

Обучение игре в шахматы детей с нарушением зрения В ДОУ

Мадримова Галина Юрьевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 3»,

город Березники

Дети, имеющие зрительную патологию, имеют разной степени нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления, что затрудняет процесс познания ими внешнего мира, ориентации в нем, установления причинно-следственных связей, влечет обедненность предметных представлений, и снижение чувственного опыта ребенка.

Коррекционная направленность обучения и воспитания предусматривает развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением зрения.

А так как я сама играю в шахматы, то я задумалась, а нельзя ли использовать возможности шахматной игры для коррекции вторичных отклонений у слабовидящих детей. Ермаков В.П., Якунин Г.А. в своих исследованиях отмечают: «Чтобы дети с нарушением зрения могли овладеть процессами игровой, учебной, трудовой, конструктивно-технической деятельностью, чтением и выполнением изображений, требуется довести у них развитие наглядно-образных представлений и пространственного мышления до высокого уровня. Важным условием полноценного овладения знаниями и умениями является активная предметно-практическая деятельность, связанная с процессами анализа, сравнения, мысленными обобщениями и словесными обозначениями физических качеств, пространственных свойств и отношений предметов» [2].

Изучив литературу по данной теме, я убедилась, что игра в шахматы отвечает большинству этих требований и дает детям даже большие возможности для их развития. Пользу от шахмат трудно не оценить:

- Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам способствует развитию у детей пространственного воображения, умению ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматная игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать [1].

- Ребенок учится принимать решения и отвечать за них.
- У ребенка формируется внутренний план действий (способность действовать в уме).

- Вырабатывается усидчивость - в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе.

- И плюсом для детей с нарушениями зрения является то, что в передвижении фигур задействованы движения руки и глаз – формируется зрительно- сенсомоторная координация.

Взвесив все это, я решила обучать детей игре в шахматы. На подготовительном этапе изучила и проанализировала литературу, пополнила с помощью родителей развивающую среду: приобрели комплекты шахмат, изготовили демонстрационную доску с фигурами и дидактические игры. Далее мною была написана программа кружка «Развивающие игры». При составлении Программы пользовалась рекомендациями следующих авторов: Бирбагер И. «Занимательные шахматы», Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», Журавлев Н.И. «Шаг за шагом».

Целью программы обозначила: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Для реализации данной цели определила круг задач:

- Расширить и пополнить знания детей, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на

плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

- Воспитывать волевые качества: усидчивость, настойчивость, умение преодолевать трудности.

Отдельно выделила коррекционные задачи:

- Развивать зрительно – пространственную ориентировку, оценивать расположение одной фигуры относительно другой;

- Развивать глазодвигательную и прослеживающую функцию глаз, способность следить за объектом в разных модальностях;

- Развивать навыки зрительного анализа.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

Реализуя свою программу, планировала получить следующие результаты:

Воспитанники к концу обучения должны:

- иметь представление об истории шахмат, шахматной доске, ориентироваться на ней;

- различать и называть шахматные фигуры;

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

- иметь представление об элементарных правилах игры;

- владеть основными шахматными терминами;

- правильно применять элементарные правила игры;

- иметь навыки партнерских взаимоотношений.

Я считаю, что обучение детей игре в шахматы повышает уровень развития познавательных процессов у детей и выступает фактором, оказывающим коррекционное воздействие на всестороннее развитие слабовидящего ребенка.

Литература

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Москва: Просвещение, 1991. 158с.

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: ВЛАДОС, 2000. 240с.