

Перевалова Екатерина Викторовна
воспитатель,
МАДОУ "Детский сад "Созвездие", г. Чусовой

Психолого-педагогические аспекты развития способности к замещению у детей дошкольного возраста

Способность к замещению предполагает использование при решении различных умственных задач знаков и символов, условных заместителей изучаемых предметов, явлений или отношений между ними.

Человечеством на протяжении периода его развития выработано огромное количество знаков и символов. Любая деятельность человека связана с необходимостью задействования знаково-символьных средств. Каждого ребенка со дня его рождения окружает знаково-символьная среда, и с помощью взрослых он осваивает знаково-символическими видами деятельности, связанные с трактовкой, пониманием и оперированием знаками и символами.

Е.Е. Сапогова так характеризует знаково-символическую деятельность: «Знаково-символическая деятельность человека представляет собой реализацию знакового отношения к себе и миру, она предполагает отражение через репрезентацию, различение обозначения и обозначаемого, выполнение актов кодирования и расшифровки, а также преобразование и создание новых знаковых систем».

Способность к замещению как разновидность познавательных способностей представляет собой сложный, постепенно формируемый феномен. Данный аспект развития дошкольника раскрывался в работах И.А. Бурлаковой, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, Т.В. Лаврентьевой, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Е.Е. Сапоговой, Д.Б. Эльконина и других. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже в своих работах обращались к изучению знаково-символической функции сознания. По мнению Ж. Пиаже, ее развитие начинается с различения ребенком обозначающих и обозначаемых предметов и явлений, лежащего в основе формирования образа и последующего перехода к усвоению знаков. Становление этого процесса Ж. Пиаже связывал с интеллектуальным развитием ребенка и понимал его как подчинение внутренней логике, превалирующей над социальными факторами.

Ж. Пиаже следующим образом описывал общий механизм развития процесса замещения у детей и формирования знаково-символической функции: внешнее действие подражания сокращается и интериоризируется, принимая форму внутренних схематических образов. Эти умственные

образы вмешиваются во внешние виды деятельности, трансформируют их, беря на себя функцию предвосхищения, планирования действий ребенка.

Необходимость появления символической функции, по мнению Д.Б. Эльконина, определяется особенностями освоения предметной деятельности. Ученый отмечает, что замещение одного предмета другим впервые возникает при необходимости дополнить предметную ситуацию недостающим предметом, отсутствующим в данный момент.

Наиболее простой формой замещения, по мнению Л.А. Венгера, является эталонное замещение. В период раннего детства его развитие связано с освоением предметной деятельности, поскольку эталоны «широко представлены в свойствах предметов, с которыми осуществляется действие ребенка и их учет необходим для успешного осуществления действия». В дошкольном возрасте освоение эталонов происходит в продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) и игре.

Д.Б. Эльконин описывает, как появляются потребности в таких видах знаковой деятельности, как устная речь (в которой реализуется потребность в новых средствах общения), письменная речь и счет (в которых познавательная потребность сочетается с потребностью стать взрослым) и т.д. При этом основная сложность, с которой сталкивается ребенок, состоит не в изучении правил применения знаково-символьной системы, а в ее трактовке, то есть в понимании, что ими выражается, и что они обозначают.

Т.П. Будякова указывает, что дети нередко сталкиваются со сложностями, связанными с недостаточным пониманием смысла символов, знаков, невозможностью четко обозначить те стороны объектов, к которым они относятся. Помимо понимания обозначений отдельных предметов, перед ребенком стоит задача проанализировать условия осуществления замещения, определения связей между объектами, которые обязательно должны быть учтены в процессе замещения.

Связи между предметами могут быть представлены словесно, либо наглядно, с применением моделирования, когда предметы представляются условными заместителями, а отношения между ними – расположением заместителей относительно друг к другу. По мнению Е.Д. Кежерадзе, именно в процессе создания и использования наглядных моделей происходит развитие способности к замещению.

Проведя анализ характерных для дошкольного возраста видов деятельности, в контексте которых происходит формирование способности к замещению, Л.А. Венгер отмечает, что наглядное моделирование является той формой опосредствования, которой овладевают дошкольники и которая

может рассматриваться в качестве основы их общих умственных способностей. Так, используя предметы в качестве игровых заместителей, дети создают модели, отражающие взаимосвязи реальных предметов. Рисунок дошкольника также представляет собой модель изображаемого объекта или ситуации. Еще более явно выступает момент наглядного моделирования в детской конструктивной деятельности. Создаваемые детьми конструкции из строительного материала и различных конструкторов представляют собой объемные модели предметов и ситуаций.

Т.П. Будякова выделяет три вида наглядного моделирования (по характеру заместителя и замещаемого):

- предметное, имеющее место, например, в конструировании, где «моделируются пространственные отношения между частями предметов при помощи отношений между частями строительного материала»;
- графическое, которое наблюдается в изобразительной деятельности, где «отношение между графическими формами моделирует пространственные отношения вещей, людей, животных и их строение»;
- двигательное, ярко проявляющееся в сюжетно-ролевой игре, когда «дети создают модели отношений между людьми в виде отношений между ролями».

А.М. Вербенец отмечает, что моделирование, осуществляемое детьми дошкольного возраста, следует рассматривать как единство практических умений по использованию модели, ее декодированию, замещению и осознания семиотической функции. И хотя понимание семиотической функции лишь начинает складываться на четвертом–пятом году жизни, однако его уровень существенно влияет на осуществление практического моделирования и использование модели как средства познания свойств и отношений предметов.

По мнению А.М. Вербенец, имеющая место неравномерность овладения различными умениями моделирования и осознания семиотической функции, а также признанное выраженное влияние освоенности этих умений на использование детьми модели как средства познания обуславливают необходимость их целенаправленного развития. В частности, овладение детьми моделированием как средством познания предметов обеспечивается комплексом педагогических условий: методикой, предусматривающей освоение свойств и отношений предметов в сочетании с развитием моделирования в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей; расширением и углублением

представлений воспитателей о возможности совершенствования познания и моделирования у дошкольников; обогащением предметно-развивающей среды материалами, стимулирующими детское познание посредством модели предметов.

Этапы развития моделирования определяются особенностями освоения свойств, отношений предметов, использования модели как средства их познания и включают обогащение детского опыта выделения сенсорных свойств посредством модели; установление, выражение, измерение отношений в ходе их практического моделирования и, далее, совместное со взрослым и самостоятельное моделирование в процессе обобщения представлений о свойствах и отношениях предметов и умений их выделять. Последовательное усложнение содержания и моделирования создают условия для их взаимного развития.

Авторский коллектив программы «Развитие» (Булычева А.И., Варенцова Н.С., Денисенкова Н.С., Маврина И.В., Павлова Л.Н. и другие) выделяет следующие критерии этапов развития замещения в дошкольном возрасте:

- расширение диапазона замещения (от пространственного моделирования пространственных отношений, когда форма модели совпадает с типом отображаемого в ней содержания, до моделирования логических отношений);
- степень обобщенности и абстрактности замещения внутри каждого их вида (от моделирования единичных конкретных ситуаций до моделирования существенных черт, отношений);
- изменение самих пространственных моделей (от иконических к условно–символическим);
- тип выполняемых действий замещения (от развития простого замещения к овладению условно-символическими формами замещения, когда заместитель имеет с замещаемым смысловую или конвенциональную связь).

Ведущими принципами обучения замещению и освоению навыка использования и трактовки знаково-символьных систем, по мнению А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, являются: организация обучения на коммуникативной основе; сотрудничество взрослого и ребенка; учет потребностей

детей дошкольного возраста; формирование социальной направленности восприятия, деятельности, поведения, личности ребенка в целом; комплексное построение занятий; обеспечение тематических и

программных межпредметных связей; одновременное использование заданий, требующих применения различных алфавитов кодирования для знакового отражения и преобразования социальной действительности в символично-моделирующих видах деятельности; развитие речевой, графической, игровой активности; обучение различным видам замещения и моделирования; использование различных символов на занятиях и в быту.

Изучение наличествующего уровня развития у детей способности к замещению предполагает, по мнению А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, выявление, в какой степени они владеют способностью использовать знаки и символы, способны ли они к графическому, словесному, речевому замещению. Так, например, авторы считают необходимым выявить, используют ли дети вспомогательные игровые средства для замещения, могут ли использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей, создавать постройки на сказочный сюжет, самостоятельно моделировать сюжет с поддержкой взрослого, проявляют ли самостоятельность в работе.

По мнению А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, оценку сформированности способности к замещению удобнее осуществлять на материале восприятия детьми формы (предметов, геометрических фигур), поскольку форма значительно более тесно, чем другие признаки, связана с употреблением предметов и их функцией. Учет формы объектов и замещение по сходству формы осуществляется во многих видах деятельности дошкольников: рисовании, лепке, конструировании и в процессе повседневной ориентировки в окружающем. При этом перед ребенком постоянно возникает необходимость отнесения всего многообразия форм к ряду образцов, что обеспечивает успешное опознание предметов и их отображение в продуктивных видах деятельности.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о достаточной изученности проблемы развития у детей дошкольного возраста способности к замещению. Развитие данной способности многие ученые рассматривают в связи с развитием наглядного моделирования, что проявляется в расширении диапазона заместительных действий, повышении степени обобщенности и абстрактности замещения. По мере овладения внешними формами замещения и моделирования, у детей появляется возможность применять заместители и наглядные модели в умственном плане и на этой основе глубже понимать свойства и отношения объектов окружающего мира, представлять возможные результаты собственных действий, что является показателем высокого уровня развития познавательных способностей. В

дошкольном возрасте развитие у детей способности к замещению происходит в контексте различных видов деятельности, среди которых особое значение имеет игровая деятельность.

Список используемой литературы

1. Будякова Т.П. Знаково-символическая деятельность и её генез: учеб. пособие. — Елец: ЕГУим. И.А. Бунина, 2005. — 48 с.
2. Вербенец А.М. Моделирование как средство познания свойств и отношений предметов детьми среднего дошкольного возраста (на математическом содержании): дис канд. пед. наук: 13.00.07. - СПб., 2001. - 239 с.
3. Диагностика умственного развития дошкольников: моногр. / под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
5. Жан Пиаже: Теория, эксперименты, дискуссии: учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. — М.: Гардарики, 2001. – 28 с.
6. Кежерадзе Е.Д. О значении символической игры в формировании репрезентации у детей. - М.: Просвещение, 1966. – 122 с.
7. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. - 173 с.
8. Сапогова Е.Е. Ребенок и знак. Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника: моногр. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1993. - 264 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 265 с.