

Галимова Лира Магсумяновна

Педагог-дефектолог,

ГБОУ "Казанская школа №142 для детей с ОВЗ"

«Использование современных образовательных технологий на групповых занятиях учащихся с нарушением интеллекта»

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой — появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее в получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

С введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

В настоящее время педагоги часто используют термин «современная образовательная технология».

Современные образовательные технологии направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в

обучении и воспитании. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с детьми специалисты выбирают те, которые, на их взгляд, в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, наиболее полно решают задачи развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью обучения детей с интеллектуальными нарушениями является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Задачи по обучению детей с умственной отсталостью:

- дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам;
- воспитать такие личностные качества как: честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;
- подготовить детей к реабилитации в обществе.

Для реализации поставленных целей и задач обучения необходимо применение различных методов, приёмов и педагогических технологий. Учитель использует для обучения детей интеллектуальными нарушениями вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Обязательная компетенция профессиональной деятельности педагога - овладение современными педагогическими технологиями, и их применение на практике.

Можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках для детей данной категории:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- технология разно-уровневого обучения
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Одной из эффективных информационных технологий, используемых в учебном процессе, является мультимедиа.

Применение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Подробно рассмотрим такой вид наглядности как мультимедийная презентация, так как именно она является одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам и внеклассным занятиям. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ, который:

- даёт возможность учителю и воспитателю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта;
- позволяет быстро и доходчиво изображать вещи, которые невозможно передать словами;
- поддерживает высокую производительность занятия;
- устанавливает межпредметные связи с другими предметами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;

Кроме того, подготовленные к урокам и внеклассным занятиям презентации значительно экономят время учителя, повышают культуру занятия, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса к предмету и теме разговора и, следовательно, положительно влияют на качество образования учащихся.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся.

Технология разноуровневого обучения

Данная технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создает комфортные психолого-педагогические

условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, самостоятельность. Целью технологии является овладение обучающимися базовым уровнем знаний и умений для дальнейшего своего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровых технологий - пробудить интерес к познанию, книге, учению. Практика показывает, что уроки и внеклассные занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Уроки с использованием игровых ситуаций, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся и становятся более интересными. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Использую игровую деятельность в следующих случаях:

Применение на уроках игру — путешествие, экскурсию.

Дидактические игры на закрепление загадки. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием.

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями большое внимание уделяется арт-терапии работа с природным и декоративным материалом, лепка, аппликация, вышивка.

Арт-терапия влияет на эстетическое воспитание, развивает мелкую моторику рук, творческие способности. Разнообразны нетрадиционные техники ИЗО: рисование пальчиками, ладошкой, печатками, губкой, рисование воском, ниткой, отиск смятой бумаги, обрывание, скатывание бумаги и др. Используемые на занятиях способы, приемы и методы обучения детей с умственной

отсталостью помогают выполнять терапевтическую функцию: отвлекают детей от конфликтов, печальных событий, обид; снимают нервное напряжение, страхи; вызывают радостное, приподнятое настроение; обеспечивают положительное эмоциональное состояние ребенка; благотворно влияют на подготовку руки к письму, способствуют развитию речи, внимания, мышления. Существует выражение «Ум ребёнка находится на кончиках пальцев». Эти слова принадлежат известному педагогу В.А. Сухомлинскому. Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается ребенок. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно на руке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Только после всестороннего обследования предметов, в том числе ощупывания, в сознании ребенка складывается целостное представление об их свойствах и качествах.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких—либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но повысить эффективность учебного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление. Для того, чтобы урок отвечал здоровьесберегающим требованиям, необходимо выполнение ряда организационно — педагогических мероприятий.

- чередование видов учебной деятельности от 4-7, продолжительность вида деятельности не более 10 минут;
- проведение физминуток на 20 и 35 минуте;
- режим смены динамических поз:
- использование зрительной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, элементов самомассажа;

Необходимо найти оптимальное комплексное использование оздоровительных мероприятий, которые позволят снижать

утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность детей, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

«Су-Джок терапия». Воздействует на биологические активные точки организма, развивать речевую сферу ребенка, мелкую моторику, память, внимание. Вначале дети выполняют упражнения, молча, по показу, затем, по мере формирования правильного произношения, проговаривают текст.

Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет

- сделать занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным; управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее;

В заключении хочется отметить, что современные образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

