

## Особенности личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании

Мамедова Первана Имрановна  
Воспитатель  
«МБДОУ №137»

Особенно актуальным с ведением ФГОС ДО стало использование новых педагогических технологий, которые полностью меняют систему воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Одной из таких приоритетных технологий в педагогике является личностно-ориентированная модель воспитательно-образовательного процесса.

Система дошкольного образования начала перестраиваться, поворачиваться от авторитарной к личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Её задачи особенные. Как известно, базис личности закладывается в первые семь лет жизни. Компоненты, которые не вошли в структуру личности в дошкольном возрасте, впоследствии либо не видоизменяются, либо видоизменяются с большим трудом, и воспроизводятся с малым коэффициентом надёжности.

Задачи личностно-ориентированной модели воспитательно-образовательного процесса:

- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов;
- приоритет личностных отношений;
- индивидуальный подход к воспитанникам.

В рамках личностно-ориентированной модели воспитания и обучения выделяют три самостоятельных направления:

- **Гуманно-личностные технологии:** отвергают принуждение, «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы (Ш. Амонашвили). Они отличаются своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребёнку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- **Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребёнком, партнёрство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок». Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание деятельности, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
- **Технология свободного воспитания** акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.
- **Технология дифференцированного обучения.** Дифференциация – это разделение, распределение детей по различным группам, подгруппам в зависимости от определенного критерия для создания оптимальных условий развития и саморазвития, потенциальных возможностей личности каждого ребенка. Дифференцированное обучение – это система подбора содержания, методов, приемов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса в соответствии с возрастом, уровнем обучаемости и интеллектуальным развитием воспитанников. Дифференцированный подход следует рассматривать как изучение индивидуально-личностных особенностей и межличностных отношений детей.
- **Технология индивидуализации обучения** – это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей воспитанников во всех формах и методах системы обучения и воспитания. Она очень близка технологии дифференциации.
- **Технология разноуровневого обучения** — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.

Использование личностно-ориентированной модели даёт большие возможности для работы с детьми с ОВЗ. Основой является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. Поэтому позиция педагога по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

Начинать работу с такими детьми нужно с формирования положительного эмоционального настроя. Любой вид деятельности всегда должен начинаться с доверительного и доброжелательного общения.

Организация взаимодействия именно в свободной деятельности требует от педагога больших усилий, понимания, признания ребенка, принятия его как полноценного партнера, оказание ему помощи. А так же поиска все новых приемов работы по организации разных видов деятельности.

Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной модели разнообразны:

- игры, занятия, спортивные досуги
- беседы, наблюдения
- экспериментальная деятельность
- упражнения, гимнастики, массаж
- тренинги, этюды, ролевые, творческие игры
- конкурсы и выставки детского творчества, праздники.

Вся работа строится с соблюдением определенных психолого-педагогических условий:

- учет сложившегося социального опыта ребенка;
- безусловное принятие ребенка как личности;
- опора на зону актуального развития;
- учет возможностей, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха.

Для того чтобы в полной мере реализовать личностно – ориентированный подход необходима соответствующая предметно-пространственная развивающая среда группы, которая позволяет каждому ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляема в соответствии с тематическим планированием. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску. Каждый ребенок группы должен иметь возможность заниматься тем, что ему больше всего нравится (творчеством, игрой, познавательной деятельностью и т.д.).

Личностно-ориентированная модель предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное отношение и внимание к нему:

- обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой: в процессе работы в течение дня, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т.д.;
- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент);
- реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;
- слушаю детей внимательно и с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы;
- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом;
- в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.

Работая с детьми в течение длительного времени, я взяла за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- мой голос не доминирует над голосами детей;
- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться;
- служу примером спокойного общения: разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Воспитательно-образовательный процесс я выстраиваю следующим образом:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;
- стараюсь организовать образовательную деятельность в форме совместной игры;
- откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;
- организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;
- стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желаний;
- помогаю наделять персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога;
- увлекаю поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;

- проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;
- организуя совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

Поддерживая положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о себе:

- предоставляю детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре;
- обращаюсь к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- поощряю высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т. д.);
- чаще пользуюсь поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением, порицание относится только к отдельным действиям ребенка, не адресуется его личности; неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах;
- не прибегаю к физическим наказаниям или к другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; если ребенок отказывается выполнять, стараюсь мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу побыть одному; если ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, спокойно объясняю ему причину нежелательного поведения;
- после разрешения конфликта выражаю уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится.

Формируя положительное отношение к сверстникам:

- собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям;
- привлекаю внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряю проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживаю эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создаю условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры, обучаю детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга;
- чутко отношусь к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе режимных процедур терпимо отношусь к затруднениям детей: позволяю им действовать в своем темпе, не акцентирую внимание на неудачах ребенка, оказываю ему необходимую помощь и поддержку и т. д.;
- предлагая детям образцы деятельности, не настаиваю на их точном воспроизведении;
- указывая на ошибки детей, делаю это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка;
- контролируя усвоение материала, учитываю такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний;
- предоставляю детям возможность самим выбрать деятельность по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности обращаюсь к ребенку по имени, смотрю ему в глаза, веду себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;
- поддерживаю положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

Чаще пользуюсь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

- порицания отношу только к отдельным действиям ребенка, но не адресую их к его личности;
- порицая действия ребенка, предлагаю образец желаемого действия или средства для исправления ошибок;
- отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными (говорю: «Так далеко ты сегодня прыгнул, дальше, чем вчера». «Ты поступил плохо», но не говорю: - «Ты плохой мальчик»);
- намеренно создаю ситуацию успеха, в которой ребенок достигает успеха: предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, ненавязчиво включаюсь в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение, а ребенку старшего возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагаю более простую деятельность.

Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей:

- создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организовываю экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий;
- обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;
- побуждаю к развертыванию игры: обращаюсь к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим», детям постарше предлагаю поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждаю к принятию роли и наделению ею партнера, договариваюсь о правилах игры со старшими детьми;
- в качестве непосредственного участника игры предлагаю образцы различных игровых действий: кормлю, купаю куклу, привлекая к игре малышей, показываю, как строить дом.

Таким образом, организуя личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании дошкольников, необходимо помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ведь ребенок будет активно мыслить, высказываться, досказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ — ступенька к новому знанию.