

Дерябина Наталья Андреевна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад № 9,
г. Красноуральск

Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с историей и культурой разных народов, живущих в России.

"Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут" Э.К.Суслова

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня все большее распространение среди российского общества получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, детский сад.

Россия – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Так было всегда. Если проследить историю русского этноса, мы увидим, что, кроме восточных славян, в формировании этого этноса приняли участие финно–угорские, тюркские, балтийские племена и народности. Все они внесли вклад именно в русскую национальную культуру.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Приобщение дошкольников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивах государственных документах: "В законе об образовании", "Концепции государственной национальной политики".

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, "впитывая с молоком матери" культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится

представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. И маленький татарин, и маленький башкир, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Тема толерантности, совместного проживания разных народов мира, России в последнее время стала очень актуальной.

Для того, чтобы дети узнали историю, культуру, обычаи, традиции и заметных личностей своего и других народов, внесших вклад в социально-экономическое, культурное развитие региона, известных в России и мире я поставила перед собой цель: создать условия для нравственно-патриотического воспитания и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народами России, культурой, обычаями и традициями наших предков.

Наметила задачи:

1. Расширять кругозор детей через ознакомление с элементами материальной культуры народов России (жилище, предметы быта, орудия труда, национальный костюм и кухня).
2. Развивать интерес к культуре народов России через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
3. Способствовать формированию эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, гордость за свою страну).
4. Создать условия для развития инициативности детей, умения самостоятельно решать поставленные задачи (вариативность и гибкость мышления).
5. Формировать навыки презентации результатов собственной и коллективной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Дети проявляют эмоционально-положительное отношение к разным народам, их обычаям, традициям и творчеству, уважительно высказываются о культуре и историческом прошлом народа, проявляют желание принимать участие в предложенной деятельности, восхищаются народным творчеством.

2. Дети проявляют познавательную инициативу и любознательность: имеют элементарные представления о народах России, задают уточняющие и конкретизирующие вопросы об особенностях их уклада жизни; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению.

3. Дети проявляют инициативу в коммуникативной сфере и продуктивной деятельности: свободно выражают свои мысли, выстраивают речевые высказывания в ситуации общения; в развернутой словесной форме договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к поддержанию слаженного взаимодействия; обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества; доводят работу до конца; представляют результаты своей деятельности родителям и сверстникам.

Свою работу я начала с преобразования предметной развивающей среды: в уголке патриотического воспитания была организована выставка кукол в разных национальных костюмах, подобрана литература о становлении и развитии России, собраны альбомы "Жилища разных народов", "Предметы быта".

Через организацию игровой деятельности я формировала представления об особенностях быта народов России.

Были организованы встречи с "интересными людьми", которые провели для детей мастер классы: "Пого" - женский оберег» (работа детей с мамами: бисер, пуговицы, пайетки), "Этнографические особенности

запряжки собак" (практическая работа – плетение узлов), "Плетение из шнурков" (плетение оберегов из белых и черных шнурков) и другие.

Чтобы погрузить моих воспитанников в мир волшебства, сделать образовательную деятельность более интересной и привлекательной, а также познакомить детей с народами, живущими в России и с их национальными женскими и мужскими костюмами, я внедрила в свою работу игры с фонариком. Мной были созданы игры "Какие народы живут в России?", "Сувенир из России". В результате у детей пополнился словарный запас словами: штаны, рубаха-косоворотка, сарафан, сорочка, тюбетейка, пулай и другие.

С целью активизации работы с родителями был составлен перспективный план по патриотическому воспитанию в семье.

По моему совету родители с детьми посещали с детьми выставочные залы, музеи, библиотеки, разговаривали с детьми об увиденном, научились выслушивать высказывания ребёнка, дополнять своим рассказом.

На основе полученных впечатлений от посещения музеев, экскурсий, посещения театров и прочитанных художественных произведений оформляем выставки детского художественного творчества: "Самый красивый национальный костюм", "Праздник в городе", "Народы нашего края", "Все мы разные, но все мы равные" и другие.

Ребята совместно с родителями изготавливали генеалогические древа и гербы своих семей, которые потом презентовали и защищали. Каждый из ребят старался как можно интереснее и подробнее рассказать историю своей семьи, ее отличия от других.

Чтобы познакомиться с гастрономическими особенностями разных стран, попробовать их блюда и при желании включить в свой рацион была организована и проведена дегустация блюд разных народов, которые приготовили дети совместно с родителями.

Работая по данной теме мне приходилось тесно взаимодействовать с узкими специалистами, а именно с музыкальным руководителем,

инструктором по физической культуре и конечно педагогами других групп. Ведь именно в тесном, творческом и доброжелательном сотрудничестве в коллективе единомышленников можно дать детям хорошие знания, умения и навыки, научить их думать, мыслить, делать выводы, т.е. развиваться как личность.

Чтобы вызвать эмоциональный отклик у детей мы совместно с музыкальным руководителем проводим праздники, утренники, массовые мероприятия, разучиваем с детьми потешки, приговорки разных народов, народные шуточные стишки, скороговорки; проводим фольклорные и патриотические праздники, знакомим с музыкой разных народов. Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами. Мои воспитанники являются ежегодными участниками фестиваля "Венок дружбы", где соприкасаются с народным искусством, традициями населения России и узнают культуру разных народов.

С инструктором по физической культуре знакомим детей и проводим подвижные игры разных народов нашей страны, спортивные развлечения "Путешествуем играя", "Эстафеты народов мира".

Также была проведена работа с воспитателями других групп. При работе с педагогами использовались такие формы работы как: консультация "Ознакомление детей с народами разных стран, с жизнью, бытом, традициями разных народов", игра – викторина "Знатоки родного края".

Благодаря проведенной работе дети узнали о жизни людей, живущих в России, их обычаи, традиции, фольклор, народные игры, национальное творчество и художественную детскую литературу.

В перспективе планирую расширить спектр представлений детей о родном крае, а затем и о стране через разные направления образовательные области; показать взаимосвязь и интеграцию малой и большой Родины. Хочу отметить, что те живые представления, которые дети получают на занятиях,

экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории.

В перспективу дальнейшей работы включила углубленное изучение народно-прикладного творчества родного края. Я думаю, чем больше дети будут узнавать интересного о родном городе и крае, тем глубже и сильнее они проникнутся любовью к своей малой Родине и ко всей Отчизне.

В работе с родителями планирую продолжить организацию совместных праздников, досугов, развлечений. Подготовить новые беседы, консультации, внедрить новые формы работы.