

**Козлова Марина Борисовна,
Четина Светлана Геннадьевна,
воспитатели
ЧДОУ «РЖД детский сад № 30»
г. Пермь**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ:
«СВОЙСТВА СНЕГА И ЛЬДА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-ой МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Цель: формирование представлений о свойствах снега и льда через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать проявлению интереса к экспериментальной деятельности и стремлению детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности;
2. Формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега;
3. Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции по рисунку-схеме.

Развивающие:

1. Продолжать развивать проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - познавательно-исследовательской, общении, конструировании, в игре;
2. Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, речь, воображение, любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
4. Обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к воде, к природе.
2. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, желание работать в команде, аккуратность, отзывчивость;
3. Воспитывать желание добиваться положительного результата в процессе работы, радоваться успеху.

Словарная работа:

прозрачный, белый, скользкий, твёрдый, мягкий, рыхлый, холодный, вежливые слова – доброе утро, здравствуйте, привет.

Предварительная работа:

наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок, снега, льда; чтение стихотворений, сказок, загадок о зиме; рассматривание иллюстраций; раскраски на тему «Зима», «Снеговик», пластинография «Нарядный Снеговичок» и оформление выставки в группе.

Материалы и оборудование:

игрушка Снеговик, клеёнка на стол, два прозрачных стакана, контейнер со снегом, контейнер со льдом (маленькие кубики), маленькие листки цветной бумаги по количеству детей, одноразовые тарелки, бумажные салфетки, стакан с горячей водой, магнитная доска, картинки - иллюстрации по теме «Снег и лёд», мягкие снежки, аудиозапись (шаги по снегу), конструктор лего среднего размера, цветные рисунки-схемы.

Ход ОД.

1. Вводная часть.

Воспитатель зовёт детей:

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся»

Дети стоят в кругу, проговаривают закличку и улыбаются друг другу.

(Звучит аудиозапись "хруст и шаги на снегу")

Воспитатель: Ребята, что это за звуки? К нам кто-то идёт или уже пришёл?

Ой, смотрите, к нам в гости пришёл Снеговик.

Дети здороваются. Снеговик приветствует детей.

- Здравствуйте, ребята, как я рад вас видеть! Ух, как морозно на улице! А почему?

Ответы детей: потому что на улице зима.

- А чего много вокруг зимой?

Ответы детей: снега.

- А я вам сегодня принёс необычные подарки.

Воспитатель достаёт две ёмкости, в которых лежат снег и лёд.

- Что это ребята?

Ответы детей: это снег и лёд.

- Снеговик хочет, чтобы мы с вами провели опыты со снегом и льдом и узнали много интересного.

Дети садятся за столы для опытов.

2. Основная часть.

Игры-эксперименты со снегом и льдом.

- По цвету

Воспитатель:

- Дети, перед вами лежат небольшие листы бумаги трёх цветов, посмотрите внимательно, какого цвета снег и покажите мне такой же лист бумаги?

Ответы детей: белый как лист бумаги.

- А какого цвета лёд? Давайте узнаем. Возьмите цветной лист бумаги и подложите под лёд. Что мы видим?

Ответы детей: лёд – прозрачный, сквозь него видно какого цвета лист.

Воспитатель:

- Значит вывод снег – белый, а лёд – прозрачный, как стекло.

- По прочности

Воспитатель:

- Потрогайте пальчиком снег, скажите какой он?

Ответы детей: снег мягкий, рыхлый.

- Теперь потрогайте пальчиком лёд, скажите какой он?

Ответы детей: лёд твёрдый.

- По температуре

Воспитатель:

- Дети, возьмите немного снега на ладошку. Какой снег?

Ответы детей: снег холодный.

- Что происходит со снегом на ладошке?

Ответы детей: снег тает.

- Во что превращается снег?

Ответы детей: в воду.

- А почему превращается снег в воду?

Ответы детей: потому что тёплая ладошка.

Воспитатель:

- Правильно, потому что снег холодный, а ладошки тёплые и снег – это вода.

- А сейчас возьмите кусочек льда на ладошку. Какой лёд?

Ответы детей: лёд холодный.

- Что происходит с льдом на ладошке?

Ответы детей: лёд начал таять.

- Во что превращается лёд?

Ответы детей: в воду.

- А почему лёд начал превращаться в воду?

Ответы детей: потому что ладошка тёплая.

Воспитатель:

- Правильно, потому что лёд тоже холодный, а ладошки тёплые и лёд – это вода только в твёрдом состоянии.

Давайте посмотрим на доску и по картинкам сделаем вывод:

- Снег мягкий, а лёд...

Ответы детей: твёрдый.

- Снег белый, а лёд...

Ответы детей: прозрачный.

- А чем похожи снег и лёд?

Ответы детей: они холодные, от тепла тают и превращаются в воду.

Воспитатель:

- А знаете, ребята, Снеговик очень хочет узнать, что растает быстрее снег или лёд, если налить в ёмкости с содержимым горячей воды. Для этого нам с вами нужно немного подождать, чтобы увидеть результат.

- Так как зима скоро закончится и мы не сможем лепить снеговиков, поэтому пускай сегодня у тебя, Снеговик, будут именины и ребята споют песенку.

Дети встают в круг и водят хоровод.

«Снеговик у именины испекли мы каравай –

Вот такой вышины, вот такой низины,

Вот такой ширины, вот такой ужины.

Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!»

Воспитатель говорит слова за Снеговика:

- Снеговик я не простой!

Я весёлый, озорной.

Я люблю играть в снежки,

Ведь холодные они.

Вы снежки передавайте,

С ними весело играйте!

Дети стоят в кругу и передают снежки по очереди друг другу, у кого в руках оказалось два или три снежка, выходит из игры.

- Ах, как здорово играли и снежки передавали!

- Снеговик с нами поиграл, а теперь давайте мы ему покажем, какие фигуры мы умеем выкладывать из легоконструктора по цветным схемам.

- Подходите к столам, выбирайте себе любую картинку и начинайте выкладывать рисунок из легоконструктора.

Дети выполняют задания из деталей лего по схемам – рисункам.

Воспитатель при завершении работ хвалит детей.

- Ребята, прошло какое-то время и мы с вами посмотрим, что быстрее растаяло в стаканах снег или лёд?

Ответы детей: снег растаял быстрее.

- Снег растаял быстрее, потому что он рыхлый, мягкий, а лёд твёрдый, он будет гораздо дольше таять. Снег превратился в воду и воды в стакане стало больше.

3. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель:

- Ребята, что интересного вы сегодня узнали? А вам понравилось быть следопытами – исследователями?

- Ребята, а где Снеговик? Почему его уже нет с нами? Почему он ушёл раньше времени?

Ответы детей: потому что Снеговик у в группе жарко, он растает, он из снега.

- Ребята, а давайте мы с вами мысленно скажем Снеговик у до свидания, до новых встреч! А себе дружно похлопайте в ладоши, потому что вы сегодня большие молодцы!