

Ананьева Елена Георгиевна

МОУ гимназия №16 «Интерес», ДУ "Интересик",

воспитатель

Конспект открытого занятия для детей средней группы «Волшебница вода»

Описание материала: Предлагаю Вашему вниманию конспект непосредственной образовательной деятельности познавательного цикла, которая включает в себя элементарное экспериментирование с водой. Рекомендована для работы с детьми средней группы.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Цель: формировать познавательную активность дошкольников путем элементарного экспериментирования.

Задачи: познакомить детей со свойствами воды, формировать умение делать выводы, умозаключения на основе экспериментирования, уточнить знания о значении воды для всего живого на земле. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, связную речь. Воспитывать любознательность, выдержку.

Материал: Лунтик, глобус, стаканчики с водой, молоко, камушки, лимон, сок, сахар, шприц с краской.

Словарь: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

В: (звучит песня «Дождик капает по крыше») Ребята, давайте потанцуем под эту красивую песню. (Дети берут султанчики и танцуют).

Вдруг слышат кто-то плачет.

В: Ребята, что случилось, кто плачет?

Дети в недоумении.

В: давайте поищем, у нас в группе кто-то плачет?

Дети ходят по группе и ищут, находят Лунтика.

В: Ребята, кто это? Как вы думаете, почему он плачет? (ответы детей)

Лунтик: Правильно ребята, меня зовут Лунтик, я родился на Луне. Я прилетел к вам с Луны, и увидел как вы танцуете под такую красивую песню. Но я не понимаю про что эта песня. Я не знаю, что такое вода, и что такое капельки и для чего они нужны, потому что на Луне нет воды и капелек. И от этого мне становится грустно.

В: Ребята, что же нам делать? (Ответы детей)

В: Ребята давайте расскажем Лунтику, что такое капельки и для чего нам нужна вода. Пойдем с нами Лунтик, и ты узнаешь много интересного.

В: Посмотрите, что я принесла. (*Глобус накрыт салфеткой, открываю его*). Кто знает, что это такое?

Дети: Глобус

В: Правильно. Может быть кто-то из вас знает, что такое глобус? (*ответы детей*). Глобус - это модель нашей планеты. Это Земля в уменьшенном виде. Какие цвета вы видите на нём? А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого

В: Верно, как вы думаете, что обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: (*предположительные ответы*) Синий и голубой цвет - это цвет, которым обозначена вода на глобусе.

В: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети: Животным, растениям, человеку.

В: Для чего вода растениям? (*ответы детей*). Правильно, растениям вода нужна для роста.

В: Для чего вода животным? (*ответы детей*). Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

В: А человеку вода нужна? (*ответы детей*). И человеку вода очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу.

В: Ребята, из чего состоит вода (*ответы детей: из капелек*)

В: Ребята, а в нашей группе живут капельки? (*ответы детей*)

Давайте отметим эмблемками (*показываю эмблему капельки*), где у нас в группе живут капельки.

1. Подходят к чайнику с водой, (вода нужна, чтобы ее пить.)
2. К умывальной комнате, (мыть руки, умываться, мыть игрушки, быть чистоплотными)
3. Около мойки, (для мытья посуды.)
4. К цветам.

В: Ребята я предлагаю вам подробно изучить воду. Как вы думаете где это можно сделать?

Дети: в лаборатории

В: Пойдемте в лабораторию, повертелись, покружились и в учёных превратились! (*Дети одевают халаты и шапочки*)

Экспериментальная часть:

В: Мы с вами превратились в учёных- исследователей, но прежде чем приступить к нашим исследованиям, давайте с вами послушаем и запомним правила поведения в научной лаборатории:

- шуметь в лаборатории нельзя. Почему? (*ответы детей*)
- нужно аккуратно обращаться с посудой. Почему? (*ответы детей*)

- слушать внимательно воспитателя. Почему? (ответы детей)
- внимательно следить за результатом опыта
- закончив наблюдение, нужно обязательно сделать вывод.

(Дети рассаживаются за столы)

Опыт №1 «Вода –это жидкость». У детей стоят по два прозрачных стакана, в одном налита вода.

В: Давайте перельем воду из одного стакана в другой. (дети выполняют)

В: Что происходит с водой?

ДЕТИ: она переливается из одного стакана в другой.

В: Слышите, как звучит вода?

Дети: да! буль-буль-буль.

В: вода льется и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой?

Дети: вылили, перелили.

В: если вода льется, значит она какая?

Дети: жидкая.

В: правильно, вода - это жидкость. (восп. вешает на магнитную доску картинку)

Опыт № 2 «Вода прозрачная»

Восп: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (ответы детей)

Восп: Сейчас мы это проверим. (Восп. берет стакан с молоком и показывает детям).

Восп: Какого цвета молоко?

Дети: белого

Восп: А можно сказать про воду, что она белого цвета?

Дети: нет

Восп: Ребята, когда я скажу «раз, два, три!» все закрывают глаза. Я каждому положу по предмету в стакан, по моей команде вы откроете глаза и посмотрите, что же я вам положила. Приготовились: «один- два- три». *Дети закрывают глаза, воспитатель кладет всем по одному предмету. Воспитатель тоже опускает один предмет в стакан с молоком.*

Восп: Давайте посмотрим , что же я положила в кружки? (Дети смотрят и отвечают)

Восп: А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком?

Восп: Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно? (ответы детей) а в стакане с водой видно? (ответы детей)

Восп: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находится в чистой воде, мы сможем увидеть.

Воспитатель: Правильно, вывод - вода прозрачная. (восп. вывешивает карточку)

В: Делать научные открытия дело не из легких. Поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Не плохо бы и нам отдохнуть как считаете ученые? Давайте выйдем из-за лабораторных столов и поиграем в игру «Капельки»

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

В. - Давайте немного поиграем. Сейчас вы все превратитесь в капельки. Пошел дождь, застучали капельки (Дети прыгают на месте) .

Много собралось капелек вместе, и образовали ручейки (Дети собираются группами по два человека и, держась за руки, бегут) .

Бежали, бежали ручейки и образовали большую речку (Дети объединяются в один большой ручей) .

А большая речка впадает в море (Дети образуют круг) .

Тут выглянуло солнышко, стало пригревать.

Капельки потянулись к солнцу и снова превратились в тучку (Дети, стоя в кругу, тянут руки вверх).

Опыт № 3 «У воды нет вкуса»

Воспитатель: Ребята, а сейчас возьмите стакан с водой, стоящий справа от вас и попробуйте воду. Какая она на вкус?

Дети: У нее нет вкуса.

Воспитатель: А теперь давайте попробуем поменять вкус воды с помощью белого вещества (показывает детям рафинированный сахар). Положите кусочек белого вещества в стакан с водой. Возьмите на разное маленькую ложку и размешайте воду. Попробуйте воду на вкус. Какая вода стала на вкус?

Дети: Вода стала сладкая.

Воспитатель: Что за белое вещество вы положили в воду?

Дети: Сахар.

Воспитатель: Ребята, а если мы с вами положим в воду соль, какая вода станет на вкус?

Дети: Соленая

Воспитатель: Правильно, соль или сахар изменили вкус воды. Молодцы. Значит, сделаем вывод – у воды нет вкуса. (восп. вывешивает карточку)

Опыт № 4 «У воды нет запаха».

Воспитатель: Ребята, скажите, когда вам мама печет пироги, булочки, готовит вкусный обед, вы чувствуете аппетитный запах?

Дети: Да!

Воспитатель: Возьмите стаканы с водой и поднесите к носу и понюхайте воду.

Воспитатель: Скажите, вода имеет запах?

Дети: Нет. Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Давайте изменим запах воды. Я возьму дольку лимона (апельсина) и капну немного сока в ваши стаканчики. А вы мне скажите что изменилось?

(Воспитатель капает каждому)

Восп: Что изменилось?

Дети: Вода пахнет лимоном.

Воспитатель: Ребята, что произошло с соком лимона?

Дети: Сок лимона растворился.

Воспитатель: Правильно. Сок лимона растворился в воде, и вода приобрела запах. Значит, сделаем вывод – у воды нет запаха. (восп. вывешивает карточку)

Опыт № 5 «Вода растворитель».

В: А сейчас мы с вами превратимся в фокусников.

У вас на столах лежат шприцы с краской. Возьмите шприц и добавьте в стакан с прозрачной водой. (Дети выполняют)

В: Что произошло с водой?

Дети: Вода изменила цвет.

Воспитатель: Каким цветом стала вода?

Дети: Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.

Воспитатель: Почему вода стала красной, желтой, синей?

Дети: Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной.

Воспитатель: Правильно. Вода изменила цвет, потому что краска в ней растворилась. Молодцы.

В: Вот как интересно. Была прозрачная вода, а стала цветной. Это ещё одно свойство воды.

Д : делаем вывод- вода может менять цвет.

(Воспитатель вывешивает на магнитную доску карточку)

В: Давайте еще раз напомним Лунтику о свойствах воды, пусть он на Луне расскажет своим друзьям об воде. (показываю карточки, дети называют свойства) Мы дарим эти карточки Лунтику, они помогут ему вспомнить о свойствах воды. (Складываем в пакет и отдаем Лунтику)

Лунтик: Ребята, вместе с вами я узнал много нового и интересного. Но мне пора лететь домой на Луну. До свидания. *(дети относят Лунтика к ракете)*

В: Молодцы ученые. Мы закончили научную работу. Теперь мы можем снять халаты.

Итог деятельности.

В: Вам понравилось быть учеными? Если вам понравилось быть учеными, возьмите веселую капельку, если вам было скучно и неинтересно, то грустную капельку.

(Дети выполняют задание)

Пусть эта капелька напоминает вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно.

Воспитатель: Ребята! Сегодня нас с вами ждет увлекательное путешествие. Я вам открою секрет с нами в путешествие отправится маленькая Капелька. Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

В: Скажите, из чего состоит Капелька? (из воды)

В: И живёт она где? (в воде)

В: А где мы можем встретить воду? (в реке, море, кране...)

В: Ребята, а в нашей группе живут капельки?

В: Давайте поможем капельке найти ее сестричек. Путешествуют – поиск капелек по группе: (там где живут капельки, мы отметим эмблемками капли) .

1. Подходят к чайнику с водой, (вода нужна, чтобы ее пить.)

2. К умывальной комнате, (мыть руки, умываться, мыть игрушки, быть чистоплотными)

3. Около мойки, (для мытья посуды.)

4. К цветам.

В: Вот видишь, капелька как вода важна, видишь как много твоих подружек в нашей группе давайте, расскажем капельке кому нужна вода. (растениям, животным, человеку).

В: А для чего вода растениям? (ответы детей). Правильно, растениям вода нужна для роста.

В: А для чего вода животным? (ответы детей). Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

В: А человеку вода нужна? (ответы детей). И человеку вода очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу.

В: Ребята, Капелька приглашает нас в Лабораторию великой Царицы Водицы. Вы хотите там побывать?

Д: - Да!

В: Тогда в путь! (Слышится волшебная музыка.)

Физкультминутка «Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали
Руки кверху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)
Вот и кончилась игра.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

В. - Давайте немного поиграем. Сейчас вы все превратитесь в капельки. (воспитатель одевает на голову атрибуты – капельки) .

Пошел дождь, застучали капельки (Дети прыгают на месте) .

Много собралось капелек вместе, и образовали ручейки (Дети собираются группами по два человека и, держась за руки, бегут) .

Бежали, бежали ручейки и образовали большую речку (Дети объединяются в один большой ручей) .

А большая речка впадает в море (Дети образуют круг) .

Тут выглянуло солнышко, стало пригревать.

Капельки потянулись к солнцу и снова превратились в тучку (Дети, стоя в кругу, тянут руки вверх).

В: Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами и сделаем много открытий. Сейчас мы с вами превратимся в ученых, одеваем специальную одежду (дети одевают колпачки на голову и фартуки, проходим в «лабораторию» и рассаживаемся за столы).

Экспериментальная часть:

В: Мы с вами превратились в учёных- исследователей, но прежде чем приступить к нашим исследованиям, давайте с вами послушаем и запомним правила поведения в научной лаборатории:

- шуметь в лаборатории нельзя. Почему? (ответы детей)
- нужно аккуратно обращаться с посудой. Почему? (ответы детей)
- слушать внимательно воспитателя. Почему? (ответы детей)
- внимательно следить за результатом опыта
- закончив наблюдение, нужно обязательно сделать вывод

Опыт №1 «Вода –это жидкость». У детей стоят по два прозрачных стакана, в одном налита вода.

В: Давайте перельем воду из одного стакана в другой. (дети выполняют)

В: Что происходит с водой?

ДЕТИ: она переливается из одного стакана в другой.

В: Слышите, как звучит вода?

Дети: да! буль-буль-буль.

В: вода льется и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой?

Дети: вылили, перелили.

В: если вода льется, значит она какая?

Дети: жидкая.

В: правильно, вода - это жидкость. (восп вешает на магнитную доску картинку)

Опыт № 2 «Вода прозрачная»

Восп: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (ответы детей)

Восп: Сейчас мы это проверим. (Восп берет стакан с молоком и показывает детям).

Восп: Какого цвета молоко?

Дети: белого

Восп: А можно сказать про воду, что она белого цвета?

Дети: нет

Восп: Ребята, давайте мы с вами покажем фокус! Я каждому дам по предмету, вы никому его не показывайте, когда скажу «один- два- три» положите этот предмет в стакан с водой. (раздаю каждому по маленькому предмету : копеечка, камешек, ракушка, пуговица и тд) Приготовились: «один- два- три» дети опускают предметы в стакан с водой. Воспитатель тоже опускает один предмет в стакан с молоком.

Восп: Давайте посмотрим , что вы положили в кружки? (Дети смотрят и отвечают)

Восп: А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком?

Восп: Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно? (ответы детей) а в стакане с водой видно? (ответы детей)

Восп: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находится в чистой воде, мы сможем увидеть.

Воспитатель: Правильно, вывод - вода прозрачная.

Опыт № 3 «У воды нет вкуса»

Воспитатель: Ребята, а сейчас возьмите стакан с водой, стоящий справа от вас и попробуйте воду. Какая она на вкус?

Дети: У нее нет вкуса.

Воспитатель: А теперь давайте попробуем поменять вкус воды с помощью белого вещества (показывает детям рафинированный сахар). Положите кусочек белого вещества в стакан с водой. Возьмите на разное маленькую ложку и размешайте воду. Попробуйте воду на вкус. Какая вода стала на вкус?

Дети: Вода стала сладкая.

Воспитатель: А что за белое вещество вы положили в воду?

Дети: Сахар.

Воспитатель: Ребята, а если мы с вами положим в воду соль, какая вода станет на вкус?

Дети: Солёная

Воспитатель: Правильно, соль или сахар изменили вкус воды. Молодцы. Значит, сделаем вывод – у воды нет вкуса.

Опыт № 4 «У воды нет запаха».

Воспитатель: Ребята, скажите, когда вам мама печет пироги, булочки, готовит вкусный обед, вы чувствуете аппетитный запах?

Дети: Да!

Воспитатель: Возьмите стаканы с водой и поднесите к носу и понюхайте воду.

Воспитатель: Скажите, вода имеет запах?

Дети: Нет. Вода не имеет запаха.

Воспитатель: А давайте изменим запах воды. Я возьму дольку лимона (апельсина) и капну немного сока в ваши стаканчики. А вы мне скажите что изменилось?

(Воспитатель капает каждому)

Восп: Что изменилось?

Дети: Вода пахнет лимоном.

Воспитатель: Ребята, что произошло с соком лимона?

Дети: Сок лимона растворился.

Воспитатель: Правильно. Сок лимона растворился в воде, и вода приобрела запах. Значит, сделаем вывод – у воды нет запаха.

Опыт № 5 «Вода растворитель».

В: А сейчас мы с вами превратимся в фокусников.

У вас на столах лежат шприцы с краской. Возьмите шприц и добавьте в стакан с прозрачной водой. (Дети выполняют)

В: Что произошло с водой?

Дети: Вода изменила цвет.

Воспитатель: Каким цветом стала вода?

Дети: Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.

Воспитатель: Почему вода стала красной, желтой, синей?

Дети: Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной.

Воспитатель: Правильно. Вода изменила цвет, потому что краска в ней растворилась. Молодцы.

В: Вот как интересно. Была прозрачная вода, а стала цветной. Это ещё одно свойство воды.

Д : делаем вывод- вода может менять цвет.

(Воспитатель вывешивает на магнитную доску карточку)

Воспитатель: Ребята, что вы сейчас делали в детской лаборатории?

Дети: Проводили опыты.

Воспитатель: Что это были за опыты?

Дети: Опыты с водой.

Воспитатель: Что вы узнали из опытов?

Дети: Что вода прозрачная, не имеет вкуса, не имеет запаха, вода растворяет вещества.

В: Вы сегодня были молодцы! Вместе с Капелькой мы узнали много о свойствах воды. Капелька вам дарит своих подружек- капелек. Если вам понравилось быть исследователями, нарисуйте веселую капельку, если вам было скучно и неинтересно нарисуйте грустную капельку. (Дети выполняют задание) Пусть эта капелька напоминает вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно.

Дети заходят в **группу**, в которой стоит ширма. Из-за ширмы появляется **капелька**.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто пришел к нам в **гости**. Кто ты.

Капелька: Вы сможете узнать, кто я, если отгадаете загадку (*Читает*).

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда вам первый друг,

Снимает грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды

- Жить нельзя нам без. (*воды*).

Капелька: Вы правы я **капелька**.

Воспитатель: А зачем ты к нам пришла?

Капелька: Я пришла в **гости к своим подружкам**, которые живут в вашей **группе**. Вот только где я не знаю, помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята давайте поможем и покажем, где живут **капельки в нашей группе**. И расскажем, какую пользу они приносят людям.

Путешествуют по **группе**:

(там где живут **капельки**, дети вешают эмблему капли).

1. Подходят к графину с водой, (*вода нужна, чтобы ее пить.*)
2. К умывальной комнате, (*мыть руки, умываться, мыть игрушки, быть чистоплотными*)
3. Около мойки, (*для мытья посуды.*)
4. К аквариуму, (*рыбы живут в воде, без нее они погибнут.*)
5. К цветам.

Капелька: Ну, для цветочков точно я не нужна, им и так хорошо.

Воспитатель: Ты что **капелька** ты очень нужна растениям, они без тебя погибнут. Вот посмотри, что может произойти. Ребята давайте покажем **капельке**.

Дети показывают пантомиму под музыку: «Цветок»

Дети цветочки. Они растут и расцветают. Воспитатель эмитирует, что поливает их. Но, проходит время, и цветочки начинают вянуть. Потому, что их перестали поливать. И как только их опять начинают поливать, они опять начинают расти.

Воспитатель: Ребята, что же произошло с цветами?

Дети: Ответы детей. *(Без воды цветы погибли)*

Воспитатель: Вот видишь, **капелька как вода важна**, видишь как много твоих подружек в нашей **группе**. Они все приносят пользу и очень важны. Посмотрите ребята, что случилось с нашим аквариумом?

Организационная часть. Вводная часть.

- Ребята, посмотрите, сегодня утром в почтовом ящике нашего детского сада, я обнаружила письмо. Как вы думаете от кого оно?

Дети *(от Лунтика)*

-Совершенно верно. Давайте я его прочту.

"Здравствуйте ребята!

Меня зовут Лунтик. Я родился на Луне. Из космоса ваша планета кажется голубой. Мне стало интересно и я решил все разузнать. Ребята, расскажите мне что это такое?"

-Ребята,мы поможем Лунтику?

-А почему наша планета так выглядит такой?

-Молодцы. Давайте вспомним какой бывает вода?

Слайд № 1

-Кому нужна вода?

Слайд № 2

-Зачем она нужна человеку?

Слайд № 3

Практическая часть (*опытно-экспериментальная*).

-Ребята я предлагаю вам подробно изучить воду. Как вы думаете где это можно сделать?

Дети (*в лаборатории*)

-Я предлагаю вам отправиться в лабораторию и исследовать свойства воды. Для этого вам необходимо надеть вот такие специальные халаты. (*надевают халаты.*)

- Готовы к исследованию?

Проведение опытов у столов.

- Итак, мои ученые, мы оказались в научной лаборатории. Осторожно занимайте свои места. Приступим к нашей работе. Давайте узнаем, какими же свойствами обладает вода?

Опыт 1. Вода жидкость?

-Возьмите бутылки с водой попробуем перелить воду в стакан. Посмотрите вода льется. Какой вывод мы можем сделать?

Вывод:если вода льется,значит это жидкость.

Опыт 2. Какого цвета вода?

- Коллеги, теперь я предлагаю определить цвет воды. Как вы думаете, какого цвета вода)

- Давайте убедимся. Возьмем 2 стакана- 1 – с водой; 2 – с молоком. Если я опущу ложку в воду, будет она видна?)

- А если в молоко опущу?)

- Проверим.

Вывод: вода не имеет цвета,она прозрачна.

Опыт 3 Форма воды?

- Посмотрите на свои стаканы. какую форму приняла вода?

- Ребята, а у меня в чем вода? (*колба*).

- То есть, что можем сказать о форме воды? От чего зависит форма воды?

Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в котором находится.

Опыт 4. Какой запах у воды?

- Продолжим наши опыты. Узнаем, какой же запах у воды.? Понюхайте воду в своем стакане. Что скажете о ее запахе?)

Вывод: у воды своего запаха нет.

Опыт № 5 Какой вкус у воды?

-Теперь я предлагаю вам попробовать воду в своем стакане. Что вы скажете о вкусе воды?

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт № 6 Вода принимает цвет и вкус растворенного в ней вещества.

-Уважаемы ученые возьмите ложки и добавьте в стакан с водой варенье и размешайте. Скажите изменился ли цвет воды? А теперь попробуйте воду в вашем стакане. Изменился ли у нее вкус? Какой сделаем вывод?

Вывод: Вода меняет свой вкус и цвет в зависимости то растворенных в ней веществ.

-Делать научные открытия дело не из легких. Поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Не плохо бы и нам отдохнуть как считаете ученые?Давайте выйдем из-за лабораторных столов и сделаем физминутку.

К речке быстрой мы спустились (*ходьба на месте*)

Наклонились и умылись.

1,2,3,4 (*хлопки*)

Вот так славно освежились (*встряхиваем кисти рук*)

Вышли на берег крутой (*по тексту*)

И отправились домой.

-Уважаемые ученые предлагаю подойти к другому лабораторному столу для проведения дальнейших опытов.

Опыт № 7 Круговорот воды в природе.

-Перед нами термос с горячей водой. Сейчас мы накроем термос стеклом. Понаблюдаем, что происходит? На стекле образовались капли воды. Давайте выясним откуда они появились?

-Пар это частицы воды которые поднялись в воздух, но не смогли испариться из термоса в воздух. Осели на холодном стекле и превратились опять в воду.

Вывод: Процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

- На нашей планете этот процесс происходит постоянно и называется он "Круговорот воды в природе". Подробно нам об этом расскажет Максим.

Рассказ о круговороте воды в природе с использованием модели.

- Ну что же уважаемые ученые я предлагаю всем вместе составить письмо Лунтику.

Давайте повторим еще раз свойства, которые мы определили.

(Повторение свойств воды по моделям.) В письмо мы вложим бутылочку воды, ведь на Луне ее нет. А наши карточки помогут Лунтики вспомнить свойства воды.

- Молодцы ученые. Мы закончили научную работу.

Теперь мы можем снять халаты.

Итог деятельности.

- Вам понравилось быть учеными?

- Что понравилось больше всего? Почему?

- Молодцы. А сейчас я предлагаю пройти вам в группу и немного отдохнуть.

Посмотрите, что я принесла. *(Глобус накрыт салфеткой, открываю его)*. Кто знает, что это такое?

Дети: Глобус

Воспитатель: Правильно. Может быть кто-то из вас знает, что такое глобус? *(ответы детей)*. Глобус - это модель нашей планеты. Это Земля в уменьшенном виде. Какие цвета вы видите на нём? А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого

Воспитатель: Верно, как вы думаете, что обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: *(предположительные ответы)* Синий и голубой цвет - это цвет, которым обозначена **вода на глобусе**.

Воспитатель: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна **вода**?

Дети: Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на Земле. А что люди делают при помощи воды?

Дети: Готовят пищу, стирают, поливают растения, пьют, умываются, купаются в воде.

Воспитатель: Молодцы. Совершенно верно.

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Что тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли –
Жить нельзя нам без воды

Воспитатель: **Вода** необходима всему живому на земле. С помощью воды можно увидеть разные **чудеса**. Действительно ли это так?

- Как вы думаете, может ли ожить в воде бумажный цветок? Можно ли самому сделать дождик или радугу? Не ломайте голову, давайте проведем **опыты**! А для этого немного волшебства не помешает!

- Сейчас мы с вами будем учеными и отправимся в лабораторию. Повертелись, покружились и в учёных превратились!

Надеваю детям шапочки на голову

ВОП: Ребята, посмотрите, сегодня утром в почтовом ящике нашего детского сада, я обнаружила письмо. Как вы думаете от кого оно?

Дети (*от Лунтика*)

-Совершенно верно. Давайте я его прочту.

ВОСП: "Здравствуйте ребята!

Меня зовут Лунтик. Я родился на Луне. Я не знаю что такое вода, потому что на Луне нет воды, а у вас, ребята, на планете есть вода?. Мне стало интересно и я решил все разузнать, что же такое вода ?

ВОСП: Ребята, мы поможем Лунтику?

Посмотрите, что я принесла. (*Глобус накрыт салфеткой, открываю его*). Кто знает, что это такое?

Дети: Глобус

Воспитатель: Правильно. Может быть кто-то из вас знает, что такое глобус? (*ответы детей*). Глобус - это модель нашей планеты. Это Земля в уменьшенном виде. Какие цвета вы видите на нём? А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого

Воспитатель: Верно, как вы думаете, что обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: (*предположительные ответы*) Синий и голубой цвет - это цвет, которым обозначена вода на глобусе.

Воспитатель: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна **вода**?

Дети: Животным, растениям, человеку.

В: А для чего вода растениям? (*ответы детей*). Правильно, растениям вода нужна для роста.

В: А для чего вода животным? (*ответы детей*). Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

В: А человеку вода нужна? (*ответы детей*). И человеку вода очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу.

В: Ребята, из чего состоит вода (*ответы детей: из капелек*)

В: Ребята, а в нашей группе живут капельки?

Давайте посмотрим

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на Земле. А что люди делают при помощи воды?

Дети: Готовят пищу, стирают, поливают растения, пьют, умываются, купаются в воде.

Скажите, из чего состоит Капелька? (*из воды*)

В: И живёт она где? (*в воде*)

В: А где мы можем встретить воду? (*в реке, море, кране...*)

В: Ребята, а в нашей группе живут капельки?