

Кулакова Марина Андреевна,
учитель начальных классов
Сбродова Александра Александровна,
учитель начальных классов
Романова Ирина Владимировна,
учитель логопед
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №12»
Г.Североморск

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА
РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность» — это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Понятие «функционально грамотного человека» очень точно выразил российский лингвист, психолог Алексей Алексеевич Леонтьев

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Вот и встают перед современным учителем вопросы:

Как научить ребёнка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом?

Как вызвать активную познавательную деятельность?

Как вызвать положительное отношение к учебе?

Как формировать функциональную грамотность?

Поэтому появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения.

В нынешней школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а главные способности учащегося:

добывать новые знания,
применять полученные знания на практике,
оценивать свое знание-незнание,
стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Проверить уровень функциональной грамотности нам помогают комплексные работы, много заданий входит в ВПР.

Для качественной подготовки учителя начальных классов обращаются к специалистам, осуществляющим психолого-логопедическое сопровождение.

С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Анализ устной речи первоклассников, показывает, что только у 30 % учащихся накоплен достаточный речевой опыт, необходимый для овладения грамотой.

Для этого необходима тесная связь учителя начальных классов с логопедом. Оба они стремятся к общей цели – дать качественное образование школьникам.

Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно -воспитательного процесса.

В нашей школе мы организовали совместную работу педагога и логопеда и начали проведение серии интегрированных уроков, в соответствии с программой начальной школы.

На уроках логопед проводит артикуляционную гимнастику, показывает элементы самомассажа, постановку звуков, а также проводит работу по автоматизации и дифференциации изучающих звуков. Учитель же знакомит с начертанием букв, их воспроизведением, а также учит работать с азбукой. Так же ведется работа в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Система занятий по развитию связной речи.

Целью такого цикла занятий является создание условий для формирования речевых умений младших школьников.

Особенностью данного курса является использование интегрированного подхода по формированию и отработке речевых умений в период, когда они закладываются и идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности: зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической, и эмоциональной. Занятия проводятся в условиях смены положения тела – стоя, сидя, в движении. Серия данных уроков проводится без чрезмерных перегрузок у младших школьников. В целях снятия утомляемости, переключения внимания детей необходимо дополнительное использование разнообразных видов деятельности и дидактических упражнений.

Сейчас вашему вниманию мы представим фрагменты интегрированного занятия по формированию читательской грамотности во 2классе.

На уроках русского языка учитель включает упражнения по развитию фонематического восприятия. Учитель, как и логопед, тоже учит различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные

звуки; учит соотносить звуки и буквы; производить звукобуквенный анализ. Чтобы детям было интересно - все эти упражнения можно проводить в виде дидактических игр. Некоторые из таких игр логопед может предложить учителю применять на своих уроках. Например, можно предложить учителю использовать на уроках обучения грамоте и русского языка следующие дидактические игры, способствующие формированию и развитию фонетико-фонематического восприятия (ФФВ).

Один из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Целью нашей работы является создание наиболее благоприятных условий для формирования естественнонаучной компетенции младших школьников.

В соответствии с поставленной целью нами ставились следующие задачи. Они представлены на слайде.

1. Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников

2. Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курса «Окружающий мир».

В предметном содержании выделяем три основных составляющих, являющихся опорами для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

1. Я - природа (знакомство с многообразием живой и неживой природы). Ребенок получает знания о мире и методах научного познания.

2. Я - общество (взаимосвязь между людьми: прошлое, настоящее, будущее). Которая включает в себя осведомленность ребенка в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

3. Я - мир (взаимосвязь природы и общества). Понимание обучающимися ответственного отношения к ресурсам и окружающей среде. Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Отражение всех трех составляющих можно увидеть и в следующей схеме.

Основными формами проведения учебных занятий являются комбинированный урок, урок-исследование, проблемный урок, уроки конкурсы, экскурсии, практикумы, интегрированные уроки.

Занятия, включающие практико-ориентированные задания, позволяет учащемуся стать полноправным участником процесса обучения. Это мы можем отследить на примере цикла занятий (естественно-научной грамотности). Мы окунаемся в удивительный мир наблюдений и экспериментов. Проводим необычные опыты с яблоком, морковью, и свёклой. Знакомимся с чудесными свойствами мёда, овощей, почвы и корней растений. И один из таких опытов мы проводили на серии занятий «Занимательное яблоко», где изучались его свойства и проверяли наличие крахмала в различных продуктах.