнаухова Л.Ф. «Животный мир нашего края», Сыктывкар, 2008

«Красная книга Республики Коми»

«Красная книга Республики Коми для детей»

### **Интернет-ресурсы**

Молодежная библиотека республики Коми

<https://unkomi.ru/virtualnaya-spravka/comment-page-25/>

Минприрода Коми

<https://mpr.rkomi.ru/krasnaya-kniga-respubliki-komi>

Институт биологии

<https://ib.komisc.ru/rus/component/banners/click/2>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 -Критерии сформированности представлений о животном мире у детей с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2- План работы с детьми по формированию представлений о Красной Книге и жизни животных Республики Коми

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 -План работы с родителями

ПРИЛОЖЕНИЕ №4- Результаты диагностики детей

ПРИЛОЖЕНИЕ №5 -Консультации для родителей:

«Зачем знакомить детей с Красной книгой»;

«Как познакомить ребенка дошкольника с Красной книгой»

ПРИЛОЖЕНИЕ №6 –Познавательное, речевое развитие

ПРИЛОЖЕНИЕ №7-Художественно-эстетическое развитие

ПРИЛОЖЕНИЕ №8- работы детей

ПРИЛОЖЕНИЕ №9- игровая деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ №10- Продукты проектной деятельности:

- создание видео фильма «Животные Красной книги Республики Коми»

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdropmefiles.com%2FBm1Mo&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdropmefiles.com%2FBm1Mo&cc_key=)

- дидактические пособия и игры по теме «Животные Красной книги Республики Коми»;

- оформление «Красной книги Республики Коми» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей)







## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### План работы с детьми по формированию представлений о Красной Книге и жизни животных Республики Коми

Содержание	Задачи	Формы проведения, методы, приемы
«Знакомьтесь: Красная книга»	Познакомить с Красной книгой, как государственным документом и её значением. Показать, где и как существуют животные	Беседа
«Животный мир нашего края»	Сформировать убеждение о бесценности природы	Беседа
«Их осталось мало»	Познакомить с представителями животного мира, занесенными в Красную Книгу РК	Рассматривание иллюстраций, общение
«Олененок»	Развивать слуховое внимание	Слушание музыкального произведения
«Красная книга»	Создание у детей радостного, весеннего настроения	Прослушивание песни муз. О.Газманова
«Храбрый олененок»	Формировать представления детей о животном	Просмотр мультфильма
«Найди животных, занесённых в Красную книгу»; «Четвертый лишний»; «Кого не стало?»;	Расширять представления детей о животных, познакомить с ними, понять, для чего и почему они занесены в Красную книгу.	Экологическая игра; дидактические и словесные игры

«Сосчитай!» и тп		
«Собери пазл»(изображение животного)	Закрепить знания о внешнем виде животных, занесённых в Красную книгу.	Экологическая игра
«Парные картинки» (животные, занесённые в Красную книгуРК)	Закрепить знания о внешнем виде животных, занесённых в Красную книгу.	Экологическая игра
«У оленя дом большой», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»; «Есть у каждого свой дом»; «Шарик круглый мы катаем и животных называем»	Развивать мелкую и общую моторику, двигательную активность	Подвижные игры  Пальчиковая игра  Игры с шариком «суджок»
«Северный олень»	Продолжать учить закрашивать карандашами и красками	ОД рисование
«Северная пищуха»	Продолжать учить закрашивать карандашами; инициировать выполнять аппликацию в нетрадиционной форме	ОД рисование; аппликация из меха
«Европейская норка»	Продолжать учить закрашивать карандашами;	ОД рисование; аппликация из ткани

	инициировать выполнять аппликацию в нетрадиционной форме	
«Европейский барсук»	Продолжать учить закрашивать карандашами; закреплять приемы «пластилинографии»	ОД рисование; лепка
«Животные, занесенные в Красную Книгу РК»	Сформировать представление о жизни животных	Создание видео <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdropmefiles.com%2FBm1Mo&amp;cc_key">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdropmefiles.com%2FBm1Mo&amp;cc_key</a> и просмотр видеофильма
«Атлас животного мира» «Красная Книга России для детей» (энциклопедия) «Красная Книга Республики Коми для детей» Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», Коми народные сказки о животных 1000 загадок	Расширять представления детей о мире животных через прочтение художественной литературы.	Чтение и анализ прочитанного, обобщение.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

### План работы с родителями

Тема, форма	Цели и задачи
Беседа -информация о проекте для родителей.	Информировать родителей о целях и задачах проекта.
Консультация «Для чего знакомить детей с Красной книгой»	Формировать на основе экологических знаний бережного и заботливого, осознанно правильного отношения к природе, которое должно проявляться в поведении детей.
Беседа-рекомендация «Как познакомить дошкольника с Красной книгой»	Привлечь родителей к поиску необходимой информации.
Участие в создании рисунков для Красной книги . Создают информационные листы о животном	Привлечь родителей к совместной детско – родительской деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Результаты диагностики детей (на начало проекта)

Имя ребенка	Знания детей о животных										Знания детей о Красной Книге	Знания детей о причинах исчезновения животных				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Александра	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-					-	-
Варвара	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-					-	-
Максим М.	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-					-	-
Максим С.	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-					-	-
Матвей	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-					-	-
Станислав	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-					-	-
Руслан	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-					-	-
Милана	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-					-	-
Данил	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-					-	-

Результаты диагностики детей (на конец проекта)

Имя ребенка	Знания детей о животных										Знания детей о Красной Книге	Знания детей о причинах исчезновения животных
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

<b>Александра</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
<b>Барвара</b>	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+						+	+
<b>Максим М.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
<b>Максим С.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
<b>Матвей</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	-
<b>Станислав</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	-
<b>Руслан</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
<b>Милана</b>	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+						+	-
<b>Данил</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+

**Критерии сформированности представлений о животном мире у детей с ОВЗ.**

<b>Знания детей о животных</b>	<b>Называет(показывает)</b>	<b>Не называет(не показывает)</b>
<b>1.Заяц</b>		
<b>2.Лиса</b>		
<b>3.Белка</b>		
<b>4.Волк</b>		
<b>5.Медведь</b>		
<b>6.Норка</b>		
<b>7.Барсук</b>		
<b>8.Северный олень</b>		
<b>9.Лось</b>		
<b>10.Северная пищуха</b>		

<b>Знания детей о Красной Книге</b>	<b>Знает</b>	<b>Не знает</b>
<b>Знания детей о причинах исчезновения животных</b>	<b>Знает</b>	<b>Не знает</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

### *Консультация для родителей*

#### **«Зачем знакомить детей с Красной книгой»**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

В связи с этим, цель работы ДОУ и семьи: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Знакомя детей с Красной книгой, порассуждайте: для чего люди создали Красную книгу, почему нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу, что угрожает живой природе, что необходимо предпринять для сохранения и увеличения численности редких растений и животных, почему каждый из нас несёт ответственность за сохранение природы.

Создайте с ребёнком свою страницу Красной книги, для этого нужно собрать информацию о представителе живой природы, приготовить рисунки или фотографии, оформить страницу. Полезно посетить с ребёнком Сафари парк, музей, океанариум. Предложите и помогите вашему ребёнку отразить свои впечатления от увиденного в художественно-творческой деятельности: рисунках, поделках, сочинении рассказов. После этого дети с удовольствием представят свои страницы в детском саду и соберут общую Красную книгу.

Начните знакомство детей с Красной книгой с простым знакомым представителем живого мира. Ребят постарше можно познакомить с более сложными, необычными видами.

Детям будет интересно послушать рассказы о природе Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Сладкова и др., рассмотреть иллюстрации художников, поразгадывать загадки и кроссворды о животных и растениях.

Познакомьте детей с уже исчезнувшими на Земле растениями и животными. Обсудите, как было бы интересно увидеть их в природе, понаблюдать за их жизнью, и что должны делать люди, чтобы не допускать подобного.

При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе.

*Уважаемые родители!*

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные зверушки убегают из леса. Поэтому в лесу и в природе, в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

## Консультация для родителей

### «Как познакомить ребенка дошкольника с Красной книгой»

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина – в деятельности человека в природе. Безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная деятельность человека, привела к нарушению экологического равновесия. Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Поэтому была создана специальная комиссия ученых, которая составила список животных и растений, которые находятся на грани исчезновения. Ученые решили назвать этот список – «Красной книгой».

Есть Международная Красная книга, Красная книга России и каждого ее региона. А теперь поговорим о том, как познакомить вашего ребенка с Красной книгой и помочь ему через нее научиться бережно относиться к природе. На первом этапе необходимо рассказать вашему сыну или дочери, что название книги произошло от цвета обложки, в которой она выпускается с самого первого издания. Красный цвет – сигнал тревоги, опасности, предупреждения. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». Расскажите своему ребенку, что виды животных и растений Красной книги делятся на: исчезающие, редкие, сокращающиеся, неопределенные и восстановленные. Для удобства страницы Красной книги имеют разные цвета: на красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. На желтых — уязвимые виды; на белых — сведения о редких видах, на серых — сведения о мало изученных и редких видах. На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности; на черных – сведения о тех видах, которые вообще исчезли.

На следующем этапе расскажите вашему ребенку, что Красная книга России собрана в двух томах: животные и растения. Покажите ему эти книги воочию или с помощью ИКТ. Расскажите о некоторых животных, занесенных в Красную книгу, которые заинтересовали ребенка. Животные Красной книги дадут возможность познакомиться вашему малышу с редкими видами фауны, о сохранении которых заботится все человечество. Рассматривая подробные иллюстрации книги дома с родителями, ребята

приобщаться к общей задаче: сохранению исчезающих видов. При знакомстве вашего сына или дочери с уже исчезнувшими на Земле растениями и животными Красной книги можно обсудить, как было бы интересно увидеть их сейчас в природе, понаблюдать за их жизнью, и что должны сделать люди, чтобы не допускать подобного исчезновения объектов природы. Познавательными для ваших ребят окажутся беседы о профессиях лесника и егеря. Скажите, что это очень полезные профессии, они помогают спасти исчезающие виды растений и животных. Расскажите своему ребенку о заповедниках и о заповедных зонах, об их предназначении и пользе.

Можно создать дома совместно с ребенком свою Красную книгу, для этого нужно собрать информацию о представителях живой природы, приготовить рисунки или фотографии, оформить страницы книги и все вместе их скрепить. Хорошо, если над созданием собственной Красной книги будут принимать участие все члены семьи. Полезно посетить со своим ребёнком Зоологический, Краеведческий музеи, океанариум, дельфинарий, зоопарк. После их посещения рекомендую предложить вашему ребёнку отразить свои впечатления от увиденного в художественно-творческой деятельности: рисунках, поделках.

*Уважаемые родители*, при первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь с ребенком в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти ваших детей, пробудит у них пытливость, добрые чувства к природе. А знакомство с Красной книгой поможет вашим ребятам правильно вести себя в природе и бережно относиться к ее объектам. Неспроста Красную книгу называют Документом совести любого человека.

## ДЛЯ презентации

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdropmefiles.com%2FBm1Mo&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdropmefiles.com%2FBm1Mo&cc_key=)

План реализации проекта «Красная Книга Республики Коми.

Животные(млекопитающие)»

Мероприятия:

1. Познавательное развитие
2. Художественно-эстетическое развитие
3. Речевое развитие
4. Дидактические игры
5. Динамические паузы
6. Игровая деятельность
7. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов
8. Работа с родителями

Познавательное и речевое развитие

беседы: «Знакомьтесь: Красная книга», «Животный мир нашего края»,

дидактические игры: «Найди животных, занесённых в Красную книгу»;

«Четвертый лишний»; «Кого не стало?»;

Подвижные игры: «У оленя дом большой», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»;

«Есть у каждого свой дом»;

«Шарик круглый мы катаем и животных называем»

Художественно-эстетическое развитие

рисование; аппликация; лепка: «Северный олень», «Северная пищуха». «Европейская норка», «Европейский барсук»

---

заключительный этап

- Создание видео «Животные, занесенные в Красную Книгу РК»
- Оформление «Красной книги Республики Коми» (животные)
- Обобщение итогов работы с детьми и родителями;
- Подготовка презентации проекта «Красная Книга Республики Коми. Животные (млекопитающие)»