

Никишаева Татьяна Викторовна  
Учитель-логопед,  
ГБОУ Школа 814 КДО 2698

## **Работа над речедвигательной координацией у детей с речевой патологией**

Существенные отклонения в развитии моторной, двигательнo-координационной и эмоционально-волевой сферы: общая моторная неловкость, недостаточная статическая и динамическая координация движений, слабый мышечный тонус, истощаемость движений, недостаточная двигательная память и снижение произвольного внимания при выполнении двигательных заданий отмечаются у детей с речевой патологией.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции вследствие нарушения взаимодействия центральных и периферических звеньев моторики на основе обратной афферентации – передачи импульсов от рабочих центров к нервным окончаниям. Следует отметить и когнитивные нарушения: отсутствие навыков поведения в коллективе, затруднение усвоения учебного материала, двигательная расторможенность, отсутствие внимания, понимания и запоминания. Помимо отставаний в моторной и эмоционально-волевой сферах у них возникают хронические заболевания нервной, дыхательной, вегетососудистой, костно-мышечной систем организма.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе. Речедвигательная сфера формируется в направлениях:

- от общей моторики к мелкой, позже к артикуляционной;
- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным, чистым, тонким целенаправленным движениям).

Для развития двигательнo-координационных способностей детей с речевыми нарушениями необходимо учить:

- соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений;
- поддерживать статическое и динамическое равновесие;

- выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности.

Для речедвигательной координации детей используются следующие приемы:

- упражнения на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны;
- самомассаж лица, шей, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;
- самомассаж кистей рук;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие речи, общей моторики, ритма и темпа движений;
- мало- и подвижные игры.

Коррекционная работа с такими детьми должна строиться с учетом ведущих линий речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития.