

*Резвых Татьяна Петровна,
учитель географии
МБОУ «Степановская СОШ»,
Верхнекетского района
Томской области*

**«Формы и методы обучения на современном учебном занятии».
"Географическое положение Африки. Исследование материка"**

Тип урока – общеметодологической направленности

Цель: создание условий по усвоению знаний по теме «Географическое положение Африки»

Образовательные: способствовать формированию знаний о географическом положении; обеспечить усвоение знаний об исследовании материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения материка, очертания его берегов; совершенствовать умения и навыки работы с картой

Развивающие: совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки коллективной работы; развивать память и речь

Воспитательные: способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успехи группы; воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, воспитывать интерес к путешествиям и открытиям.

Средства обучения: презентация, географический атлас 7 кл, учебник **География**. Автор А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2017г.

Форма урока: урок-исследование

Методы обучения: на основе информационных ресурсов, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, публичное выступление, работа с дополнительным литературой, наглядным материалом.

Планируемый результат	Личностные	Предметные	Метапредметные	УУД
	Формирование осознания целостности	знать: географическое положение, очертание	ставить учебную задачу и планировать свою	Познавательные УУД: выделение и формулирование

Т	географической среды во взаимосвязи природы	берегов, историю исследования уметь: определять по карте географическое положение материка, определять особенности береговой линии, анализировать тематические карты, наносить на контурную карту элементы географического положения, описывать по карте маршруты путешествий	деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; в ходе ведения диалога вырабатывать общее решение	познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
---	---	--	---	---

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	
1	Организационный момент	Включение в деловой ритм. Проверка готовности к уроку.	Подготовка класса к работе	Личностные: самоопределение Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

				сверстниками.
3	Целеполагание мотивация,	<p>Ребята, с этого урока мы отправляемся в путешествие по земному шару, т. е. по материкам и океанам. Предметом нашего исследования станут природные особенности материков, занятия, нравы, обычаи народов, населяющих эти материки.</p> <p>(Конго, Суэцкий, Килиманджаро, Нил, Сахара, Мадагаскар)</p> <p>- Посмотрите, что вы видите на слайде.</p> <p>Река Конго – пересекает дважды экватор, Суэцкий канал-отделяет материк Африку от Евразии; вулкан Килиманджаро – самая высочайшая точка Африки, река Нил- самая длинная река Африки, пустыня Сахара- большая пустыня, остров Мадагаскар – один из крупнейших на земном шаре и самый большой остров Индийского океана, Красное море - самое тёплое и самое солёное море в мире.</p> <p>- Все эти объекты принадлежат, какому материка?</p> <p>-Как вы думаете, какой материк будет предметом нашего изучения на уроке?</p> <p>-Я уверена, что у вас уже существуют определённые знания об этом материке. Чем он вам интересен? Как вы себе его представляете?</p> <p>-Как вы думаете, с чего начинается изучение каждого материка или океана?</p>	<p>Включаются в диалог. Определяют цель и задачи</p> <p>Цель урока - научиться давать характеристику географического положения Африки. основной задачей урока будет определение особенностей географического положения материка, создание образа Африки</p> <p>- Заполняют кластер</p>	<p>Познавательные: Выполнять предложенные задания, анализировать, выделять существенные признаки</p> <p>Регулятивные: Определяют и формулируют цель урока и учебной деятельности, - планируют пути реализации целей и задач урока</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p>- формулируют и аргументируют свое мнение;</p> <p>Личностные: Самоопределение (для чего?)</p>

<p>4</p>	<p>Освоение нового материала</p>	<p>- Откуда произошло название материка “Африка”? - Может кто-то знает, откуда появилось такое название? Работа с учебником. - Найдите ответ в своих учебниках на стр.108. С латинского “Африка” – безморозный, а на древней карте Эратосфена – Ливия. Кто открыл Африку? Видеофрагмент «История исследования» 3.10(Инфоурок) В каком веке европейцы обошли Африку? Кто первый из европейцев пересек Индийский океан? В каком веке стали изучать внутренние районы Африки и для чего? Кто открыл истоки Нила? Кто открыл водопад Виктория, оз. Танганьика и Ньяса? Назовите имена русских исследователей? - Как вы думаете, от чего зависит своеобразие природы Африки, как и любого участка земной поверхности? Работа с учебником с планом стр. 331: - То есть мы должны определить местонахождение данного объекта на земном шаре. А чтобы мы правильно умели описывать географическое положение любого материка существует план на стр.331 найдите «план</p>	<p>от названия берберского племени афригии, которое жило в одном из районов на севере материка 15 в. Васко до Гама 19 в., сырье, с/х угодыя Спик и Гран Д. Ливингстон Юнкер, Вавилов От географического положения. Работают с атласом, дополнительной информацией и производят необходимые</p>	<p>познавательные: работа с информацией, анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов, сотрудничество. регулятивные: целеполагание к определенному заданию, планируют свою учебную деятельность;</p>
----------	----------------------------------	--	--	---

	<p>описания географического положения материка»</p> <p>Совместная работа Работа с атласом и контурной картой</p> <p>1. Положение относительно условных линий на карте: экватора, нулевого меридиана, тропиков, полярных кругов, полюсов.</p> <p>1.1 <u>Положение материка относительно экватора:</u></p> <p>1.2. <u>Положение материка относительно нулевого меридиана</u></p> <p>1. 3. <u>Положение относительно полярных кругов:</u> удалена от них</p> <p>1.4. <u>Положение материка относительно тропиков:</u></p> <p>1.5 <u>Положение относительно полюсов</u></p> <p>2. Положения в полушариях земли. - А теперь давайте подведем итог о том, что мы сейчас сказали.</p>	<p>вычисления.</p> <p>Записывают результаты работы в тетрадь.</p> <p>Экватор пересекает материк и делит материк на две части: равные по протяженности, но разные по площади. Большая по площади часть материка расположена к северу от экватора, а меньшая к югу.</p> <p>Нулевой меридиан пересекает материк и делит материк на две неравные части. Большая часть материка расположена к востоку от нулевого меридиана, а меньшая — к западу.</p> <p><i>в северной части пересекается северным тропиком, а в южной-южным северном, южном, восточном,</i></p>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Задания 2</u></p> <p>Найдите на карте крайние точки материка, как правило, это далеко вдающиеся в море участки суши, их называют мысами. Например, крайняя южная точка Африки называется мыс Игольный.</p> <p>3. Крайние точки, их координаты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задания 3</u></p> <p>4. Протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.</p> <p><u>4.1. Определить протяженность материка с севера на юг</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Задания 4</u></p> <p><u>Определить протяженность материка с запада на восток</u></p>	<p>западном во всех полушариях</p> <p>работают с атласом и контурной картой (подписывают кр. точки)</p> <p>в градусах: $37 \text{ гр.} + 35 \text{ гр.} = 72 \text{ гр.}$ Так как длина дуги меридиана в 1 градус равна 111 км., то протяженность материка составит: в километрах: $111 \text{ км.} \cdot 72 = 7992 \text{ км.}$</p> <p>в градусах: $52 \text{ гр.} + 18 \text{ гр.} = 70 \text{ гр.}$ Так как по экватору длина дуги в 1 градус равна 110 км., то длина материка будет равна: в километрах: $110 \text{ км.} \cdot 70 = 7700 \text{ км.}$</p>	
--	--	---	--

	<p><u>Задания 5</u> 4. Положение материка в климатических поясах. <i>Климатические пояса Африки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экваториальный (1); • субэкваториальный (2); • тропический (2); • субтропический (2). <p>-Какой вывод можно сделать на основе нахождения Африки в этих климатических поясах?</p> <p style="text-align: center;">Задания 6</p> <p><u>6. Положение материка по отношению к морям и океанам. Очертания береговой линии материка.</u> <i>Представьте себе, что на карте на месте материка Африка белое пятно. Не видно, ни как расположен материк, ни очертаний его берегов. Нам придется пройти вдоль берегов Африки и нанести всё на карту. У вас на столах лежат контурные карты.</i></p>	<p><i>все климатические пояса теплые, поэтому растительность и животный мир будет состоять из теплолюбивых видов</i></p> <p><i>Игра « Вокруг Африки».</i> <i>Используя физическую карту Африки, нанесите на контурную карту береговую линию, покажите заливы, проливы острова, моря, океаны.</i></p> <p><i>Моря и океаны.</i></p> <p><i>1. На западе материк омывает Атлантический океан.</i></p> <p><i>2. На севере Средиземное море.</i></p> <p><i>3. На востоке Индийский океан.</i></p>	<p>Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи, заносит информацию на лист бумаги, извлекают информацию из карт атласа</p> <p>Коммуникативные УУД: - строят связанные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные УУД: - решают задания и сравнивают свой результат с эталоном; - применяют алгоритм действий в самостоятельной</p>
--	---	---	---

	<p><u>7. Положение материка по отношению к другим материкам.</u></p>	<p>4. На северо-востоке <i>Красное море.</i> <i>Проливы:</i> 5. Разделяет части света – Европу и Африку <i>Гибралтарский</i> 6. Отделяет Африку от Азии и соединяет Средиземное море с Красным <i>Суэцкий канал.</i> 7. Соединяет воды Красного моря и Индийского океан <i>Баб-эль-Мандебский .</i> 8. Разделяет Африку с о. Мадагаскар <i>Мозамбикский.</i> <i>Заливы:</i> 9. Залив на северо-востоке Африки <i>Аденский .</i> 10. Залив Атлантического океана <i>Гвинейский.</i> <i>Острова и полуострова:</i> 11. Остров в Индийском океане,</p>	<p>деятельности;</p>
--	--	---	----------------------

			<p>самый крупный <i>Мадагаскар.</i> 12. Архипелаг на северо-западе материка <i>Канарские.</i> 13. Архипелаг на западе материка <i>Коморские острова.</i> 14. Единственный крупный полуостров на северо-востоке материка <i>Самоли.</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Океан.....(Атлантический)2. Море....(Средиземное)3. Океан.....(Индийский)4. Море.....(Красное)5. Пролив(Гибралтарский)6. Канал.....(Суэцкий)7. Пролив.....(Баб-эль-Мандебский)8. Пролив.....(Мозамбикс)	
--	--	--	---	--

			<p>кий) 9. Залив (Аденский) 10. Залив.....(Гвинейский) 11. Остров...(Мадагаскар) 12. Острова...(Канарские) 13. Острова...(Коморские) 14. Полуостров....(Сомали)</p>	
5	Физкультминутка.	<p>Упражнения для отдыха глаз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сильно зажмурить оба глаза, затем открыть (Зраза); • круговые вращения глазами яблоками по часовой стрелке, против часовой стрелки (по три раза); • движения глазами яблоками вправо, влево (по три раза). <p>Молодцы.</p>		
6	Первичное закрепление.	<p>Организует представление результатов работы на уроке.</p> <p><i>Известный мультипликационный герой Незнайка прислал вам письмо, прочитайте его</i></p>	<p>Показывают результаты освоения материала урока.</p> <p>Читают письмо,</p>	<p>Познавательные -умение грамотно строить устную и письменную речь, связывая грамматически слова между собой.</p> <p>Коммуникативные – выражает свои мысли с</p>

		<p><i>внимательно и найдите ошибки, если они есть.</i></p> <p><i>«Здравствуйте дорогие семиклассники! Я не могу прийти к вам на урок, но мои письма помогут вам изучить Африку. Африка- самый большой материк на Земле, экватор не пересекает Африку, но нулевой меридиан делит ее на северное и южное полушария. Африка омывается водами трех океанов: Атлантическим, Тихим, Индийским. Ну, пока, все. Читайте мои письма и будете знать об Африке все!»</i></p>	<p>исправляют ошибки.</p> <p><i>«Здравствуйте дорогие семиклассники! Я не могу прийти к вам на урок, но мои письма помогут вам изучить Африку. Африка - <u>самый большой материк на Земле, экватор не пересекает Африку, но нулевой меридиан делит ее на северное и южное полушария. Африка омывается водами трех океанов: Атлантическим, Тихим, Индийским.</u> Ну, пока, все. Читайте мои письма и будете знать об Африке все!»</i></p>	<p>достаточной полнотой и точностью; формируют навыки речевой деятельности, публичных выступлений.</p> <p>Регулятивные-умение воспроизвести материал.</p>
7	Домашнее задание	<p>Параграф17, знать географические названия, изученные на уроке, уметь находить их на карте. Творческое задание: используя различные источники информации подготовить сообщения</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: -систематизируют изученный материал; - применяют знания в новой</p>

		о внутренних водах Африки.		<p>ситуации,</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушают объяснения учителя, - задают уточняющие вопросы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят полученное домашнее задание с изученным учебным материалом.
8	Рефлексия	<p>Итак, сегодня на уроке мы лишь немного приоткрыли завесу в уникальнейший мир Африки. Африка - континент контрастов. Но у каждого из вас представление о ней разное. Предлагаю каждому написать «синквейн» к слову «Африка».</p> <p><i>Мы сегодня очень хорошо поработали самостоятельно и в коллективе и думаю, что получили от этого большое удовлетворение. Молодцы (выставление оценок)</i></p>	<p><u>Составляют «синквейн» к слову «Африка».</u></p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Африка. 2. Большая, жаркая. 3. Развивается, добывает, поражает. 4. Прельщает туристов своей неизвестностью. 5. Материк. 	<p>Регулятивные -умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать;</p> <p>Коммуникативные- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</p> <p>Познавательные - сформулировать существенные признаки понятий;</p>