

ДЕТСКАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мартыненко Екатерина Андреевна

Воспитатель

Филиал МБДОУ-детского сада «Детство» детского сада №495

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно представить детям возможность «действовать» с изучаемым объектом окружающего мира. Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в ДОУ.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных методов и технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Использование современных педагогических технологий, открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является - технология детского экспериментирования.

Детское экспериментирование — это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, “активный деятель” источник осознанной, целенаправленной активности. Как сказал Л.С. Выготский: “Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность”.

Детей необходимо научить быть самостоятельными, ориентироваться в пространстве, применять знания о предметах их свойствах, уметь правильно ими воспользоваться. Всё это становится возможным в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности детей.

Познавательная активность ребёнка характеризуется интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

В своей работе я активно использую опытно-экспериментальную деятельность, в ходе которой дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения. Большую радость, удивление и восторг дети испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворенности от проделанной работы.

В работе с детьми придаётся большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: “Угадай по запаху”, “Угадай, кто позвал?”, “Чудесный мешочек” и другие. Словесные игры (например: “Что лишнее?”, “Хорошо-плохо”, “Это кто к нам пришел?”) развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Занимательные игры-опыты и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества: “Сделай радугу”, “Игры с соломинкой”, “Что в коробке?”, “Когда это бывает?”, “Волшебные лучи”, “Мы фокусники”, “Коробка с секретом” и другие.

В ходе работы с детьми были организованы опыты и эксперименты с водой, песком, почвой, солнечными лучами. Для экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе создана предметно-развивающая среда, организована лаборатория, в которой находятся дидактические игры «Свойства воды», «Солнышко». Игры постоянно пополняются по мере изучения материала и

расширения тематики экспериментов. Лаборатория оснащена лупами, микроскопом, контейнерами с почвой, песком, глиной, камнями, ракушками и пр., чтобы в свободной деятельности дети могли свободно познакомиться с атрибутами.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующей форме: оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовался раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций.

В результате организации детской лабораторий, можно сделать вывод, что детям интересно экспериментировать и исследовать. У них развивается познавательная активность, расширяется кругозор, формируются представления о живой и неживой природе, о свойствах различных материалов, о применении их человеком.

Дети научились делать выводы. Они стали самостоятельными, инициативными, активными, и в этом нам помогла организация экспериментально-исследовательской деятельности детей.

Список литературы

1. Деркунская В.А. Игры – Эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, 2004
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Сфера, 2010
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры Нищева Н.В., 2015
5. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ, 2015