

Соляная Людмила Сергеевна
тьютор,
МБОУ НОЦ СП АКВАРЕЛЬ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На данном этапе в России образование продолжает модернизироваться и совершенствоваться на всех уровнях. Основой федеральной государственной политики в сфере образования является решение задач по достижению высокого качества содержания всех видов образований, повышению доступности программ социализации детей и молодежи. Это определено в Федеральном законе об образовании Российской Федерации. В соответствие с этим законом одной из значимых задач, которые стоят перед дошкольной образовательной организацией, является непосредственное сотрудничество с семьей воспитанника для обеспечения разностороннего развития личности ребенка и сохранения психологического и физического здоровья.

При поступлении в дошкольную образовательную организацию, возникает проблема адаптации ребенка к новым для него условиям. Практика показывает, что адаптация к детскому саду оказывает сильный стресс на ребенка: воспитаннику необходимо привыкнуть к новым условиям; учиться контактировать со сверстниками и взрослыми. Новый режим дня, постоянный контакт с детьми, отсутствие родителей, другой стиль общения, новое помещение – все это может пугать и травмировать слабую психику ребенка, в результате чего, происходит защитная реакция в виде плача, отказа от приема пищи, от общения с другими воспитанниками [1].

За период адаптации ребенка к условиям детского сада должны нести ответственность родители и сотрудники дошкольного учреждения. Чтобы снизить психологическую травму и осуществить безболезненное привыкание ребенка к детскому саду необходим комплексный подход. На данном этапе, в образовании тьютор может решить данную проблему, помочь детям адаптироваться к новым для них условиям.

В соответствии с профессиональным стандартом «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)», функция тьютора в детском саду заключается в осуществлении педагогической деятельности по сопровождению процесса формирования и реализации индивидуального маршрута ребенка дошкольного возраста. Процессы, которые происходят в системе дошкольного образования на современном этапе, выявили

актуальность проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста, которая является ключевой составляющей для всестороннего развития ребенка для успешности и дальнейшего самоопределения в жизни и профессии. Процесс поступления ребенка в детский сад требует особого внимания от родителей и педагогов. Происходит проблема адаптации малыша к новым условиям, новым людям. Серьезные последствия этого процесса часто негативно отражаются на состоянии ребенка, это определяет учета всех факторов, которые способствуют комфортной и гармоничной адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Привыкание и адаптация – это процесс приспособления организма к новым условиям, он предполагает выработку адекватной реакции на изменения окружающей среды. Разные реакции организма, которые зависят от психических, физиологических и интеллектуальных особенностей личности, от взаимоотношений в семье, от разных параметров здоровья ребенка – это все составляет основу адаптации.

Существует три фазы этого периода. В период острой фазы можно наблюдать колебания соматического характера и изменение психических процессов, которые приводят к частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению веса и аппетита, замедленному речевому развитию. Эта фаза может длиться в течение около месяца.

Следующая фаза – подострая, она длится 3-5 месяцев, в ней сохраняется адекватное поведение ребенка, но при этом замедляется темп психического развития по сравнению с нормами. Фаза компенсации характеризуется быстрым развитием, она дает мощный толчок в формировании психического и физического состояния ребенка. Тем самым, наблюдается необходимость психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в период адаптации к условиям детского сада, которое будет помогать ребенку безболезненно приспособиться к новым для него условиям, тем самым, формируя позитивный характер общения со взрослыми и сверстниками [2].

В изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО большой вклад внесли Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик, Т.В. Костяк, авторы в своих трудах излагают, что поступление в дошкольное учреждение сопровождается серьезными негативными изменениями в эмоциональноличностной сфере ребенка и требует длительной коррекционной работы. Психология изучает адаптационные моменты личности, механизмы включения ребенка в социальную сферу, педагогика же рассматривает проблему педагогической поддержки процесса адаптации ребенка, занимается поиском нужных инструментов и технологий интеграции личности в новое социальное пространство. Адаптация включает в себя

широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых полностью зависит от психического, физиологического, интеллектуального развития маленькой личности, от того, как общаются между собой члены семьи друг с другом и окружением. Трудности, которые возникают у детей в процессе адаптации, могут привести к негативным последствиям – дезадаптации, которая проявляется в поведении, в игровой, учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими детьми. Тьюторское сопровождение необходимо воспитаннику на протяжении всего периода дошкольного детства, поэтому важно в каждой дошкольной образовательной организации разработать программу индивидуального тьюторского сопровождения, исходя из современных требований системы дошкольного образования в целом, так же учесть особенности и возможности каждого ребенка [3].

В дошкольной организации тьютор может осуществлять пошаговое сопровождение ребенка, раскрывая многогранность его личности на основе учета индивидуальных особенностей. Тьюторское сопровождение ориентировано на проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута, который учитывает потенциал человека, образовательные и социальные задачи. Сегодня тьюторство интенсивно вводится в образовательные организации, особенно с инклюзивным образованием, где роль тьютора как наставника не просто велика, а необходима. Программы тьюторского сопровождения помогают детям с ограниченными возможностями здоровья преодолевать социальнопсихологический барьер, содействуют их социальной реабилитации, самовыражению и самореализации, так же направлены на оказание помощи родителям, создание благоприятного окружения. Тьюторское сопровождение заключается в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка, направленного на постоянную рефлексию, на сопоставление сегодняшних достижений с предыдущими, на поставленный интерес.

Тьютор, осуществляя свои функции на этапе адаптации, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство дошкольной образовательной организации. Тьюторское сопровождение адаптации детей позволяет минимизировать стрессовые состояния, так же индивидуализировать весь образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и его потребностями. Тьютор должен выстроить образовательный процесс, учитывая персональные особенности ребенка, его потенциал, чтобы появилась возможность усвоения программы каждым воспитанником.

Тьюторство не только помогает детям овладеть программой, но и создает условия для обучения ребенка в соответствии с его особенностями, не нарушая

процесс развития остальных детей. Тьюторство рассматривается как процесс консультирования, соучастия, опосредованного контроля, поощрения инициативы и самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальной помощи педагога. Тьюторское сопровождение помогает воспитаннику в его личном росте, настраивает на позитивное, открытое общение, развивает эмпатию у всех участников образовательного процесса. Для эффективной адаптации ребенка к детскому саду, для адаптации необходимо предварительно знакомить родителей с условиями работы учреждения, эффективно и грамотно подходить к подбору педагогов в формирующиеся группы. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации, учет индивидуальных особенностей детей, информирование родителей о динамике адаптации позволяет создать благоприятные условия для всех участников психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

В процессе адаптации ребенка к условиям детского образовательного учреждения тьютор может эффективно использовать различные арт-технологии, которые активно применяются педагогами, психологами, музыкальными руководителями. Элементы телесной терапии развивают волю ребенка, чувствительность, знакомят его с собственным телом, учат понимать свои эмоции и настроение. Телесно-ориентированная терапия способствует оптимизации функционального состояния ребенка, при этом желательно завершать занятия рефлексией. Использование фольклора при общении с детьми положительно влияет на процесс адаптации, колыбельные песни снимают эмоциональное напряжение. Для снятия психологического напряжения используется сказкотерапия, с помощью которой ребенок учится узнавать и передавать эмоции по мимике, жестам, поведению, словам людей и персонажей из книг [4]. Все занятия организуются в игровой форме, так как игра основная деятельность ребенка, в которой идет осваивание системы человеческих отношений. Игровая деятельность в период адаптации направлена на установление эмоционального, психологического контакта через доверия между детьми и взрослыми. Взрослый человек (педагог, тьютор, психолог) всегда является инициатором коллективных и индивидуальных игр, игры выбираются с учетом возможностей детей и места проведения. Цель современного образования – иметь возможность создать условия для конструктивного сотрудничества семьи, образовательных и общественных организаций. Задача тьюторов и педагогов заключается в том, чтобы сделать родителей полноценными участниками образовательных отношений, оказывая им педагогическую поддержку, заинтересовывая и привлекая семью к участию в разнообразных мероприятиях, формируя единый подход в воспитании ребенка, раскрытия его способностей и потенциала. Именно семья дает устойчивую и позитивную направленность, траекторию ребенку в

формировании его полноценной личностью, неизменно выполняя важнейшие функции по передаче культурных ценностей и традиций.

Таким образом, успешную адаптацию ребенка может обеспечить открытость дошкольной образовательной организации для семьи, где родители в удобное для них время могут иметь возможность видеть и знать, как развивается их ребенок. Сотрудничество тьютора и родителей в воспитании детей должно основываться на взаимопонимании и доверии для создания открытой, развивающей среды, для конструктивного и позитивного общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Гаврилова Т.П. Тьюторское сопровождение формирования коммуникативных умений у педагогов в условиях учреждения дошкольного образования / Т.П. Гаврилова, О.С.Кудрина // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст.Междунар. науч.-практ.конф. – Уфа, 2017.
2. Дудчик С.В. Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора/ С.В. Дудчик// Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 127-130.
3. Емельянова С.Б. Сопровождение начинающего педагога в профессиональной деятельности / С.Б. Емельянова// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 10. – С. 40-47
4. Козлова В.А. Развитие эмоционального интеллекта при математической подготовке дошкольника: примеры обучающих заданий / В.А. Козлова// Современный детский сад. – 2013. – № 8. – С. 49-51.
5. Куликова Т.Смотрим на ребенка вместе: диагностика детей раннего возраста в ДОУ / Т. Куликова// Школьный психолог. – 2016. –№ 2.
6. Озерова И.В. Эмоциональное включение воспитанников в день / И.В. Озерова, Е.А. Малярчикова// Социальная работа. – 2015. – № 12.