

Якшина Татьяна Александровна

тьютор,

МБОУ НОЦ СП АКВАРЕЛЬ

## **Применение ИКТ-технологии в процессе индивидуального тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Проблема внимания – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Чаще его определяют как особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами [7]. Поэтому специфические его характеристики наиболее ярко проявляются у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности у детей с задержкой психического развития (ЗПР), для которых главной целью дошкольного коррекционного обучения является не только подготовка к школе, но и их успешная социализация в дальнейшем. У детей данной категории в отличие от нормативно развивающихся сверстников, однако, по мнению Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, К. В. Демьянова и Л. И. Перелесни, первое место занимает такая проблема, как нарушение целенаправленного внимания [6; 7].

Большинство исследователей выделяют следующие особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Это недостаточная концентрация на существенных признаках; ослабленное внимание к вербальной информации, даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети теряют нить повествования, могут начать зевать, отвлекаться на посторонние дела, особенно сильно это проявляется при присутствии отвлекающих факторов; также отмечают неустойчивость внимания, снижение концентрации, объема и распределения внимание, неспособность к достаточной фиксации внимания [2; 8].

Помимо этого дети испытывают трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой, дети легко и часто отвлекаются на окружающие звуки, зрительные стимулы, детали собственной одежды и т. п., также присутствует инертность внимания, дети рассеянны [1]. Такое количество недостатков внимания не может не сказаться отрицательно на общепсихическом развитии дошкольников с ЗПР.

А по мнению М. С. Коробинцевой именно эти особенности внимания детей лежат в основе трудностей овладения чтением на этапе начального школьного обучения [1].

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных форм и методов коррекции внимания [2]. В качестве наиболее эффективных специалисты рассматривают информационные компьютерные технологии [4]. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления информации, повышает мотивацию дошкольника с ЗПР. Игровые компоненты, включенные в коррекционные занятия, активизируют познавательную и речевую активность детей, положительно влияют на внимание [2]. Для применения ИКТ в коррекционно-образовательном процессе прежде всего должны учитываться требования нормативно-правовой документации к организации занятий с использованием компьютера (ПК) [3]. Необходимо соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций: при задержке психического развития нервная система ребенка работает в абсолютно ином режиме [5]. Поэтому в ДОО занятия с использованием ПК проводятся индивидуально два раза в неделю в дни наивысшей физической и интеллектуальной активности детей: любые два из трех дней – вторник, среда, четверг. Непосредственно время, проведенное ребенком перед монитором компьютера: не более 10 минут для детей 5 лет, не более 15 минут для дошкольников 6–7 лет.

В играх предлагаются задания, направленные на развитие внимания, зрительной и вербальной памяти, сенсорного восприятия. В некоторых игровых заданиях предлагается сделать выбор из нескольких объектов с опорой на подробное описание цвета, формы и размера. Данный вид работы способствует закреплению знаний цветовой гаммы, геометрических форм, размера (понятий: большой – маленький, широкий – узкий), умений ориентироваться в пространстве.

Задания на развитие мышления, зрительной памяти и внимания предполагают запоминание, прослеживание и определение местоположения спрятанного предмета, который меняет свое изначальное расположение. Есть игры с заданиями, направленными на развитие слуховой, зрительной и вербальной памяти, навыка [2].

Однако очевидно, что такая индивидуализация, даже персонификация использования ИКТ, возможна только в процессе тьюторского сопровождения коррекционно-образовательного процесса [3].

Таким образом, применение компьютерных технологий в работе с детьми с ЗПР открывает принципиально новые дидактические возможности в

коррекционной работе. Особенно эффективно это в процессе индивидуального тьюторского сопровождения.

Литература:

1. Коробинцева М. С. Особенности овладения навыком чтения младшими школьниками с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: сборник статей 280 XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2019. – С. 348–352.
2. Кудымова И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР / И. Г. Кудымова // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2015 г.). – Казань: Бук – 2015. – С. 123–124.
3. Лапшина Л. М. Взаимодействие учителя и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья при организации обучения на дому / Л. М. Лапшина // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 15–20.
4. Лапшина Л. М. Информационно-коммуникационные технологии в формировании образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Лапшина // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – С. 29–32.
5. Лапшина Л. М. Психофизиологические корреляты опознания релевантных стимулов младшими школьниками, имеющими диагноз F70 (анализ волны P3 в лобных отведениях) / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №9. – С. 341–349.
6. Обухова Е.Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития / Е.Ю. Обухова, Т. А. Строганова, В. В. Грачев // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 61–70.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2009. – 400 с.

8. Чистякова М. А. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Чистякова, Л. М. Лапшина // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2014/15 учебный год. – Челябинск. – 2015. – С. 86–89.