

Кемеровская область - Кузбасс Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Аленький цветочек» г. Юрги

«Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!»

**Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию
в средней группе.**

Составитель Михнева М.Н.

Открытое занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе.

Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!

Цель: формирование представления о своей малой Родине, у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закреплять и расширять знания детей о родном городе.
 2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
 3. Развивать интерес к русским сказкам, нетрадиционным символам России.
- Развивать образное мышление.

Ход

Под музыку песни «Облака» (трям, здравствуйте) дети входят в зал и встают в круг.

Воспитатель: ребята смотрите, к нам на занятие сегодня пришли гости. Они пришли посмотреть и понаблюдать за нами, давайте с ними поздороваемся.

Дети: здороваются.

Воспитатель: а теперь давайте поздороваемся друг с другом.

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо! *Руки поднять вверх*

Здравствуй, Солнце! *Руками над головой описать большой круг*

Здравствуй, Земля! *Плавно опустить руки на ковер*

Здравствуй, планета Земля! *Описать большой круг над головой*

Здравствуй, наша большая семья! *Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.*

Воспитатель: ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей огромной Родине. У каждого человека есть **Родина** – страна, где он живёт. Наша страна очень большая, много в ней городов, рек, озёр, морей, гор, равнин, сказок, песен, стихов сочинённых нашим прекрасным народом. Родина — это место, где мы родились, где мы живем. Здесь живут наши мамы и папы, бабушки и дедушки, здесь живут наши родные. Здесь мы ходим в детский сад.

А Как называется наша страна? (*Россия*)

Как называется город в котором мы живем?,

Как называется наш край ? (*Кузбасс*)

Воспитатель: я сегодня предлагаю вам ненадолго покинуть наш детский сад и совершить путешествие на поезде по нашей стране, которая богата не только лесами, морями, горами, но и традициями, (песнями, сказками) А поможет нам в этом путешествии волшебная карта.

(рассматриваем карту и паровозиком отправляются в путь).

Вы готовы?

Воспитатель: закрываем глаз и произносим заклинание.

Дети: «Если дружно встать на ножки, топнуть, прыгнуть – не упасть, то в страну волшебных сказок очень быстро сможем с вами мы попасть»
(звучит волшебная музыка)

А поможет нам в этом путешествие волшебная карта.

(рассматриваем карту и паровозиком отправляются в путь).

Воспитатель: ребята, какая наша первая станция? Сказка... – дети - «Теремок».

Воспитатель: давайте спросим кто, кто в теремочке живет. (дети спрашивают)

Видеообращение зверей (картинка из сказки «Теремок» и озвучивание)

Видеообращение: здравствуйте ,мы, дружные звери.

Воспитатель: а какой у вас адрес.

Видеообращение улица- Лесная, дом номер 1.

Видеообращение: А вы кто?

Дети: а мы дети из детского сада «Аленький цветочек», группа «Белочки».

Видеообращение: вы в детском саду живете?

Дети: нет, мы живем дома, а в детский сад ходим заниматься и играть.

Видеообращение: а где вы живете?

Дети: мы живем в России. Наш город называется Юрга, и находится он в Кузбассе.

Видеообращение: вы все живете тоже в одном доме, как и мы?

Дети: нет, мы живем в разных домах. (дети называют свой адрес)

Видеообращение: мы слышали про ваш город. Говорят, что у вас там много интересного. Нам бы хотелось посмотреть, что у вас в городе есть.

Воспитатель: дети, давайте расскажем жителям теремка немного про наш город.

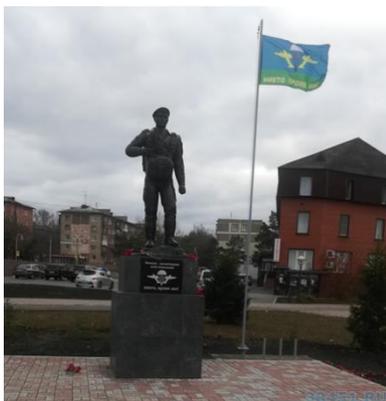
Дети: давайте.



Мемориал Память



Мемориал Три штыка



Зачем они нужен? (память о людях, которые защищали нашу Родину от врагов)



Парк Пушкина



памятник первому паровозу



Для чего он? (заниматься спортом, Юргинская ГРЭС
чтоб быть здоровыми и сильными) Какую пользу приносит? (тепло, горячую
воду, свет)

Видеообращение: спасибо дети, мы обязательно посетим ваш город. А сейчас мы вам говорим до свидания.

Дети прощаются с жителями Теремка.

Дети смотрят на карту

Воспитатель: Вторая станция, какая сказка? - дети- сказка «Колобок»

Дети здороваются с колобком.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что колобок очень любит путешествовать, ему очень хочется по нашему городу прогуляться. Но он не знает каких птиц и зверей он может здесь встретить. Давайте ему поможем.

Дети: давайте поможем.

Воспитатель: делимся на две команды и поможем колобку. Одна команда соберет птиц, вторая животных.

Игра: Птицы и животные нашего края » (Выбрать из предоставленных картинок птиц, и животных которые обитают в нашем крае.

Воспитатель: какие вы молодцы, ребята. Посмотрите какой колобок довольный. Давайте отпустим колобка путешествовать, а сами отправимся дальше в путь.

Дети прощаются с колобком. рассматриваем карту

Воспитатель: а вот и наша третья станция. Посмотрите, кто это нас встречает?

Дети: Машенька.

Воспитатель: а из какой сказки она?

Дети: «Маша и медведь».

Дети здороваются с Машей.

Маша: здравствуйте дети. Как я рада вас видеть в моей сказке.

Воспитатель: Маша, а что это за дерево ты рассматриваешь?

Маша: вот никак не могу вспомнить как оно называется.

Воспитатель: ребята, давайте поможем Машеньке.

Дети: это символ России – береза.

Воспитатель: (спрашивает Машу) а что это за интересные листочки такие на березе?

Маша: это листочки с загадками, а я их никак не могу отгадать.

Воспитатель: Маша, наши дети очень сообразительные, мы сейчас быстро тебе поможем. Да, ребята Дети: да!

Загадки:

1. Друг другу улыбаются, Деревянные, как ложки!
Одна в другую ставят, Знаешь, кто это? (матрешки)

2. На столе, накрытом к чаю,
Испуская важно пар,
Среди блюдецек и чашек
Самый главный -... (самовар)

3. Чудесные сапожки
Согреют мигом ножки,
И взрослые, и маленькие
Носят зимой... (валенки)

4. Ой, звенит она, звенит,
Всех игрою веселит!

А всего-то три струны
Ей для музыки нужны.
Кто такая? Отгадай-ка,
Это наша ... (балалайка)

5. Он всю зиму в шубе спал,
Лапу левую сосал,
а проснулся, стал реветь...
Этот зверь- лесной... (медведь)

Воспитатель: А все вместе это называется? Дети: – символы России.

Маша: вот это да, какие вы умные дети! Я вам за помощь хочу подарить еще один символ России – ромашку. (Маша раздает детям ромашки)

Маша: ребята, мне пора бежать к бабушке и дедушке, до свидания.

Дети: до свидания Маша.

Воспитатель: ну что ребята и нам пора возвращаться в наш родной детский сад.

Закрываем глаза и произносим заклинание, чтоб вернуться:

«Если дружно встать на ножки,

топнуть, прыгнуть – не упасть,

то легко ребята смогут

снова в детский сад попасть» *(звучит волшебная музыка, возвращаются в садик, дети садятся на стульчики).*

Воспитатель: вот мы и вернулись в детский сад. Мне было очень приятно путешествовать с вами.

Рефлексия:

Ребята, а вам **понравилось путешествие?**

С каким настроением вы вернулись к себе в **детский сад?**

А что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Воспитатель: ну вот наше занятие подошло к концу. Но прежде, чем, мы вернемся в свою группу, нам надо сказать спасибо за внимание нашим гостями и попрощаться с ними.

Дети:

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Дети: до свидания!

Самоанализ организованной образовательной деятельности (ООД) средняя группа.

ТЕМА: «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире, светлей!»

Выполнила воспитатель: Михнева Марина Николаевна.

Для занятия «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире, светлей!» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формировать представления о своей малой Родине, у детей среднего дошкольного возраста. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные: Закреплять и расширять знания детей о родном городе

Развивающие: Воспитать у ребенка любовь и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитательные: Развивать интерес к русским сказкам, нетрадиционным символам России. Развивать образное мышление.

Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО.

Структура ООД

Организованная образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные задания. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов

} Вводная часть;

} Основная часть;

} Заключительная часть.

Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности.

На организационном этапе ООД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в путешествие на поезде

Основная часть представляла собой специально организованную деятельность включает в себя сюрпризный момент, встречи с героями русских народных сказок, использование ИКТ технологии, игровой метод и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

Заключительной части: Подведение итогов, эмоциональный отклик детей по пройденному занятию. Закрепила положительных результатов занятия словесным поощрением.

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Все элементы ООД логически между собой объединены общей темой.

На ООД я применяла следующие формы работы: фронтальную.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, игра) ;
2. Наглядно-демонстрационный (картинки родного города, карта - схемы поселка)
3. Игровой (путешествие на поезде)

4. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценены результаты деятельности)

5. Использование ИКТ технологии.

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, показ, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию индивидуальное развитие каждого ребенка.

Я считаю, что выбранные мной формы организации образовательной деятельности детей были достаточно эффективными, динамичными. Считаю, что поставленные цели и задачи реализованы.